

聖士提反堂中學



周年報告 二零二四至二零二五年度

辦學宗旨

提供基督化全人教育，著重學生德、智、體、群、美和靈性六方面的培育；並幫助學生了解自己的天賦與能力，以提升其個人素質，發揮所長，服務社群，榮耀上帝。

辦學信念

基督精神 培育全人

聖士提反堂中學於一九六八年由香港聖公會聖士提反堂創立，本著基督大愛的精神辦學，致力為下一代提供全人教育，悉心培育學生在德、智、體、群、美和靈性六方面的均衡發展。

本校校風純樸，尤其重視學生的品德修養，積極協助他們發掘自我潛能、灌輸熱愛生命的人生觀，希望同學們從小培育出高尚品格，不但追求學業卓越，更要學主榜樣，待人接物，熱誠有禮，愛人如己。

本校亦十分重視培育學生的公民意識，積極培養他們關心祖國、服務社會、關顧社群的心志，以肩負作為未來社會棟樑的重任；更希望他們能面向世界，進一步成為良好的世界公民。

學校情況

辦學團體

聖公宗(香港)中學委員會

學校類別

本校為政府資助全日制文法男女中學

學校設備

校舍除了設備完善的課室外，並設有 21 世紀 VR 創意學習中心、堂中航空夢工場、「耶穌基督的十架路」畫廊、太陽能發電環保教育系統、電子學習室、生涯規劃室、圖書館、英語室、自修室、有蓋操場、露天羽毛球場、體育館、天台球場、設有先進音響及舞台裝置的多用途紀念禮堂、音樂室、美術室、學長室、社工室、醫療室、教師資源角、圖書閣、人工智能創新中心、實驗室及小賣部。此外，本校會向聖士提反堂借用禮拜堂進行早會兼進行宗教倫理及品德教育。本校設施完善，為學生提供良好的學習環境，更不斷改善學校環境，近年除了優化校內電腦網絡系統以支援學與教活動，大部分課室更設有智慧黑板，2025 年更增設「人工智能創新中心」，為推動人工智能及數字教育做好準備，提高教學效能。

法團校董會

法團校董會在 2015 年 8 月 31 日成立，成員包括辦學團體、獨立、教師、校友及家長校董。2024 至 2025 年度共舉行了三次會議，討論及制訂學校的發展方向及管理政策。

學校管理與策劃

學校透過不同層面的會議及模式溝通：

校董與教員方面：通常每年舉行校董教師諮議會一次，教師代表與校董代表有溝通機會。

全校教師方面：每年全體教職員會議通常進行八次，討論及落實各項工作計劃，諮詢及闡釋政策，協調各科組工作、報告及檢討。今年開會共八次。

各科全年舉行最少三次科務會議，制定教學策略及討論科務發展。

各科組全年舉行最少三次會議，制訂所負責範疇的計劃及工作策略。
 各分級班主任與訓育處座談會，每級每年最少有兩次會議。
 校長與各教職員工經常以正式或非正式會議的形式溝通。
 每年最少舉行三次教師發展日的分享交流活動。
 教師聯誼活動是教師間溝通的好機會。

教職員

本年度教職員共 76 人。校長及教師 48 人，100%具備學士學位資格，65%擁有一個或以上更高學歷，81%已完成師資訓練。52%教師已進修基礎課程、高級課程、專題課程及為英語教師而設的專業培訓課程以照顧有特殊學習需要的學生。

教師專業發展

校長專業進修時數：系統學習 61 小時，實踐學習 128.5 小時，社會服務 354 小時。

教師專業進修時數：老師的進修時數平均約 76.5 小時。

按教師及學校發展需要每年至少有三次教師發展日或專業發展活動。

本校擁有一支對教育充滿熱誠的專業團隊教師，重視教學相長，不斷積極進修，提升教學專業，又經常進行同儕觀課及集體備課，以收觀摩砥礪之效；並與校外團體及大專院校合作推行不同的教學計劃及活動。

學生情況

班級編制及學生人數

本年度中一至中六共十八班，學生人數約 400 人。

班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	3	3	3	3	3	3

學生出席率及考勤

學生上課出席率全年整體表現良好。學生全年出席率是 94.95%，經常遲到的學生有 1.75%；長期缺席的學生有 1%。

2024-2025 學年 關注事項成就反思報告

關注事項（一）培養良好學習習慣，提高學生自主學習能力，建立負責任的學習態度

成就
- 從觀課及巡堂觀察所見，學生有摘錄筆記的習慣，表現理想。 - 從持份者問卷的結果顯示， (i) 學生同意或非常同意自己能經常認真地完成學習任務，包括認真地完成功課較去年升 9.6 個百分點(62%)；家長同意或非常同意自己的子女經常認真地做功課較去年升 8.8 個百分點(64.9%) (ii) 學生同意或非常同意自己能主動學習較去年躍升 11.4 個百分點(61.1%) (iii) 學生同意或非常同意在老師經常指導我們學習的方法，例如：課前預習、運用概念圖及網上資源等較去年升 8 個百分點(75.6%) 可見老師在課堂中不斷培養學生的學習習慣，學生逐漸建立良好的學習習慣，為自己的學習負責任。 - 從觀課及巡堂觀察所見，老師能有效地以電子教學進行課堂活動，加強課堂互動。此外，部分老師嘗試運用人工智能工具預備課堂教學，提高學生的學習興趣。 - 根據 APASO 問卷結果顯示，與教學相關的數據較全港常模高(Q-值為 107-116)，老師均能幫助學生重溫知識及清晰指導學生了解課堂學習重點，鞏固所學。 - 從觀課及巡堂觀察所見，老師能設計緊扣課堂預習活動，並能透過小組活動、匯報、電子學習、生活事例或探研式學習等策略加強課堂互動。在提問技巧上，部分老師能提供足夠的時間，讓學生思考或討論，再回答老師問題。 - 根據 APASO 問卷結果顯示，與閱讀策略相關數據較全港常模高(Q-值為 116)。學生能夠掌握基本的閱讀技巧，思考閱讀內容重點，以幫助他們學習。
反思
- 持份者問卷中的結果顯示，家長對自己的子女學習的觀感的平均值雖較去年上升 7.7%，升至 3.7 分。但根據學校自評問卷調查，僅有 44.1%的學生同意或非常同意「繳交功課獎懲制度」有助學生建立負責任的學習習慣，另外合共 54.2%的學生同意或非常同意學習到摘錄筆記的技巧。可見學生在建立良好學習習慣方面仍須持續加強，而自我管理的能力亦有待提升。 - 持份者問卷中的結果顯示，家長同意或非常同意自己的子女主動學習較去年微升 1.8 個百分點(59.7%)。而根據學校自評問卷調查，只有 47.5%的學生同意或非常同意各學科預習能緊扣課堂學習，亦能夠提高的他們學習自主性。學生學習的學習主動性仍有待加強。 - 隨著人工智能工具在教學領域的發展，教師需深化教學研究，探索 AI 技術如何有效融入教學實踐，以提升教育質量與學習效能。

- 教師已逐步意識到給予學生較長時間進行思考的重要性，並在在課堂中有所實踐。然而，教師對於提問技巧的多層次設計與運用，仍需進一步強化，以更有效地支持學生的深度學習與思維發展。 - 根據學校自評問卷調查顯示，45.8%學生同意或非常同意透過電子閱讀，能提高自我對閱讀的興趣。但 APASO 問卷結果顯示，只有 32.8% 的學生認為自己喜愛閱讀，而每天閱讀 30 分鐘或以下的學生人數佔 37%。於推廣閱讀模式方面，未來可更多元化和給予學生閱讀自主性。
回饋與跟進
- 教師在課堂上應持續給予學生足夠的思考時間，並嘗試運用多層次提問、開放性問題及引導式提問，適當延長候答時間，鼓勵學生主動提問與互相反饋，促進深度學習。 - 為進一步提升學生學習的主動性，可加設不同的獎勵計劃，鼓勵學生主動學習。 - 在初中加設筆記摘錄及人工智能學習的銜接課程，期望能幫助學生建立負責任的學習習慣，並能嘗試運用人工智能學習工具探究或延伸學習。 - 為培養學生良好的閱讀習慣，會給予空間讓同學自由選擇晨讀時段的讀物，提升學生閱讀的興趣。

關注事項（二）：引導學生探索及成就夢想，藉以培育學生正向思維，建立自信

成就
- 學校自評問卷中顯示 58.1%同意及非常同意情緒管理課程或自我探索講座及活動能讓同學更加了解自己；只有 3.4%同學不同意及非常不同意課程的功效。 - 自評問卷中亦顯示 60.2%同學認同老師透過表揚學生優異表現能夠提高學生們的自我認同感及幸福感。 - APASO 結果顯示同學正向情緒 Q 值為 100，與全港常模相同。而無負面情緒 Q 值結果為 112，高於全港常模，顯示大部分同學都不會經常感到情緒低落。 - APASO 結果亦顯示同學焦慮狀態略較全港常模為佳，能保持適度的緊張感推動學習。 - APASO 中結果亦顯示同學對學校滿足感(Q 值 109)、歸屬感(Q 值 110)較常模為高，同時生命意義一項成果極佳(Q 值 116)，遠高於全港常模，顯示同學對學校生活有一定的滿足感及幸福感。 - 持分者問卷(學生部分)顯示 60.5%同意及非常同意自己喜愛學校，並有 65.8%同學同意及非常同意學校是個關愛的地方。 - 此外，72.7%同學同意及非常同意同學之間相處融洽，71.6%同學同意及非常同意得到老師的支持和鼓勵。數據顯示同學對人際關係感覺不錯，亦顯示學校在正向心理學「PERMA」中的「正向關係」成效不錯。這項目亦可在老師持分者問卷中的師生關係中得到証實，89.8%老師同意及非常同意師生關係良好。 - 從早會中不同的同學分享顯示，同學在學習活動、外出比賽和境外交流等經歷中都得到肯定，提

高信心，且從中經歷了正向心理學中的「心流」，提升「PERMA」中的「成就感」與「人生意義」，從而對提升整體幸福感有一定幫助。

反思

- 雖然各問卷調查有關學生成長支援的項目表示同意及非常同意的同學有 6 成或以上，但亦有 3 成以上的同學持中立立場，反映有不少同學並未真正認同學校在活動、課程及獎勵計劃等政策上能協助他們提升幸福感。
- 根據 APASO 結果顯示，同學建立同理心及與人相處態度兩方面有待改善。
- 部分同學對早會講座及分享內容未有深刻體會，不能將早會的分享內容與自身成長經歷扣連一起，因此對講座內容沒有多大興趣。
- 很多同學須參與不同的學習班、小組活動及補課等，忙碌的學習生活令同學感到疲憊，情況亦令人關注。

回饋與跟進

- 新學年將以「同理心」作主題，支援學生成長，進一步建立學校正向氛圍。
- 為增加同學體驗，來年會減少大型早會講座及分享，希望以班級小組形式進行活動，增加同學投入度，提高效能。
- 加強活動後的反思，讓同學明白活動背後理念，藉活動中的教學元素帶領同學明白學校的正向成長主題，以達至學以致用的效果。

關注事項（三）：透過提昇中華文化的氛圍，建立學生「堅毅」、「承擔精神」及「國民身份認同」的價值觀，培養對國家及社會的認同感和責任感。

成就

- 在課程發展方面，根據持分者問卷結果，超過 92% 的學生認同「不同科目在課程裏有涉入國民教育的元素，增加認識國家的機會」、「各科有建立電子資源庫，適時上載及更新國家最新發展的資訊」、「各科安排的閱讀活動，能讓我認識正向思維的重要性或提高自我認同感」、「各科、各委員會安排的活動，能讓我明白堅毅及承擔精神的重要性」。另外，根據持分者問卷(教師)，超過 91% 的教師認同「學校的課程能配合國民和全球公民身份認同」。77% 的教師認同「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」、「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」，反映國民及國安教育推展的工作初見成效，獲得學生和教師的肯定。
- 在活動組織方面，根據持分者問卷結果，89.7% 學生認為參加學校舉辦的講座或活動能「擴闊我的視野及提升我的國民身份認同」。此外，超過 96% 國民及公民教育幹事認同籌備或協助國民教育的活動能「加深我對國家的認識、加強對國家的歸屬感」、「能夠擴闊我的視野及明白履行公民責任的重要性」以及「讓我擔任更多領導或策劃的角色，培養堅毅及承擔精神」。從學校自評問卷結果，只有 5% 或以下的同學不同意「升旗、旗下講話及與國民教育相關的講座或參觀活動等讓我擴闊視野，提高國民身份認同」以及「透過參與內地交流活動讓我進一步認識及了解國家文化」。由此可見，持分者問卷結果與學校自評問卷結果數據相近，反映學校推展國民及國安教育活動能增加學生認識國情及提升國民身份認同感。
- 本校響應教育局「我的行動承諾」，以「勤勞守法・行出善良；易地而處・和諧尊重」為主題。本年度舉辦的各個活動能配合上述主題。學校以「多元策略」、「互相配合」及「全校參與」模式推展國安及國民教育，成果備受肯定。根據 APASO 從副量表的 Q-值和 P-值可見，學生的國民身份認同感高於全港水平(1 個標準差)。另外，在推廣國民教育及價值教育亦獲得獎項，例如：在學校推動愛國主義教育嘉許禮上，本校榮獲學校嘉許獎及教師團隊嘉許獎；在學友社舉辦的全港中學學生會嘉許計劃中，本校亦獲得價值觀教育活動計劃嘉許大獎。

反思

- 同工願意配合學校發展項目，從知、情、行三方面培育學生正面價值觀；建議各科在課程發展上仍需要進一步扣連國民教育及國安教育。
- 學生願意參與校內、校外組織舉辦的國民、國安教育活動；建議教師指導學生通過組織活動，發揮領導和策劃活動的才能。
- 根據 APASO 結果，本校學生「能尊重不同文化背景的人」在全港水平及排名較為遜色，反映學校在這方面的推展工作仍有進步空間。

回饋與跟進

- 為進一步加強同工的認知，學校除了鼓勵老師參加各類型的學習圈或工作坊外，亦會繼續通過教員會分享、抽樣檢查各科組教學材料及活動紀錄，提高各科組將教學內容扣連國民、國安教育的能力。

- 除了與輔導委員會及非華語學生支援小組檢討各支援措施外，新學年將加強班家經營模式，安排不同的教學及輔導活動，進一步營造校園的共融氛圍。
- 新學年計劃讓學生通過參與校內、校外的國民、國安教育活動，發揮領導和策劃活動的才能。
- 新學年將加強各科組與國民及公民教育小組的合作，在電子平台上增加與國家發展及中華文化相關的延伸閱讀素材，鼓勵家長與學生共同閱讀，培養對國家及社會的認同感和責任感。

學與教

實際上課日數

本年上課日數 190 天，除了正式的課堂外，還安排不同的學習活動及學習經歷，學校假期中亦舉辦多個課外活動及學習增益課程。

學習科目

本校課程全面均衡，所開設的科目多元化，以啟發學生德、智、體、群、美、靈各方面的潛能。初中保留獨立學科，讓學生能掌握各學科的特性和基礎知識，以銜接高中。高中選科具彈性，除必修科外，可按興趣能力修讀兩至三科選修科目，亦可選修數學延伸單元或其他機構主辦的應用學習課程，教學語言亦配合學生能力及需要。為照顧學生的全人發展。除語文及學術科目以外，音樂、體育、視覺藝術教育及宗教教育皆為必修科。

科目 \ 班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	*	*	*	*	*	*
英國語文	*	*	*	*	*	*
數學	*	*	*	*	*	*
數學延伸單元 1						*
數學延伸單元 2				*	*	*
公民與社會發展科				*	*	*
科學	*	*				
物理 / 科學(物理)			*	*	*	*
化學 / 科學(化學)			*	*	*	*
生物 / 科學(生物)			*	*	*	*
中國歷史	*	*	*	*	*	*
歷史	*	*	*	*	*	*
地理	*	*	*	*	*	*
公民、經濟與社會/ 生活與社會	*	*	*			
經濟				*	*	*
宗教	*	*	*	*	*	*
資訊及通訊科技	*	*	*	*	*	*
普通話	*	*	*			
體育	*	*	*	*	*	*
音樂	*	*	*	*	*	*
視覺藝術	*	*	*	*	*	*
視藝欣賞				*	*	*

八個主要學習領域的課時（中一至中三）

		中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
中一及中二	科目	中國語文普通話	英國語文	數學	科學	資訊及通訊科技	中國歷史、歷史、地理、生活與社會、宗教教育、德育及公民教育	音樂、視覺藝術	體育
	課時百分比	16.13%	21.51%	15.05%	8.60%	4.30%	21.51%	8.60%	4.30%
中三	課時百分比	15.22%	21.74%	13.04%	13.04%	4.35%	21.74%	6.52%	4.35%

全人發展

聯課活動

聯課活動委員會負責統籌及推廣學生的聯課活動，鼓勵學生善用餘暇，提升學生個人素質，並藉活動提升學生的成就感及歸屬感。學生們透過參與聯課活動，既可以發揮潛能、培養興趣，又可以訓練其領導才能，更可以發揮服務與團結合作精神，為將來踏足社會做好適切準備。

本校對推動學生參加聯課活動不遺餘力，除了規定每位學生最少參加一個學會之外，還有策略地宣傳推廣。聯課活動委員會於九月下旬舉辦極受學生歡迎的全方位學習課「學會活動推廣嘉年華」。活動中，全校學生皆有參與機會，由學會的攤位參與者到籌辦者，皆能在不同層面提供學習機會。活動當天，師生熱烈參與活動，反應理想。十二月，聯課活動委員會舉辦「學會領袖訓練課程」，旨在提升學生領袖在籌辦活動方面的知識和技巧，氣氛和成效良好。另外，本學年亦順利於二月舉行全方位學習課「學校旅行」，活動地點為鯉魚門公園度假村、香港傷健協會賽馬會傷健營、愛丁堡公爵訓練營及香港海洋公園。當天師生盡興而歸，亦能舒展身心，加深師生情誼。試後活動時段，聯課活動委員會亦舉辦多個「多元體驗活動」，讓中一至中四學生體驗 Ukulele、紮染、閃鑽石畫、匹克球及雜耍等活動；中三至中五同學則參加健身興趣班，豐富學生學習經歷。上述活動皆反應正面，學生們樂在其中。

為鼓勵及嘉許積極推動課外活動的學會成員和積極參與課外活動的學生，本校設有「積極推動學會活動獎」和「積極參與學會活動獎」。本學年共有 20 位學會幹事獲頒「積極推動學會活動獎」和 23 位學生獲頒「積極參與學會活動獎」。此外，4A 戴鍵鋒同學及 4C 陳嘉兒同學分別獲得「最積極推動學會活動獎」及「最積極參與學會活動獎」，表現獲得充分肯定。

聯課活動委員會亦於本年度舉辦「夢想啟航課」。上學期共開設 23 個工作坊；下學期共開設 22 個工作坊。工作坊涵蓋不同的學習領域，包括科藝教育、價值觀教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展。工作坊活動多元化，包括無人機課程、基礎理髮技巧班、司儀訓練班、英語魔術班、中國十八般兵器與少林武術體驗等等。學生回饋正面，認同工作坊能拓闊視野，同時亦能提升不同的生活技能，對個人成長很有幫助。

學生會

第 40 屆學生會會長為 5A 陳永熙同學，副會長為 4A 駱成豪，其餘八位幹事分別擔任文書、財

政、康樂及福利、聯絡及總務，另有八位熱心同學充當本會顧問。

本年度學生會共舉辦 10 項活動，包括第 53 屆陸運會班服演繹比賽、佈置聖誕樹、聖誕巡禮、價值教育週—守規有禮過三關（第 1 階段）、福音週—守規有禮過三關（第 2 階段）、製作及派發家長心意卡、製作中六學生打氣文件夾及主持英語週點唱活動等。

學生會幹事們齊心順利完成各項活動，他們亦從中得到服務同學和策劃活動的機會，為同學營造正向校園氣氛，令校園生活增添歡樂。此外，幹事們除了經常與導師溝通，商討籌辦不同活動的可能性外，也扮演著學生與師長溝通的橋樑，工作表現值得讚賞。校外成果方面，學生會更在學友社舉辦的全港中學學生會嘉許計劃 24/25 中，獲得「價值觀教育活動計劃嘉許大獎」以及「優異學生會」兩大獎項。得此佳績，實有賴學生會幹事們的努力，表現值得嘉許。

學會活動

本校共有 34 個學會、活動小組和校隊，類別多元化：

學術性質： 英文學會、中文及中史學會、史地學會、電腦學會、STEAM 聯會、數學學會、中文辯論學會、英文辯論學會、普通話學會、學思雙月刊

服務性質： 學生會、基督徒團契、公益少年團暨社會服務組、男童軍、女童軍、校園攝製隊、校園廣播組

體育性質： 籃球隊、足球隊、羽毛球學會、乒乓球學會、田徑學會、排球隊、氣步槍

興趣性質： 天文學會、堂中航空青年團、桌遊及棋藝學會

藝術性質： 美術學會、音樂學會、合唱團、弦樂隊、管樂隊、口琴隊、舞蹈學會、戲劇學會

本年度的學會活動主要在星期一至五的午膳及放學後進行，部份活動亦在星期六上午或下午進行。統計全年學會活動共 686 項，當中校內或校際比賽佔 91 項，參加活動的總人次為 33992 人。平均每項活動的參加人數約 50 人，活動舉隅如下：

- a. 堂中航空青年團除舉辦不同程度的模擬飛行訓練課程外，本學年亦協辦「Sky Dream 2025 全港學界航空比賽」，學生透過和不同學校熱愛飛行的學生在比賽中互相交流及觀摩，讓學生能鞏固模擬飛行的經驗和知識，亦能進一步提升模擬飛行的技巧。
- b. 美術學會舉辦不同類型的手作工作坊，包括熨珠飾物工作坊、羊毛氈工作坊、塗鴉工作坊及毛冷小怪獸工作坊。透過各項活動，提升學生手作技巧及讓學生在過程中發揮創意。製成品亦能美化家居，為生活增添色彩。
- c. 公益少年團與學生領袖訓練組、宗教教育科及家長教師會合辦「熱飯贈長者·暖心送祝福」義工服務活動。學生透過參與協助義工團隊向有需要的長者派發飯餐及物資，以培育公民意識、同理心及增加對社會不同階層的認識和關注，學生在活動中獲益良多。
- d. 男女童軍每星期舉行升國旗訓練，並參與恆常的升國旗禮，同時亦負責大型校內活動及其他重要日子的升旗禮；男童軍亦曾舉辦露營活動，以提升學生野外生活技能及體驗。
- e. 中文及中史學會舉辦中秋節慶文化活動，讓學生透過瀏覽展板，加深對中國歷史及傳說習俗的認識，提升學生文化涵養及自信。此外，學會亦舉辦春節文化專題活動，透過不同的攤位

活動，讓學生更深入了解中國傳統文化，提升民族自豪感。至於國際文化日的活動，可讓學生認識各國不同的文化，並從活動中了解中華文化的獨特之處。

- f. 合唱團及音樂學會為學生提供定期基礎聲樂訓練及器樂訓練，為學生提供學習 15 種樂器的機會，讓學生提升對音樂知識的認知和技巧。同時透過不同的樂隊訓練，包括弦樂隊、管樂隊及口琴隊訓練，能夠進一步提升學生的音樂造詣。
- g. STEAM 學會在 STEAM FUN DAYS 中製作不同攤位，讓學生進一步認識與 STEAM 相關的知識，包括早會 AI 分享，介紹如何利用 AI 設備識別面部表情從而判斷心情；午膳時間亦舉辦 Micro:bit 電路遊戲及 AI 健康檢測攤位。此外，STEAM 學會亦參與全港校際中學無人機比賽，學生透過編寫程式完成飛行任務，同時利用無人機編隊形式，配合音樂設計表演項目進行比賽，訓練學生邏輯思維及解難能力。
- h. 史地學會舉辦導賞員分享會及實踐工作坊，讓學生了解導賞員的工作內容。學生亦能實地和老師一起參觀各個歷史景點，實踐導賞技巧。此外，史地學會亦參與「歷史四維遊 — 網上閱讀獎勵計劃及創意地圖設計比賽」，讓學生了解中國歷史與社會文化面貌，並培養學生對研習中國歷史與文化的興趣和能力，進而欣賞、尊重、關懷及傳承中華文化。
- i. 基督徒團契舉辦福音周，主題為「遇見神」。福音周讓學生於生活及學習當中觀察神的同在，並學習如何在生活中依靠上帝。活動內容包括：「捲出彩虹」捲紙畫工作坊、「道風遊」探訪基督教道風山叢林、「樂動心弦」午間點唱及遊戲攤位、由永恆音樂事工 Eternity 主領的「遇見神佈道會」及「五色扭波波」工作坊帶出整個福音的內容。此外，基督徒團契及牧養專責委員會合辦澳門及珠海文化考察團。師生在珠海參觀了數項具有濃厚傳統文化的景點。在澳門亦拜訪了聖公會中學(澳門)，與當地學生進行互動和交流。此外，師生也參觀了澳門的名勝，增加對澳門歷史和文化的了解。
- j. 廣播組和公民、經濟與社會科合辦中二級參觀新聞博覽館活動。學生不但能了解有關傳媒行業的資訊，學習有關廣播技巧，提升傳媒素養，同時透過不同的互動遊戲，親身體驗新聞報道時的過程，藉此提升說話技巧及自信心。此外，廣播組亦與學生領袖訓練組繼續合辦「電梯游說工作坊 Elevator pitch」。學生學習以英語作一分鐘即興自我介紹，為日後的大學面試作好準備。

體育活動

本校十分重視體育教育，積極推行體適能教育。體育科引進多元化的體育課程，包括體適能、基本球類、田徑、閃避球、躲避盤、劍擊及保齡球等項目，因應不同級別編排不同課程，以增加學生對參與體育活動及體育課的興趣，並著重體育精神的培養。本校善用社區資源以推廣體育活動，租用區內運動場上課和舉辦各類球類比賽活動。體育科亦會教授學生不同的體育知識，讓學生理解體適能對身體的重要性，飲食與營養，甚至急救等學生平日較少接觸的課題。除於實體課堂中進行 HIIT 的體適能運動外，體育科亦透過全方位學習基金購置了三部跑步機及三部單車機，讓同學於課堂及小息時間使用，從而增加學生自行參與運動的機會及動機。

本校亦有組織各類運動校隊訓練，包括桌球、滑板、舞蹈、籃球隊、乒乓球隊、羽毛球隊、排球隊及田徑隊，並積極參與學界比賽，讓學生從比賽中學習及成長。本學年，學校成功引入氣步槍項目，為全港首間引入氣步槍訓練的學校。活動有助訓練學生的專注力及耐力，有助學生成長。經

過選拔，本校成立近三十名學生的校隊，將於新學年前往內地參加比賽，提高學生自信。

音樂、戲劇、舞蹈、視藝等文化藝術活動

本校重視藝術文化教育，期望學生藉著藝術文化，陶冶性情涵養，並善用閒暇。中一至中六音樂科均為必修科，課程內容豐富，課堂活動多元化。除教授基本理論和學科知識外，還鼓勵音樂表演、創作、分析、欣賞及配樂演出等。高中學生更有機會參與音樂評論與分析訓練，以提升學生對音樂創作的興趣和音樂鑑賞能力。中一級更推行「一人一樂器」計劃，計劃推展成功，深受同學及家長歡迎。除正規課程外，又鼓勵及津貼學生參與其他團體舉辦的音樂活動，例如欣賞文化中心節目、參加學校文化日計劃及香港藝術節的青少年之友計劃。此外，本校在課餘時間亦提供多項音樂活動和樂器學習班，包括有小提琴班、中提琴班、大提琴班、低音大提琴班、結他班、長笛班、銅管樂班、木管樂班、口琴班、敲擊樂班及流行爵士鼓班，參加學生人數日增，本年度共有 315 人參加，出席率達 95%。感謝法團校董會、教友、校友及家長慷慨捐贈樂器，讓更多同學能學習心儀樂器，投入曼妙的音樂世界。

合唱團方面，現時團員人數為 40 人。團員積極投入，每週均有定期的聲樂訓練，表現屢獲好評，得到學生、家長及其他團體的認同及讚許。弦樂隊、管樂隊和口琴隊分別由陳浩倫導師、黃嘉豪導師和何永泰導師帶領。在導師的悉心培育下，成員日見投入，樂隊規模日盛，而質素表現亦日漸提升。管弦樂隊、口琴隊與合唱團多年來一直積極參與多個獻唱和表演活動，有聖士提反堂教育主日獻詩、本校家長教師會就職典禮和校內大型活動等演出，表現出色，令人鼓舞，組員亦信心大增。管弦樂隊亦多次參與早會表演，獲得師生讚賞。於本年度畢業典禮合唱團獻唱中，得到家長協助和學生積極參與，首次加入豎琴作伴奏，效果理想。此外，音樂科老師積極鼓勵學生參加中西樂器考試及校際音樂賽事，學生獲得不俗成績。本校的學生和音樂團隊經常參與香港學校音樂節比賽及聯校音樂大賽的賽事，成績優良。於本年學校音樂節中，共參加了 30 個項目，獲 12 項銀獎和 15 項銅獎，並於聯校音樂大賽的賽事中取得 2 項金獎，8 項銀獎，5 項銅獎和 1 項優異獎的成績。音樂科老師亦鼓勵學生欣賞不同類型的表演藝術，學生們樂在其中。

舞蹈學會透過舞蹈訓練和表演，培養學生的演藝修養和節奏感，更藉在舞台上發揮潛能，讓學生擴闊視野，學習互相合作，建立自信。本學年舞蹈學會舉辦舞蹈啟發課程、舞蹈興趣班及舞蹈排演班，參加學生均積極投入。本校亦積極參與不同的比賽及表演活動，例如舞蹈學會於學校舞蹈節以「Us in the Future...」榮獲甲級獎；於中西南聯區賣物會以舞蹈敬拜讚美主，發放正能量；另外獲邀在聖士提反堂 160 周年堂慶晚宴等大型活動中作表演，表現備受讚賞。

戲劇是綜合表演藝術的一種，在劇本創作的過程中，學生可有發揮創意和思考的空間；而在參與演出的過程中，不單可得到發揮創意和想像力的機會，更可以培養團體合作的精神和提升自信。戲劇學會的學生對演藝活動有濃厚興趣，而本年度學會繼續推行「戲劇培訓課程」和「專業舞台技巧課程」，更參加了全港「香港學校戲劇節」，與「肆壹同藝文創研」合作設計課程內容，讓學生學習舞台的演藝修養和技巧。學生在學習過程中無不興奮雀躍，學生互相交流學習、互相勉勵，賽後更獲評判一致讚好。本劇組更榮獲多個獎項，包括：傑出演員獎、傑出舞台效果獎、傑出合作獎和傑出整體演出獎，學生獲得寶貴的表演經驗。他們將帶著這些年曾付出過的心力和汗水，還有在舞台上下的成長，迎接未來更多的機遇和挑戰。

視藝教育方面，本校不斷注入創新元素，近年在各級廣泛引入 iPad 電繪技術，使學生不僅能

創作靜態畫作，還可探索動畫製作，大幅提升學習的趣味性與互動性。

教學方面，本校積極融入 STEAM 教育趨勢，結合電子學習與人工智能工具，顯著增強學習效能。高中藝術發展科參與 AI 生成藝術比賽，學生運用 AI 工具創作與非物質文化遺產相關的作品，不僅學習新的技能，強化創意思維與解難能力，更通過探索傳統文化深化國民身份認同，培養對國家及社會的責任感。此外，視覺藝術科與牧養專責委員會合作，中二學生以立體派風格繪畫聖經故事，通過藝術表達基督教信仰，善用創作恩賜參與事奉。精選作品用於裝飾校園樓梯，既美化環境，亦提升校園靈育文化氛圍，鞏固信仰根基。

此外，美術學會與輔導組攜手舉辦「香薰蜜蠟花」紓壓工作坊，促進藝術交流，培養正向思維，並有效提升學生心理健康。學生積極參與校外藝術比賽及展覽，如花卉展覽及中學生視覺藝術作品展，全年共參與 9 項比賽及 11 項參觀活動，提升學生藝術鑑賞能力。同時，學校與大專院校合作，組織參觀藝術設計系展覽，幫助學生探索升學及職場路向。

宗教教育、德育及公民教育

本校十分重視學生的德育及靈性發展。牧養專責委員會負責推動學校的福音和靈育工作，透過各種活動引導學生認識上帝。聖士提反堂余鋒倫牧師擔任本校校牧，與兼任教師團隊的西南聯區湯子燊校牧合作，在每週一的早禱中帶領學生頌唱聖詩、讀經、講道和祈禱，教導他們認識上帝的話語和聖公會的禮儀。學生也在早禱中擔任司琴、詩班成員、讀經員、十架侍從等角色，學習在學校中培養愛己樂群的精神，從中學習關心他人、包容他人並承擔服務的工作。同時，聖士提反堂還為中六學生舉辦感恩崇拜活動，葉錦輝法政牧師在活動中勉勵和祝福同學，以積極奮進的態度面對公開考試的挑戰。

在正規課程方面，宗教教育課是必修科目，每週安排兩節課，以聖經教訓為核心，肩負生涯規劃、德育和生命教育的重任。本校的宗教教育科以聖經真理為基石，並結合生命教育的重要範疇，涵蓋環境教育、性教育和傳媒教育等內容，旨在培養學生的思考和反思能力，明辨真理，以聖經真理為基礎建立個人價值觀，成為自尊自愛、關愛他人和社會的青年。

本校的基督徒團契是由校內基督徒老師領導，旨在聚集校內基督徒老師和學生，共同追尋信仰，並提高未信學生對基督教信仰的興趣。團契每週三舉行，全年共有 19 次聚會，每次都有特定主題。本學年上、下學期的主題分別為「在…遇見神」及「愛…」。透過鬥智鬥力的遊戲、觀看影片或詩歌等方式，一起認識上帝。

本學年福音周於二月中舉行，主題為「遇見神」。透過捲紙畫、五色扭波波、探訪基督教道風山叢林，以及參加永恆音樂事工主領安排的「遇見神佈道會」，學生能夠從多個角度體驗上帝的存在，並學習如何得著遇見神後的新生命。同月，25 位初中學生參加本校安排的「澳門及珠海文化考察團」。他們在珠海參觀數項具有濃厚傳統文化的景點，及於澳門到訪了聖公會中學(澳門)，與當地學生進行了互動和交流，並參觀天主教藝術博物館及玫瑰聖母堂等，了解上帝對華人的恩典與祝福。

國民及公民教育小組會鼓勵學生以積極的態度和價值觀參加不同的活動，從而對香港及國家產生歸屬感，並為改善社會、國家及世界作出貢獻。

在全校性活動方面，本校積極舉辦不同的體驗活動以加強學生對祖國的認識。學校獲得教育局

資助(初中及高小學生交流活動資助 —— 「赤子情 中國心」及「高中學生交流活動資助計劃」)，國民及公民教育小組、公民科、中史科及生物科合辦「認識國家歷史文化・成都大熊貓及歷史文化體驗之旅」及「青島學術交流參訪團」，讓學生認識中華歷史文化及了解不同城市的人物風情。另外，本組與校內及校外組織舉辦價值教育周，以講座、晨讀、書籍展覽、攤位遊戲、非物質文化遺產作品展及 VirCube 虛擬實境教學系統體驗活動等推廣中華文化及國民教育。家長參與亦是推展國民及公民教育重要的一環，國民及公民教育小組成功透過不同渠道鼓勵家長參與國民教育活動，包括展覽及參觀博物館。

價值情意培育委員會亦規劃了不同的學習活動，致力加強各科組之間的合作，例如：國民及公民教育小組、中史科與歷史科合作，在「九・一八」事變紀念日，於課堂簡述日軍侵華的歷史；於南京大屠殺死難者國家公祭日安排默哀儀式及安排學生進行分享。另外，國民及公民教育小組亦參加全國性及全港性的比賽，例如：慶祝中華人民共和成立 75 周年知識競賽、全港學界國家安全常識挑戰賽、第十七屆「香港盃外交知識競賽」、2025 年全民國家安全教育日聯校升旗禮、「孝行天下——全心傳孝動起來」活動，加強同學對中華文化、國家發展及國家安全的認識。

學校以多元策略、互相配合及全校參與模式推展國安及國民教育，成果備受肯定。在學校推動愛國主義教育嘉許禮上，本校榮獲學校嘉許獎及教師團隊嘉許獎。此外，在學友社舉辦的全港中學學生會嘉許計劃中，本校亦獲得價值觀教育活動計劃嘉許大獎。

國民及公民教育小組亦積極組織不同的校外及體驗活動，例如：中西區學習全國兩會精神座談會、「香港國安法——守護與希望」社交媒體帖文創作比賽和灣區夢成真行程設計比賽等，讓同學加深認識大灣區城市及認識國家安全的重要性。

國民及公民教育小組亦積極推廣環保教育工作。本校參加綠得開心計劃(由港燈主辦)及 2024 香港環境卓越大獎(學校界別)，藉以宣揚環保訊息。此外，國民及公民教育小組與公益少年團合作，參與由香港公益金主辦的「環保為公益——慈善花卉義賣活動」，學生分班合作栽種不同的盆栽，為綠化校園出一分力，當中所籌得的款項已捐贈予香港公益金作慈善用途。另一方面，為向學生、老師和家長宣揚減廢和減塑的訊息，本校進行回收膠樽及廢紙活動。活動於每班招募學生作環保大使，協助每班整理廢紙，並幫忙傳遞環保的訊息。所有回收的物品再由學校聯繫回收商處理，藉此希望師生意識到減廢的重要性，身體力行於校園內實踐環保生活。運用可再生能源方面，本校於中一級配合科學科課題「能量」，邀請校外導師教授學生如何組裝太陽能發電裝置，並學習可再生能源的知識。

在校外學習方面，國民及公民教育小組參加由港燈「綠遊香港」計劃推行的「城西漫遊」生態文物徑活動，並聯同生物科、地理科、史地學會帶領學生參與由綠色力量舉辦的海岸清潔及生態導賞活動。地理科及史地學會亦舉辦參觀活動，參加水務署舉辦的萬宜水庫導賞團。各項活動均讓學生認識香港的自然生態環境、感受大自然的美麗。

健康教育

體育科除提供不同球類校隊的常規訓練外，亦定期提供田徑及長跑活動予學生參與，更在課程中加入體適能訓練的元素，積極鼓勵學生培養做運動的習慣，以保持身心健康。

在推廣健康教育方面，本年度健康教育部參加多項由衛生署推行的計劃及活動，以提高學生重視身心健康的意識，包括「學生健康服務中心服務計劃」及「2024 至 25 季節性流感疫苗學校外展

計劃」，並已於 12 月免費為有意接種的學生進行季節性流感疫苗注射。

為了照顧女學生的生理健康，健康教育部於本學年參加由樂而雅舉辦的「Laurier, Stand With Girl 樂而雅青春校園之旅」，免費向女學生派發衛生巾禮物包，教導學生有關衛生巾資訊和使用方法，減輕女學生因生理期及青春變化所帶來的不安。另外，健康教育部亦參加「人類乳頭瘤病毒(HPV)疫苗補種計劃」，為中五及中六的女學生免費注射 HPV 疫苗，以保障學生健康。

此外，本校參加衛生署舉辦的校園水果推廣計劃，在校園舉辦的「開心『果』週」，全校師生踴躍參加，反應理想。他們可以在指定時間免費領取水果，並用遊戲卡參與有關水果知識的遊戲，為自己最喜愛食用的水果進行投票，並且利用水果沖調「氣泡果汁」，消暑解渴。

展望將來，健康教育部仍會加強透過提倡健康飲食和恆常運動來鼓勵全校師生合作建立健康的學校環境。本校職工同心合力保持校園清潔衛生，以配合健康教育的推行，發揮關愛學生精神。

輔導、訓育及其他成長支援

學生輔導

本校輔導委員會繼續由 12 名成員組成，包括 10 位老師及 2 位駐校社工，致力策劃及推行輔導工作，全面關顧學生成長。

本年度為學校三年發展計劃的第一年，關注事項二的目標是引導學生探索及成就夢想，藉以培育學生正向思維及建立自信。輔導委員會希望透過向學生介紹正向心理學中的「PERMA」理論，幫助同學學習如何以正向態度面對困難與逆境，並於校內推行多項相關活動，營造積極正面的校園氛圍。

為此，學校在本年度的早會活動中安排了多位嘉賓分享，包括專業機構講解正向心理學的基本概念、歌手周殷廷先生分享人生經歷，並以歌聲為同學加油打氣，以及邀請參加無人機比賽的同學分享經驗，幫助同學了解「PERMA」理論中有關意義（Meaning）和成就（Achievement）的實踐。此外，學校特別購置幸福扭蛋機，以年輕人喜愛的扭蛋遊戲為引入點，鼓勵學生完成與「PERMA」相關的正向任務，提升參與感及趣味性。

精神健康推廣活動

繼上年度成功舉辦多項精神健康活動後，本年度進一步結合正向心理學元素，提升學生的抗逆能力及對精神健康的關注。學校為中五及中六級學生設計多項減壓活動，包括中五學生製作毛冷杯墊，以手工活動舒緩壓力；中六級學生則參加職場化妝工作坊，並於三月參加密室逃脫遊戲，幫助學生在緊張的學業壓力下放鬆身心。

關愛大使計劃

關愛大使計劃繼續致力營造正向關愛的校園氣氛。本年度主要推行兩項活動：**Mini Lab** 和 **Chill Lab**。

- **Mini Lab** 每逢周二及周五的小息時間，於不同樓層設立迷你遊戲攤位，讓學生透過遊戲舒緩緊張情緒，並推廣「幸福扭蛋機」的任務。同時，每兩個月的最後一個星期五午間，舉辦特別活動，例如：手沖咖啡體驗及掛飾製作，進一步促進學生與社工之間的互動。
- **Chill Lab** 則於每兩個月的最後一個星期五午間，使用生涯規劃室設立以「五感」為主題的靜心放鬆空間，讓學生在繁忙的學習生活中得到短暫的休息，紓解壓力。

賽馬會擁抱生命系列 2.0 - 青少年擁抱情緒計劃

學校本年度參加「賽馬會擁抱生命系列 2.0 - 青少年擁抱情緒計劃」。其中，為教師推出了「教師心靈忙・休點」減壓活動，包括音樂體驗、飛鏢遊戲及生態瓶製作等工作坊，幫助教師在繁重的校務工作中舒緩壓力。學生家長方面，在二月的家長日參加「認識青少年情緒 - 家長工作坊」，提升家長對精神健康的關注與認識，並透過午間攤位、小組活動及劇場等多元形式，為學生打氣，增加家長們對精神健康及情緒管理的了解。

家長支援及迎新活動

學校延續過往的家長支援及迎新活動，繼續舉行中一新生家長會(分為第一部分及第二部分)、中一家長重聚日及家長講座等活動，加強家校合作，為學生的全面成長提供支援。同時，中一迎新及適應課程內容豐富，包括有認識校園、建立朋輩關係及了解中學學科等內容，並繼續推行大哥哥大姐姐計劃，透過 Fun Days、桌遊小聚及聖誕聯歡派對等活動，促進師生及同學之間的聯繫。

大哥哥大姐姐計劃

大哥哥大姐姐計劃繼續由中四學生擔任導師，透過多項活動與中一新生互動，幫助新生盡快適應校園生活，同時讓中四學生學習籌備活動及關心他人。本年度計劃引入多項新元素，包括團隊建立活動日，增加午間與寵物接觸的活動，以及清潔寵物場義工服務等，為學生提供更多實踐機會，促進他們的責任感及愛心。

生涯規劃、升學就業輔導

本校生涯規劃及升學就業委員會致力安排多元化活動，鼓勵學生進行自我探索，培養認識自我、規劃人生、設立目標和反思的能力。每年在各個年級的生涯規劃課中，都融入了相關的生涯規劃概念。除了幫助學生在不同成長及學習階段訂立、反思和檢討目標外，各級的課程還包含不同的主題和發展方向。在初中階段，主要目標是讓學生認識自己，探討青少年成長議題，例如自我認識、訂立目標及時間管理等。到了中三，更加入高中選科的資訊，讓學生反思自己的性向、能力和興趣。同時，透過由生涯發展大使於四月舉辦的「中三選科分享會」，中三學生可以從就讀不同選修科目的高年級同學的分享對談中，進一步了解各個選修科目的要求和特色。高中階段則讓學生探索多元的升學和未來發展可能性。高中學生亦有機會參觀參加專上院校不同學系的體驗課程，能更深入地了解專上課程的學習內容和環境。此外，本校參考「CLAP Discover 創你程」推動校本生涯規劃課程，引導學生探索並確定清晰的生涯發展方向，同時掌握價值觀、態度、知識和技巧方面所需的要素，以做出最適合自己的選擇。試後活動期間，中四學生參加「Career Live 職業體驗遊戲」，在貼近真實情境的模擬職業中，了解不同行業的工作內容、要求和應有的態度。這些活動和課程旨在幫助學生全面發展，提供他們多元的機會和資源，以便他們在生涯規劃和未來發展方面做出明智的選擇。

對應考香港中學文憑試的中六學生而言，本校提供了多項的升學輔導活動。首先於學期初舉辦了聯招講座，詳細介紹網上申請程序的各項事宜，同時提供面試技巧及形象指導工作坊，讓學生能夠掌握相關技巧。此外，本校於上學期邀請了職業訓練局、聖方濟各大學、樹仁大學及香港大學專業進修學院到校舉行講座，讓學生瞭解不同課程的最新內容，以及各個課程的要求及特色。此外，本校為中六學生舉辦「模擬放榜工作坊」，協助他們制訂更周全的試前準備和升學策略，同時邀請

在不同院校就讀的校友分享他們的公開考試經驗和大學學習生活，激勵學生努力做好準備。至文憑試前和放榜前，本校與學生進行預備會，提醒他們注意事項並給予支持和為他們打氣。放榜後，本校也會跟進個別有需要的學生，提供相應的支援。

本校除了升學資訊和輔導外，也致力於擴闊學生的視野，協助學生探索生涯發展。在本學年，本校參加第三年的「青年生涯規劃活動資助計劃」(YLPA)，由香港基督教服務處為本校安排「未來點」生涯發展活動。9位中四學生參與「Life 闊未來」計劃，通過參與不同的興趣和職場體驗，學生們能夠發掘自身的潛能，並認識到需要建立的能力。在終期試後，學生還有機會進行為期兩天的職場實習，體驗職場環境。除了「Life 闊未來」計劃外，還有10位中四及中五學生經過面試後，於暑假期間參加不同的職場體驗活動，在寵物、烘焙、零售和咖啡沖調等行業中發掘自己的潛能，為自己建立個人生涯發展藍圖。

家長教育方面，本校非常關注家長對於多元職業專才教育的了解，並為此舉辦了多項支援家長生涯發展的活動，讓家長更深入了解咖啡師、西廚師及香薰治療師的工作，聆聽他們的生涯故事。除此以外，本校家長及學生參加「伍倫貢學院開放日」，以進一步了解專上院校的學習環境，讓家長成為學生生涯規劃上更理想的同行者。

中學學習支援計劃

本校設立學生支援組，由駐校教育心理學家、校本言語治療師、特殊教育需要統籌主任、輔導主任、輔導及訓育老師、學校社工及學習支援教學助理組成，負責幫助有特殊學習需要的學生，制定學校共融政策，實踐學習支援措施，與家長溝通合作，以收同心協力之效。

本校採用不同的支援模式，因應學生的需要提供適切支援。老師積極參加專業培訓，透過優質課堂教學，運用合宜的教學策略照顧不同能力的學生，以提升學生的學習效能。另外，本校安排多項學習小組及支援服務，包括：學習支援小組、執行能力小組、社交小組、讀寫小組、學習技巧培訓課程、語音輸入文字軟件培訓課程、言語治療服務及教育心理服務等，全方位支援學生需要，各學習課程效果良好，多位家長對本校的支援服務表示欣賞及感謝。本校亦加強支援個別有需要的學生，設計個別學習計劃及按學生需要提供測考調適，並定期與家長聯繫，讓家長與老師及駐校教育心理學家見面，互相交流，討論如何培養子女的學習態度及提升其情緒管理技巧，以發展學生們的獨特潛能。

在個人成長方面，本校注重幫助學生認識自己，發揮潛能，繼而訂立自己的人生目標和方向。因此，由學生支援組老師及社工為有需要的學生提供個別的生涯規劃輔導服務，為中三至中六學生在選科、升學及就業上提供規劃建議及跟進。透過安排「職興學院」課程，讓學生擴闊視野，幫助學生探索未來路向，按學生的興趣舉辦韓文班、舞蹈體驗課程、手工畫藝班、家居維修課程及基礎理髮技巧班，課程中導師分享有關行業的資訊及個人體驗，同學表現積極投入，部分同學表示會更積極作生涯規劃，發掘自己的興趣及探索未來的出路。

本校在建立共融文化方面也不遺餘力，於中一及中四舉辦「共融工作坊」，培育學生彼此關懷、包容、接納以及互相欣賞的共融態度。此外，學生支援組與宗教科合作，把共融訊息滲透於課程中，讓學生反思學習及與人相處之道。本校亦舉辦成長營，透過歷奇活動及小組分享等，提升同學自我管理能力及解難能力，建構正向思維，同時加強團隊合作精神及與人溝通的技巧。

訓育及學長議會

本校一向著重學生的品德教育及維持淳樸良好的校風。訓育委員會定期召開會議討論學生行為問題。委員會成員還推行積極及預防性的工作，透過舉辦不同的獎勵計劃以提升學生的守法及自律的意識，並著力幫助學生培養良好的習慣。為了培養學生的守時習慣，每學期設立勤到獎以資策勵。上學期獲頒勤到獎的學生有 93 人；下學期則有 61 人，獲頒全年勤到獎的學生有 35 人。校服儀容方面，更設立校服儀容模範生，以表揚校服儀容莊整齊的學生外，更希望藉此提升學生的校服儀容表現以建立自我形象。每年訓育組定時舉辦不同訓育講座及進行問卷調查，以收預防勝於治療之效，亦可提高學生的守法意識，學習承擔責任，正面建立學生守規及良好行為。全校老師同心合力，在處理學生的紀律及訓育問題時，不單在「訓」，亦重「導」，一些自律能力稍遜的學生，在老師的鼓勵及協助下，學生皆能糾正陋習，建立正確的價值觀及良好品格。此外，本校採用雙班主任制，中一及部分中二班別更設有一位班主任，加強對學生的關顧工作。為加強各級班主任的溝通及了解學生的訓育問題，每年由級訓育老師主持兩次級訓會議，了解學生的行為及提供支援班主任的工作。而訓育主任不定時與輔導主任、學校社工等討論學生個案及關顧特殊需要的學生，各級訓育老師亦會每月與訓育主任召開級訓聯席會議，對了解及跟進學生的違規行為均有正面果效。整體而言，本年度的訓育工作的主要目標是協助學生建立良好的學習習慣，學生能知禮守規，犯錯的學生能糾正陋習，有助營造融洽和諧的校園氣氛。

為培養學生領袖及提供服務學校的機會，本校設有學長及班長等不同職務崗位，學長須品行良好兼具服務精神，經老師提名及訓育委員會老師甄選，再由校長委任，方能成為學生代表。學長輪流於早上、小息及中午時段協助巡邏當值，維持學校秩序。此外，作為學生代表，學長會獲邀出席教育主日，並於家長日及中一新生註冊日負責接待工作。本年度亦增加學長參與服務社會的機會，讓學長盡公民責任，彼此建立團隊的合作精神。上學期總學長為 6A 張鵠聰、6A 陳泳怡、6A 江瑩瑩及 6C 黃炳耀；中六學長卸任後，總學長改由 5A 黃曉安、5A 彭麗安、5A 陳永熙及 5A 江承皓擔任。此外，訓育委員會亦定期舉行班長會，讓班長明白自己的職責，並協助老師處理班務和維持班上秩序。

本周期的校本關注事項之一為建立培養良好學習習慣，提高學生自主學習能力，建立負責任的學習態度。訓育委員會完善繳交功課的獎懲制度，更協助校方執行勤學班，建立學生準時交功課的習慣。另一方面，本校更設有「功課我交齊」、「勤到獎」、「校服儀容模範生」及「好學生」等獎勵計劃，鼓勵學生建立良好學習習慣，並為他們建立朋輩的榜樣互相激勵，培育負責任、愛護學校群體的良好品格。

學與教及學習支援

本校各學科積極實踐多元化教學模式，根據學生的學習需要及教育局課程指引，設計具校本特色的課程。透過預習和電子學習，提升學生學習的主動性和興趣。教學評估方面，教師採用多元評估策略，包括專題研習、書面表達、口頭匯報、戲劇及動手實作等方式，全面掌握學生的學習表現與進度，從而持續優化教學內容與策略。

除了重視課堂內的知識傳授，教師亦倡導「走出課室」的學習理念，積極策劃聯課活動，為學生創設不同的學習經歷，藉此提升學習成效並激發學生的學習興趣。各科亦積極策劃與學科相關的延伸學習活動，靈活運用校內外資源，如講座、工作坊、創作坊、參觀活動、比賽及境外學習交流等，讓學生能從不同角度認識學科知識，深化學習理解，並提升其自信與學習動機。

為回應學生學習差異的需要，各科除調適教學內容及方法外，學校亦設立多元支援措施，包括卓越精英培育計劃、拔尖補底課程、功課輔導及課後學習班，並鼓勵學生參加校外資優課程，如香港資優教育學苑及香港理工大學舉辦的資優項目，廣受家長及學生歡迎。

儘管當今社會充斥各類外在誘惑，對學生專注學習構成挑戰，但本校教師秉持愛心與專業精神，耐心教導、細心照顧每一位學生，致力協助他們克服學習上的困難。整體而言，大多數學生具備良好的學習動機，學業表現亦值得肯定。

教學語言

為培養學生主動而自信地運用兩文三語，學校積極營造語言豐富的校園環境，讓學生在真實且多樣的語境中實踐應用，從而鞏固語言基礎與溝通能力。

在初中階段，學校以母語為主要教學語言，讓學生在熟悉的語言環境下學習，有助提升他們的學習動機與學科理解。學生能更自由地表達思考、提出問題，從而培養分析能力與高階思維。同時，為配合高中課程選修科中英語授課的需要，各科亦有計劃地推行英語延展教學活動，包括教導英語詞彙、採用英語教材及逐步增加英語授課的比重與深度，協助學生平穩過渡至以英語為教學語言的學習模式。

本校亦會因應學生的語文能力、學習進度和能力，靈活調適教學語言及語文課程。部分年級實施中、英文小班教學，以提升語言教學成效。此外，也有部分班級以英語為主要學習語言，另有以普通話授課的中文課程。這些因材施教的安排有助學生建立穩固的兩文三語基礎，進而提升其跨語言學習的能力與信心，使他們能在初中奠定兩文三語的基礎，並運用不同語言來學習各科的知識。在高中階段，學生的中文及英語能力已有一定基礎，因此學生可以選擇以中文或英語作為特定學科的學習語言。

為提升學生的普通話能力及語文素養，學校在中一部分班別以普通話教授中文科，並設有正規普通話課程及課餘延伸活動，包括普通話活動日、普通話大使計劃等，促進語言學習的真實應用。學校亦特別聘請校外專業導師設計及推行中文科相關課程，進一步提升教學質素。

學校持續投放資源支援語文教學，包括實施中、英文小班教學、聘請教學助理協助有需要學生，並提供課後延展學習支援，務求協助學生全面掌握兩文三語的運用技巧，為未來升學及職場應對各種語言場景建立優勢。

總的來說，學校學與教發展方面，全面考慮學生實際學習需要，以多元策略建立豐富的語言學習環境，推動語文能力、文化認知與學習自主性的全人發展，以促進學生全面而均衡的發展。

學科教學

中國語文科

本校中文科的教學目標首要鞏固學生的中國語文基本知識，提高學生在讀、寫、聽、說等方面的語文能力和增進學生對中國語文及文化文學的認識。本校初中採用校本課程，因材施教，以鞏固及逐步提升學生語文能力。為照顧學生的不同學習需要，在核心課程的內容上設基礎練習及增潤練習，讓不同能力的學生在原有基礎上不斷進步。另外，課業亦設有高階思維題目，如評鑑思考、比較閱讀題等，提高學生語文能力。除讀本及語文基礎練習外，亦編製寫作教材，以培養學生審題、

選材、組織等寫作能力。為讓學生積學儲寶，本科近年推動學生使用網上閱讀平台，讓學生以恆常閱讀及有效的學習習慣，培養其語文素養及自學能力，並為學生應考中學文憑試奠下穩固的根基。本年科組繼續推展六年一貫縱向的校本課程，務求協助初中學生鞏固語文基礎，為高中的銜接作更好的準備。高中方面，繼續因應課程及公開評核的要求而編排教學內容，以切合學生面對公開考試的實際需要，評估課業的內容則按學生的學習情況及能力而有所調適，另亦按學生語文能力的強弱而作重點訓練，提升學生文言閱讀能力。而近年本校致力發展人工智能教學，提升學習效能，培養學生自學能力，並能有助照顧學生的學習差異。

中文科老師積極推動學生「從閱讀中學習」，以培養學生的閱讀興趣及習慣，深化課堂所學。除繼續推行「中文廣泛閱讀計劃」外，近年科組更積極發展網上閱讀，包括推動學生參加網上閱讀計劃及善用電子書資源等。本學年，學生繼續在「篇篇流螢」網上閱讀計劃中獲得理想成績；中文科老師亦配合課程，讓學生閱讀教城「e悅讀學校計劃」的人物傳記、中國傳統美德、古典小說、寫作及修辭等電子書，不同的閱讀計劃有效推展國民教育，讓學生學習、認識、傳承優秀的中華文化，培養學生正面的價值觀、國家觀念和國民身份認同。本學年，科組善用VR虛擬實境教學系統，讓學生透過VR超越時空限制，尤如置身古代場景，增加學生對課文篇章的了解，同時體會作者的情感和價值觀，提高學習效能。

另一方面，本學年中文科聯同非華語小組，舉辦不少與傳統中國文化有關的活動，包括：中秋節慶及文化活動、春節文化專題活動，從中學習中國傳統文化及體驗傳統節慶的美意。透過購置不同中國傳統手藝的材料包，鼓勵學生透過自製的手工藝，把學習融入課後的生活中，作為文化活動的延伸。本科亦與非華語小組合辦國際文化日活動，拓寬學生視野，從中了解中華文化的獨特之處，提高學生對中華民族的認同感。

中文科老師亦致力推動學生參加多元化的比賽，以擴闊其眼界及延展其學習能力，參與的校外比賽包括「中國中學生作文大賽」(香港賽區)、「第四屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽」、「向老師致敬徵文比賽」、「中西區防火宣傳標語創作比賽」、「香港國安法—守護與希望」社交媒體帖文創作比賽、「篇篇流螢」網上閱讀計劃、第七十六屆香港學校朗誦節、「第一屆中華經典誦讀大賽香港分賽」等。除推動學生參加校外創作比賽外，中文科老師同時以不同形式發表學生學習成果，幫助學生建立自信及提高學習動機，例如課堂朗讀、在操場及課室張貼、結集出版成書等。本學年有學生在「向老師致敬徵文比賽」及「中西區防火宣傳標語創作比賽」奪得獎項，令人欣慰。

此外，本校亦開辦課後中文增潤課程予非華語學生，提高他們的中文能力及對中國文化的認識，另鼓勵高中非華語學生報考國際中文考試，並提供相關應試研習課程，擴闊學生的升學路徑。學生的表現出眾，全部應考的學生均獲得8級或9級的佳績。

英國語文科

英文科以鞏固學生英語基礎為首要目標，致力提升學生在閱讀、寫作、聆聽及口語表達的語文能力。各級課程融入中學文憑試相關單元內容，包括中一級的英語話劇課程(English Drama Curriculum)、中二及中三級的語言藝術(Language Arts)、高中的創意英語(Creative Use of English)及學術英語(Academic Use of English)。教師透過篇章閱讀與寫作活動，培養學生對英語文體的興趣及理解能力。為擴闊學生閱讀範圍及提升分析能力，英文科推行網上跨學科閱讀(Reading across the Curriculum)及分享活動，促進學生對社會時事及學科知識的理解。此外，針對不同能力學生，學校推行多項拔尖補底計劃(Intervention Programmes)，包括分組教學、英語說話訓練班及香港中

學文憑試策略訓練班。為照顧學生學習多樣性，英文科設計適用於初中及高中的校本課程及教材，定期檢視及評估教學策略，並推行同儕觀課及課堂研究，促進教師間相互交流，提升課程實用性及教學成效。

為提升學生自學能力，英文科購置網上電子閱讀訓練教材，於中一至中六推行網上閱讀計劃，培養學生英語學習策略及閱讀習慣。教師持續優化課程綱要及教材，通過網上平台分享多元化電子學習資源，包括影片、錄音等，讓學生在課堂外自主學習。為推廣跨學科閱讀（Reading across the Curriculum），英文科與其他學科合作，設計涵蓋科學、歷史及社會議題的英語閱讀材料，鼓勵學生閱讀多元化文本，增進對社會時事及跨學科知識的理解。透過定期舉辦閱讀分享會及跨學科閱讀任務，學生能將英語閱讀與其他學科知識結合，提升分析能力及英語應用能力。

為提升學生學習英語的興趣及自學能力，英文科課堂引入互動活動，並採用多元化的校本分層教學教材及習作（Graded Learning Materials）。教師定期協作編訂教學內容，調整教學進度並實施多元化教學策略，以配合不同學生的學習能力和興趣。各級推行重點閱讀及寫作教材設計，增加學生對不同文體的認識。教師定期進行評估分析、檢討及改善教學策略，以了解學生需要。透過教學團隊的努力，校本學與教課程得以持續發展，教師利用電子學習（e-Learning）模式及設計英語教材平台，幫助學生培養自學能力，並鞏固英語基礎。

為促進中小學英語課程銜接，初中課程強調聆聽與口語能力，課堂設有「5 分鐘朗讀環節」（5-minute Reading Aloud），由教師挑選適合學生水平的篇章或詩詞，指導學生朗讀，鍛鍊口語能力的同時拓展英語文化知識。此外，課堂設有「10 分鐘英語會話時間」（10-minute English Chat），學生透過小組討論、二人協作及匯報活動，提升口語溝通技巧及使用英語的信心。教師亦融入創意寫作（Creative Writing）及小型閱讀任務（Bite-size and Mini-reading Tasks），循序漸進地建立學生詞彙庫、文法認知及閱讀習慣。

本學年，本校積極參與教育局「校本支援服務計劃」（Language Learning Support Services），獲取額外資源發展校本英語課程。該計劃聚焦提升中一及中二學生的閱讀與寫作能力，擴闊詞彙量，並強化閱讀技巧。中三級方面，英文科大力發展初中校本英語課程（School-based English Curriculum），重點提升學生由閱讀到寫作（From Reading to Writing）的能力，並融入跨學科閱讀（Reading across the Curriculum）元素，確保初中與高中課程緊密銜接，以應對新高中課程及香港中學文憑試的評核要求。

為拓展學生英語學習範圍，學校將國際英語課程及考試融入校本課程。初中方面，中一新生增設 TOEFL Junior Test 預備課程，幫助學生了解自身學習進度。本學年，學校資助全級中二學生參加 TOEFL Junior Test。高中方面，中五學生參與 TOEIC（國際溝通英語測驗）課程，內容涵蓋生活及職場英語，幫助學生認識英語的實用性。中六學生則參加 IELTS（雅思）考試課程，學校資助學生報考，助其累積公開考試經驗及提升升學機會。本學年，應屆考生表現理想，部分學生更取得 IELTS 8 分佳績，大大增強其應考香港中學文憑試的信心。

英文科積極鼓勵學生參加校內外英語活動及比賽，激發學習興趣並提升英語運用能力。本學年，學生參加第 76 屆校際朗誦節（76th English Speech Festival），涵蓋個人朗誦（Solo Verse）、二人戲劇對話（Dramatic Duologue）、即興英語話劇（English Improv）及校際辯論比賽（English Debate）。在系統性訓練下，學生表現卓越，辯論隊奪得「Hong Kong Secondary School Debating Competition 2024-2025 Grand Finals」冠軍（Senior Division 及 Junior Division）及最佳辯論員（Junior Division）；即興英語話劇隊於第 76 屆香港學校朗誦節勇奪即興英語話劇比賽亞軍（中一至中三組）；個人項

目方面，共有多名學生分別獲得良好（Certificate of Proficiency）及優異（Certificate of Merit）證書。

在教育局外籍英語教師組（EDB NET Section）舉辦的「Filmit Competition 2024」中，本校榮獲冠軍（First Place）。4A 班郝子澄同學在教育局課程發展處舉辦的「Animal Photopoeetry Creative Challenge」中獲得最高殊榮（Outstanding Award）。此外，在跨學科英文閱讀平台（Cross-curricular i-Learner）「智好學計劃」頒獎典禮中，共 4 位同學獲得網上學習金獎及特等獎。

此外，教師安排中二學生參與教育局「語常會」舉辦的「英語大聯盟 2024-25」及香港中文大學合辦的「Experiencing 21st Century English Writing with e-Learning Tools」寫作工作坊。中五學生前往元朗劇院欣賞「From Page to Stage® 2025」製作，改編自《三國演義》的英語話劇「Rousing The Dragon」（探臥龍），培養文學及藝術賞析能力。

校園活動方面，英文科舉辦不同類型的活動。英文學會舉辦的活動繁多，包括英語微電影創作訓練班（Video Production），學生學習故事影像化、故事分鏡（Storyboard）、拍攝角度、場面調度及剪接等微電影創作元素。在「夢想啟航課」中，英文科舉辦「English Magic Class」，並在「英語週」（English Week）表演有趣的英文節目。而外籍教師亦在「English Fun Zone」組織活動，營造英語學習氛圍，學生積極參與。本學年的「英語週」以「Promoting Positive Values and Attitudes through English Sayings of Wisdom 2024/25」為主題，通過豐富活動培養學生正面價值觀，營造關愛校園環境。

本學年，學校組織了「澳洲英語學習團」（Australia Study Tour），於 2025 年 6 月 21 日至 7 月 1 日舉行，共有 19 名學生參與。活動包括前往當地學校 Lighthouse Christian College 上課及入住寄宿家庭（Host Family）。學生透過與寄宿家庭的英語溝通，融入當地生活，學習澳洲文化，顯著提升英語能力。學習團亦包括實地考察及參觀活動，讓學生以英語探索澳洲文化及自然景觀，擴闊國際視野。透過提交考察報告，深化學生所學，參加學生將於新學年的週會中進行有關匯報。

本學年，英文科通過優化課程、推行多元化教學策略及舉辦校內外活動，顯著提升學生英語能力、學習興趣及自信心。學生在各項比賽中屢獲佳績，充分展現其英語實力及創意，為全人發展奠定堅實基礎。

數學科

數學科的教學目標是致力提高學生對數學的興趣，鞏固學生的數學基礎及提升學生的解難能力。

為提高學生對數學的興趣，本學年科組繼續配合學校 BYOD 的政策，老師於課堂上繼續因應不同學習能力的學生調整教學策略及進度，在各級運用不同的電子學習平台讓學生進行多元化的學習和評估，既提升了教學效能，也營造良好的學習氣氛。為提高學生對數學和 STEAM 的興趣，本學年重新設計 STEAM 活動，以數據處理設計中一和中二級的 STEAM 專題報告，而中三級則沿用上學年的星幕摺紙活動。透過不同類型的數學活動、數學科的晨讀和初中級別的數學閱讀報告，學生能體會學習數學的樂趣，樂於應用數學知識並繼續豐富學生的學習經歷。而本學年科組繼續與 STEAM 組合作，舉辦 STEAM Fun Days，活動包括「巧算合 24」和「T 字之謎」數學攤位遊戲。此外，部分中四學生參加由香港中文大學數學系舉辦的「邏輯代數與應用」工作坊，將數學融入於 STEAM 活動內，科組問卷亦反映該活動能夠啟發學生潛能，擴闊視野，追尋夢想。學生透過參與各式各樣的數學活動，加強了學生對數學概念的認識，同時亦提升了創造能力和邏輯推理能力，令

學習數學變得有趣。

為鞏固學生的數學學習基礎及解難能力，各級均設有鞏固練習和增潤練習，老師按學生的實際學習能力在不同階段提供對應的課業，循序漸進協助學生鞏固所學，以提升學生的解難能力。本學年新設初中摘星自學計劃，目的是讓學生建立恆常做練習的習慣，透過多想多做，期望有預習果效，由此提升學生的自主學習的態度和習慣。除正規課堂外，本科組也開辦不同的課程學習班：中一級暑期銜接班、高中導修班、高中拔尖班、高中應試班、非華語數學加強班和課後增潤班，其中課後增潤班於各級選取有需要的學生，以收補底之效。本學年各級學生繼續使用 Lambda Math 電子學習平台，加強訓練作答數學選擇題的技巧，期望提升學生在公開試中作答選擇題的能力，另外透過平台的大數據分析，將人工智能溶入於日常教學和學生學習之中，提高教與學效能。資優教育方面，學校重視尖子的培訓，分別於中三和中四級選取學生參加卓越精英培育計劃，透過有系統的教授和針對性加強答題技巧，培育未來文憑試摘星學生。

校外方面，數學科老師積極鼓勵不同年級的學生參加各類型的數學比賽，包括「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 初賽、晉級賽、全國總決賽和香港青少年數學精英選拔賽。而部分參賽學生亦不負所望，在上述比賽中取得佳績，本校在「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽初賽中獲得六個二等獎和四個三等獎，晉級賽獲得一個一等獎、一個二等獎和七個三等獎，全國總決賽再獲得一個二等獎和三個三等獎，成績令人鼓舞。

此外，數學科近年積極進行課程改革，配合教育局已落實「高中數學課程及評估」的優化方案。在現有的課程範圍內，提供不同措施以加強照顧學生的多樣性。其中初中優化課程已加入文憑試甲一類型的部分題目，讓學生更早適應文憑試的考核模式，透過數學科教師團隊的專業分享和交流，成功在課堂上引入國民教育元素，提高國民身份認同。而教授高中課題亦根據優化課程進行調配，中四級主要教授「基礎課題」及小部分「非基礎課題」，而剩餘「基礎課題」及大部分「非基礎課題」分階段在中五級至中六級進行。同時，中六級按不同學生的學習能力，在個別課堂進行分組「應試課題技巧提升訓練計劃」，而中五級部分學生根據高中數學課程優化計劃，進行適當的分班分組教學，以上各樣的課程安排，可讓學生獲得適切的支援。期望透過不同的優化措施，讓數學科課程達到六年一貫的目標，並讓學生在公開試有良好表現。

公民、經濟與社會科 生活與社會科 公民與社會發展科

配合高中學制的推行，擴闊學生視野，教導跨學科思考技能及終身學習的能力，科組將各種學習技巧及共通能力的培養滲入各科學習和活動中，讓學生發揮多角度思考，同時培養正確的價值觀。為了達到各科之教育目的，科組舉辦不同的教學活動。中三級學生參加由教育局及消費者委員會主辦的智醒消費學堂中的「消費・智專研」專題研習比賽，本校獲得初中組最踴躍參與獎（季軍）。同時，本校亦鼓勵中一至中三級學生參與智醒消費學堂中的「消費・智惜碳」網上問答比賽，學生積極投入。各項比賽及活動能夠讓學生在初中接觸各類已發展成熟的生活議題，學習從不同的角度探究及建構知識，發展多項共通能力。課程設計除了深化學生對個人、社會、國家及人文世界的理解外，也培養學生成為慎思明辨的學習者以及培育學生持守正面的價值觀。

公民、經濟與社會科、生活與社會科及公民與社會發展科銳意培養學生對時事議題的觸覺、對社會及世界的認知和利用不同的觀點對各種社會政策作出具有識見的評價和判斷。本學年科組為各級學生舉辦時事常識問答比賽，使學生多加關注時事新聞。同時，科組舉辦不少校外體驗活動，例如：初中參觀了石崗軍營及新聞博覽館，讓同學明白維護國家安全的重要性，提高資訊素養能力；

高中則推薦同學參加港菁創未來，幫助同學認識本港及國家的政治體制及國際局勢的發展。另外，高中學生亦參加走進筲箕灣廟宇群作親身體驗及了解漁民生活活動、參觀立法會、中西區全民國家安全教育日研討會、中西區學習全國兩會精神座談會及韶關丹霞文化內地考察，另有協辦大灣區生涯發展交流體驗之旅和青島學術交流參訪團，增加同學對中華文化及國家社會的認識。

STEAM 教育

本校積極配合教育局推動全港中小學生 STEAM 教育發展的方針，設計不同的教學活動。在課堂活動上，組內集合了 STEAM 相關學科的科任老師，積極運用自身本科的專業知識，策劃圍繞相關學習領域課題的 STEAM 活動，當中包括製作省水器、濾水裝置、能量轉換器、運用 AI 設計營養餐單、手機影像投影放大器、智慧城市設計等多元化的課堂活動。這些活動不單讓學生在科學、科技及數學範疇建立穩固而均衡的知識基礎，亦提升學生的學習興趣。

本學年各科組繼續優化課程，中二級資訊及通訊科技科與綜合科學科進行跨科協作，設計校本 STEAM 課程活動。學生在 micro:bit 種植計劃的專題研習活動中綜合及應用相關學科知識，以提升學生掌握實物編程概念。過程中，學生需要利用 micro:bit 的濕度計的功能及雲端科技，收集環境數據，監測植物生長。學生還需要自訂種植計劃，並在過程中不斷檢視成效及提出改善方法，以成功種植農作物。在上述活動中，本校 STEAM 教育組持續優化課程規劃，加強科組間的協作調適，期望相關教學設計能讓學生有機會進一步鞏固、運用及聯繫 STEAM 相關學科的已有知識，提升他們的解難能力和培養他們的創科精神。

除了課堂教學外，本組旨在提供多元化的 STEAM 學習體驗活動，全面照顧學生的學習需要、興趣及性向發展。本校在課餘設有不同的興趣班，包括模型製作工作坊、3D 打印工作坊、紙飛機訓練活動等。另外，於一年一度的「STEAMFUN DAYS」中，學生在不同的學習攤位進行科學小實驗、AI 健康活動體驗等。另外，於全方位學習日，全級中二學生參與 Micro:bit 多足機械人比賽活動，學習編程與工程的協作應用。透過一系列的活動，學生從中能體驗學習科學與科技的樂趣，同學能在玩樂中學習，學習的動機及興趣得以提升。另一方面，為擴闊學生的視野，本校學生參與校外考察活動：參與「萬思未來館」科學探究日營。從中，學生透過活動體驗最新科技的發展進程，了解與科學科技相關的升學及就業發展趨勢。

為讓有不同能力的學生發揮所長，本校積極鼓勵學生參與科研活動、本港或國際性的大型比賽。本年度科組繼續參加由教育局優質發展基金開展的 STEAM 科研計劃，引入新的學習模式：「探究為本」，探索水質與魚類生長的關係，並研究如何改良本地養殖技術。學生透過一連串的科研活動，獲益良多，是次科研項目成功配合香港中小企創新大獎 2024 參賽主題，並獲得嘉許獎。另一方面，為發揮學生的創意及編程技能，本校 8 名學生分兩隊參加 2025 全港校際中學無人機大賽，參賽學生積極投入，將編程的技能和理論融入實踐，發揮創意，提高解難能力。結果，學生在比賽中取得佳績，榮獲編程任務亞軍、編程群飛表演亞軍及全場總季軍。此外，本校 4 名初中學生參與 2025 趣味科學比賽，學生們於比賽中發揮無限創意，製成的作品最終獲得二等獎。同時，本校的紙飛機訓練團隊繼續有極佳的出色表現。經過一個學期的密集式訓練，本校學生於第六屆粵港澳大灣區暨第十屆澳門學界紙飛機競技大賽榮獲初級組和高級組距離賽的冠、亞、季軍以及初級組和高級組距離團體賽的冠、亞軍，成績令人鼓舞。

近年，航空業是城中熱門行業，人才需求不斷上升。有見及此，本校繼 23 至 24 學年引入 1:1 波音 737 飛行模擬器及 C172 小型飛機模擬器後，再於本年度引入國產 C919 模擬飛行器。11 月 28 日，學校舉行隆重的 C919 國產模擬飛行器開幕典禮，中聯辦教育部科技處副處長、香港立法會朱國強議員及校友香港大學副校長暨醫學院院長校友劉澤星教授擔任主禮嘉賓。模擬飛行器的設置，讓學生率先體驗 C919 的模擬駕駛，享受飛行體驗。C919 模擬飛行器的創設，讓學校可以落實推行全港首個融合國情教育、STEAM 教育及飛行訓練的課程，引入 C919 飛行模擬器後，連同已有的波音 737，令整個課程更全面，並藉此讓學生學習國家設計的飛機與其他國家設計系統的分別，有助學生將理論應用在不同的模擬器上，裝備學生未來在航空界發展。本學年，學校與 Skydream 合作，聘請專業民航機師到校教授飛行課程。課程分為四層模式：第一層課程主要讓全校同學有機會體驗操控飛行模擬器的樂趣；第二層課程讓有興趣的同學在夢想啟航課中有更多機會學習基本飛行操作；第三及四層課程則分階段透過 40 小時的課程，讓有志在航空界發展的同學深入學習飛行原理。為讓學生能學以致用，發揮潛能，進階班其中 8 名同學參與了本年度全港學界航空比賽，榮獲 Flight Simulator Test 第二及第三名、Best Pilot Monitoring and Best Pilot Flying Award 及全場總季軍。除課程教學以外，學校亦安排與行業相關的參觀活動。本學年 5 月，同學及家長參觀了香港伍倫貢學院，參加該校特別設計的航空體驗活動。本校亦成功與香港伍倫貢學院達成協議，學生成功完成校內 60 小時的航空培訓課程，將來申請報讀香港伍倫貢學院航空相關的課程，學生在入學面試中會獲得優先權，並在面試部分獲得加分，鼓勵同學將來在航空發展行業持續進修，實踐夢想。透過上述多元化的延伸學習活動，校方團隊致力讓學生知道科學、科技及工程的最新發展，並加強他們綜合和應用知識與技能的能力，以裝備學生迎接未來的各種挑戰。

圖書館及閱讀推廣計劃

學校圖書館

本校圖書館館藏豐富，除了根據各科老師及圖書館主任的專業意見購買書籍外，亦會參考同學的意見，務求所購買的圖書能切合同學的需要及興趣。除圖書館藏書及雜誌外，學校各樓層均設悅讀角，讓同學可以隨處讀，隨時讀，使閱讀融入同學的生活中。

圖書館資源及設施與時並進。近年學校積極推展電子閱讀。學校透過賽馬會數碼「悅」讀計劃十萬元撥款，不但增購了電子書，而且增設了電子閱讀器，為同學提供更豐富多樣的電子閱讀資源。此外，學校設立不少電子書平台，包括：知書閱聽圖書館、HyRead 電子書平台及 e-class「eLibrary plus 綜合圖書館」。還有，本校亦在香港教育城 e 悅讀學校計劃訂閱圖書。除電子書及雜誌外，學校亦備有慧科電子剪報資料庫服務，供師生在網上瀏覽及閱讀報章雜誌資訊。圖書館作為學科學與教及同學自學的資源中心，不但設有 STEAM、香港史、家國情懷等專架，亦備有手提電腦及打印機等電腦設施，為同學提供自學的環境和設備，從而拓寬同學的眼界，培養其求知及終身學習的精神。

閱讀推廣計劃

本校閱讀推廣採用全校參與模式，特設晨讀時段，由班主任協助推動閱讀風氣。中文科及英文科均設有閱讀計劃，各科老師也積極推動科本閱讀活動，把閱讀融入課程之中。圖書館與不同科組緊密聯繫，提供各種支援，又或與科組組織活動，以提升同學對學科的興趣，作課堂以外的延伸其

學習。透過多元化的閱讀活動，有助提升同學的閱讀量，讓他們從中獲取及建構知識，有助推動「跨課程閱讀」(Reading Across Curriculum)的發展。

為推廣閱讀文化及營造校園閱讀氣氛，學校本年度把星期二至星期五訂為閱讀日，於班主任時段推行閱讀活動。學生於當日晨讀時段閱讀指定圖書及篇章，培養閱讀習慣。閱讀材料由各科組提供，以電子書為主，涵蓋不同平台及範疇的圖書。為配合閱讀活動的推展，圖書館開設全校共用的 Google Classroom，定期發布圖書館活動資訊及電子閱讀材料。學生亦可透過此平台提交閱讀反思。此外，學校更推行全校參與的「喜愛閱讀獎勵計劃」，其中涵蓋不同難易程度的閱讀任務，讓學生抒發閱讀體會及反思。閱讀獎勵計劃亦提供機會，讓同學以文字以外的各種形式繳交閱讀心得，讓個性及才能各異的同學都可以找到合適的表達方式，一展所長。

圖書館積極舉辦或與其他科組合辦多元化的閱讀活動，發掘學生對閱讀的興趣，培養良好的閱讀習慣。圖書館本年度於早會共舉辦 5 場「真人圖書館」活動，邀請精英運動員黃金寶先生、體育評述員鍾志光先生及登山專家曾志成先生等擔任嘉賓，分享其職業經歷及面對挑戰的心路歷程，啟發學生探索個人夢想與未來志向。嘉賓同時向學生介紹不同種類的好書，同學表現雀躍，反應熱烈。另外，圖書館亦在中秋、新春等節慶活動，以及價值教育周、英語周等大型活動期間舉辦主題書展，展示相關書籍，豐富學生學習體驗。圖書館推廣中華文化不遺餘力，定期舉辦電影賞析會，透過電影欣賞及討論，深化學生對孝道及傳統禮儀等文化元素的理解，提高文化意識與認同感。

整體而言，同學在閱讀活動方面有相當不俗的表現。在校本閱讀獎勵計劃中，近 9 成學生都能完成指定閱讀任務，更有 7 位同學獲頒發「閱讀達人」獎狀。除了實體書借閱數字比上學年有所增長外，在電子書資源增加的情況下，同學在電子書閱讀方面亦有可喜的表現。不計算其他電子書平台，學生在教城 e 悅讀學校計劃的全年累積閱讀時數接近 1200 小時。總括而言，這學年學校在推廣閱讀方面有美滿成績。

資訊科技教育

資訊科技教育委員會帶領及協調各科組設計及發展多元化的教與學策略及活動，提高學生的學習興趣和學習效益，並培養學生自主學習及善用資訊科技，以提高學習效能。

委員會繼續為教師提供校本電子教學培訓工作坊及電子教學公開課，全校教師均積極參與其中。本學年委員會曾舉辦 MDM、智慧黑板及 VirCube 電子教學工作坊、「OQB」和「STAR」工作坊和 AI 應用於教與學工作坊，老師們以積極的態度面對教學策略上的範式轉移，採用新的教學方法，把電子學習工具靈活應用於課堂活動上。根據持份者問卷調查，學生認為學校的電子教學有助學生學習，反應相當正面。另外，為配合電子教學發展，委員會已將 BYOD 推展至全校，並建設數碼校園，透過使用自攜裝置，建構「時時學、處處學」的校園文化。為了進一步優化電子學習的硬件設備及軟件，除增添不同軟件或服務的訂購，以提升老師在教學活動的效能，本學年更將電腦室翻新並重新命名為「人工智能創新中心」，既更新手提電腦和升級電子設備，配合人工智能發展的大趨勢，亦期望讓學生在不斷更新的時代中不斷創新，並善用人工智能科技於學習之中。

在提升學生的資訊素養方面，除在課程中加入數據私隱和安全、環境和健康議題、知識產權及網絡安全等課題外，因應人工智能於各個方面的活躍及普及，國民及公民教育小組與資訊科技委員會合作舉辦資訊素養學生教育講座，教導學生如何正確使用人工智能作為學習工具。在活動方面，學校使用中學 IT 創新實驗室計劃津貼，本學年舉辦「人工智能城市工作坊」和無人機課程，透過

組織學習活動，緊扣課堂學習，以增強學生綜合和應用跨學科的知識和能力，回饋課堂學習。展望新學年本校資訊科技教育的發展，定會按現有的良好基礎進一步壯大，令學生可以應對及配合世界資訊科技的急速發展。

認識世界，拓闊視野

本校秉持「讀萬卷書，行萬里路」的理念，讓學生認識世界，拓寬視野。至 24-25 學年，本校與七所內地中學及一所新西蘭學校締結為姊妹學校。透過多元化的教學交流活動，讓學生走出課室，認識不同國家地區的歷史文化。

- 2024 年 11 月，中三至中五級學生參加「認識國家歷史文化・成都大熊貓及歷史文化體驗之旅」，參觀武侯祠、三星堆、都江堰等名勝，學生更有機會與姊妹中學成都冠城實驗中學交流互動，當然還有卧龍神樹坪熊貓基地，一睹國寶風采。
- 2025 年 3 月，中三至中五級學生參加青島交流參訪團，學生前往孔子故鄉曲阜及青島啤酒博物館，還有參訪姊妹中學「山東省青島市第三十七中學」，與當地師生交流，締結情誼。
- 2025 年 4 月，學生參加「日本世界博覽會考察團」，前往日本大阪世博各場館，了解今日世界科技發展，學生更有機會前往京都及神戶，拓闊視野。
- 2025 年 6 月，學生參加「澳洲墨爾本文化交流之旅」，在寄宿家庭中認識澳洲生活文化。學生於 Lighthouse Christian College 上英文課，機會難得，亦有機會親親企鵝、樹熊，參觀墨爾本朱古力工廠及維多利亞女王場，讓旅程增添不少色彩！
- 2025 年 6 月，中五級學生公民與社會發展科考察團前往韶關丹霞山，認識中國鋼鐵業發展，並參觀丹霞山的環境保育工作，認識可持續發展的重要性。

除此以外，學校舉辦新西蘭學習交換生計劃。中四級及中五級學生有機會前往新西蘭陶波的 Tauhara College 作交換生計劃，為期三個月或六個月。透過計劃，學生可以認識外國的生活及學習文化，沉浸廣闊的英語學習環境，拓闊視野，成就難得而寶貴的學習機會。

家校溝通和合作

本校家長教師會本學年踏入第二十三屆，本屆主席為施旭寧、副主席為陳翊鋒先生，其他家長委員為許瑜女士、江立成先生、李安華女士、譚鳴鳳女士及潘寶儀女士。至於教師委員則有徐曉琦助理校長、高穎好老師、吳淑君老師、呂劉瑞珍老師、徐麗敏老師及曾昭添老師。第二十三屆家長教師會執委會的就職禮暨第二十二屆會員大會於 2024 年 10 月 19 日在本校舉行。2024 年 10 月，家教會主持法團校董會家長校董選舉，結果由江立成先生及譚鳴鳳女士當選，分別擔任本校的家長校董及替代家長校董。

執委會在主席的領導下，共召開了五次會議。全年活動包括有家長會、家長再聚日、親子聯誼旅行、「舊校服及舊課本義賣行動」、家長講座、生涯規劃體驗活動，反應良好。此外，家教會繼續推出學生活動資助計劃，津貼學生參加模擬考試及校外學術比賽，鼓勵學生全面發展和參與全方位學習活動，使學生得益。家長教師會每學年出版會訊兩期，報告會務和宣傳活動。

本校重視與家長之溝通和合作。每年除了舉行全校家長日外，還分別在中一新生註冊日翌日及開學前為中一家長舉辦兩次迎新家長聚會，並在 2024 年 10 月舉行中一家長再聚日。除介紹學校生活外，還讓家長與班主任座談，加強家校對學生學習情況的了解。家長教師會亦於 2025 年 3 月舉

辦親子聯誼活動，透過欣賞電影：再見熊貓福寶，學習關愛的重要；而下午的日式火鍋及參觀海防及抗戰博物館，讓老師、家長及學生有聯誼的機會，同時間可以認識香港歷史，活動極富意義。整體而言，是次活動反應十分熱烈，報名總人數理想。2025 年 5 月，家教會成功舉辦「健康飲食及家居運動工作坊」，講者講解詳細，切合師生及家長實際需要，參與者獲益良多。而在 7 月舉辦的「舊校服及舊課本義賣行動」，所得的收益有 \$2000 多元，成績理想。踏入 8 月，本校的家長教育平台正式啟用，家長可透過瀏覽平台，認識青少年成長需要及國民教育資訊，內容豐富。

生涯規劃工作坊方面，家長們同樣反應熱烈。家長在學生的生涯發展中扮演相當重要的角色。因此家長教師會聯同生涯規劃及升學就業委員會舉辦不同類型的工作坊，包括：西餐烹調體驗及職人分享活動、認識咖啡拉花行業、香薰面霜製作活動及參觀香港伍倫貢學院活動。藉著各項活動，加深家長對本港不同行業的認識，拓寬家長對子女生涯發展的了解，增強與子女共同面對升學及就業抉擇的信心，一起規劃未來。

與校友的聯繫

本校建校至今，孕育了不少人才，校友尊師念舊，又關心母校的發展，多年來與母校保持緊密的聯繫。在聖士提反堂換物嘉年華活動中，不少校友都回校探望師長和學弟學妹。移居海外的校友回港探親，亦多會回校探望校長和老師聚舊一番。而本校校友多為聖士提反堂的教友，主動關心學弟學妹的靈育發展，經常到校舉辦福音聚會和作其他關顧服務的支援。

本屆校友會成員包括：主席沈綽姿女士，副主席洪英俊先生、凌國維先生及吳景昕先生，委員有麥偉麟校長、蘇愛萍老師、蕭嘉盈女士、林詩桐先生、岑鈞博先生、王倩雯博士、盧倩旻女士、陳惠莊女士、李穎欣女士、潘偉駿博士、袁皓璋先生、譚麗儀女士、施嘉軒先生、李城先生、陳奕任先生、李詠儀女士及沈嘉灝先生。另外，王倩雯博士擔任法團校董會校友校董，匡扶校務。

除了致力聯繫校友外，更支持學校各項發展及活動，並設立多個獎學金，主席更聯同多位委員到校為學弟學妹進行「獎學金面試」，鼓勵學弟學妹用心向學。校友會亦為配合近年新課程的需要，與學校合辦「校友協作先導計劃」，讓同學有機會到校友的公司體驗職場生活，為他們的生涯規劃奠下基礎。另外，在「SSCC・真人圖書館」活動中，有 16 位不同屆別的校友回到母校，為高中學弟學妹進行生涯規劃分享。在聯繫歷屆校友方面，「母校重聚日」除了讓一眾新知舊雨，聚首一堂，歡暢一番外，亦藉此機會讓校友參觀校園新設施——波音 737 及 C919 飛行模擬器、智慧黑板和沉浸式 VR 系統，讓校友能對母校的最新發展有一定的認識。校友會一直對母校的關心及對學弟學妹的貢獻，謹此致謝。

獎學金及獎勵計劃

校方為嘉許各學生平素敦品勵行，努力學習，特設立各種獎項以資鼓勵。每年於畢業禮上頒發。獎項將頒予：

- 整體學業成績優異的學生
- 各學科、術科成績優異的學生
- 體育、藝術表現優異的學生

- 品行、學業均有傑出表現的學生
- 品行、學業有顯著進步的學生
- 服務精神及領導能力可嘉的學生
- 推動宗教、紀律、課外活動、輔導活動有貢獻的學生
- 入讀大學或大專而成績優異的學生

學生表現

2025 年度本校參與香港中學文憑試的中六學生中，約 96.4%畢業生繼續升學，當中考獲入讀本地大學學士學位要求的學生達 20%，考獲入讀本地副學士 / 高級文憑或以上資格的學生超過 65%。

本校學生多留港升學，對課程的喜好廣寬，例如：工程、資訊科技、語文學、理學、工商管理、護理和歷史等。

本學年修讀應用學習課程的學生中，86%皆取得「達標」的成績，且逾 2 位學生獲取「達標且優異」的佳績，這有助他們明白自己的性向，銜接進修或擇業之路。另有 2 位中四級非華語學生應考國際中文試 GCSE，考獲第九級最優異成績，這有利其獲得符合將來升讀本地各院校的語文資格。

校內獎項

全校共有 2 名學生獲頒校內學業成績優異獎，47 名學生獲頒學業成績進步獎及 46 名學生獲頒操行優異獎。得獎學生名單如下：

學業成績優異獎

吳秉衡 許琳

學業成績進步獎

吳逸正	陳鈞霖	萬宇川	張羽灝	黃焯謙	文卓豪	朱泓涵
程林麗	李嫻	李問墨	張涵奕	陳子沁	胡嘉兒	周敬諺
梁家豪	駱嘉豪	陳潔盈	李茗悅	楊焱	張峰源	周俊燊
林路亞	吳逸昇	黃賢嫻	劉恩明	楊堯	許天行	林樂然
梁均	梁佑宗	駱成豪	溫家寶	溫梓皓	張文博	李曉然
楊俊熙	張秋燕	伍靖兒	黃于凌	魏嘉禧	黃穎鋒	馬晴暉
江承皓	許琳	謝健樂	馮希朗	謝浩霖		

操行優異獎

鄭嘉龍 黃凱雄 許卓穎 李心兒 沈家茜 張哲 詹德君
 劉卓昇 譚珺洋 陳朗翹 譚伊庭 李嫻 吳秉衡 容華俊
 張涵奕 梁梓欣 陳潔盈 SITCHON MARIA ANA SOPHIA
 施純暉 林心妍 黃賢嫻 吳芷翹 甘嘉瑾 李朝儀 余馨瑤
 許天行 駱成豪 溫梓樺 李鎧沂 唐漢娜 王韻婷 李曉然
 吳俊哲 張秋燕 李樂 鍾鎧澧 陳永熙 何允樂 黃曉安
 彭麗安 關伊雯 陳紹謙 李宏瑋 陶小龍 謝浩霖 陳彥燁

其他獎項

範疇	活動名稱	得獎者	獎項名稱
學校獎項	「混合式學習」優秀學校獎	聖士提反堂中學	最佳學習成果(中學組)
	復和綜合服務中心 和諧校園 No Bullying 2024-2025 嘉許活動	聖士提反堂中學	積極參與獎
	JSMA 聯校音樂大賽 2025	管樂團	銀獎
	學友社全港中學 學生會嘉許計劃 24/25	聖士提反堂中學學生會	價值觀教育活動計劃嘉許大獎 及 優異學生會
	香港學校戲劇節 2024-25	聖士提反堂中學戲劇組	傑出舞台效果獎、 傑出合作獎 及 傑出整體演出獎
個人榮譽	慶祝中華人民共和國成立 75 周年活動學校推動愛國主義教育 嘉許禮暨專題講座	5B 程碩 5B 鄧煜泓 5B 黃賢慧 6A 江傑信 6B 何懿蓁	學生嘉許狀
	(香港境外比賽)第六屆粵港澳 大灣區暨第十屆澳門學界紙飛 機競技大賽 初級組 距離賽	3B 黃錦滔	冠軍
		2C 江東正	亞軍
		2C 梁家豪	季軍
	(香港境外比賽)第六屆粵港澳 大灣區暨第十屆澳門學界紙飛 機競技大賽初級組距離團體賽	2C 梁家豪 2C 江東正	冠軍
		1A 劉進森 3B 黃錦滔	亞軍
	(香港境外比賽)第六屆粵港澳 大灣區暨第十屆澳門學界紙飛 機競技大賽 高級組 距離賽	6B 鄭景悅	冠軍
		6C 譚國銘	亞軍
		4A 許天行	季軍

範疇	活動名稱	得獎者	獎項名稱
個人榮譽	(香港境外比賽)第六屆粵港澳大灣區暨第十屆澳門學界紙飛機競技大賽高級組距離團體賽	6B 鄭景悅 6C 譚國銘	冠軍
		4A 梁煒浚 4A 許天行	亞軍
	香港課外活動主任協會 2024 香港課外活動優秀學生表揚獎	4A 戴鍵鋒	2024 香港課外活動優秀學生表揚獎
	2024 香港島傑出學生選舉 分區傑出學生(高中組)	6A 陳泳怡	分區傑出學生 (高中組)
	傑出非華裔學生獎勵計劃 2025	5A 彭麗安	十大傑出非華裔中學生
	領展二十周年傑出學生獎學金	4A 管侶銅	得獎生
	尤德爵士紀念獎學金	6A 蔡沛言 6A 江瑩瑩	得獎者
	第三屆愛心行動獎 2024	6A 陳泳怡	嘉許獎
	香港聖公會福利協會—社會關懷獎學金計劃	6A 陳泳怡	嘉許獎
	The Kiwanis Community Service Award 2025	4A 梁均	Awardee
	青苗學界進步獎 (2023-24)	1A 李嫻 1B 容華俊 1C 李茗悅 2A 施純暉 2C 陸信菁 3A 鍾鎧澧 3B 陳嘉兒 3C 王韵婷 4A 江承皓 4B 黃賢慧 4C 張倩華 5A 張鵠聰 5B 葉澤希 5C 陳添僖	證書
	關愛和諧樂共融新來港定居及非華語學童成就嘉許禮 (23-24)	1C Sitchon Maria Ana Sophia	最守紀律獎
		2C Salao Lianne Botero	最佳進步獎及中國語文進步獎
		3C Lewis Jessa Diane Manonah 4A Rodriguez Erin Martina Diaz	最具運動潛能獎
		3C Phibunsawat Nalinrat 4A Poliquit Raphaela Angela Allen C.	最盡責任獎
		4A Poliquit Raphaela Angela Allen C.	最優秀學生大獎
		5A Guerzo Joey Anne Nollas 5A Rizwan Hadiya	最具藝術潛能獎
	「港菁」創未來	4A 梁佰康 4B 李一澄 4B 李 樂 4C 許卓恒 4C 陳思晴 4C 雷一心	出席證書

範疇	活動名稱	得獎者	獎項名稱
	「港菁」創未來	4B 許卓恒	最佳辯論員獎
	香港學校戲劇節 2024-25	3B 陳曜朗 3B 梁一正 3B 呂家誠 3B 吳卓賢 3B 何思捷 4A 莊俊賢 4A 梁佰康 4A 溫梓樺 4C 馬晴暉	傑出演員獎
	第六十一屆學校舞蹈節	4B 張詩婷 5B 蔡昊朗 5C 陳彥燁	街舞比賽 (三人舞) 甲級獎
	香港曼克頓扶輪社	4A 林樂然 4A 梁均	香港社會關懷大使獎
中文	敬師運動委員會 向老師致敬 2024 中文徵文比賽 (中一至中三)	3B 谷宇蛟	優異獎
	第 76 屆香港學校朗誦節 (中文朗誦)	4A 駱成豪	季軍 (散文獨誦-普通話)
	中西區防火宣傳標語創作比賽	4A 劉昕靈	優異獎
英文	The 17th English Radio Drama Competition by the Smart Education Charity Foundation	1C Akira Cheung 1C Wong Cheuk Him 1C Cheung Lok Yiu 1C Yiu Tsz Yan	Semi-finalist
	Hong Kong Secondary Schools Debating Competition 2024-2025 Best Speaker (Junior section)	2C Purja Pun Dikshyant 2C Manubay Rasty RYanne G. 2C Li Alex	Champion
	Hong Kong Secondary Schools Debating Competition 2024-2025 (Senior section)	4A Tam Tsz Wai 4A Koon Sze Yuet 5A Poliquit Raphaela Angela Allen C.	Champion
	Hong Kong Secondary Schools Debating Competition 2024-2025 (Junior Section)	2C Manubay Rasty RYanne G.	Best Speaker
	76th Hong Kong Schools Speech Festival (2024-25 English Speech) Improvised Dramatic Scenes	4A Wan Tsz Wah 4A Tam Tsz Wai 5A Poliquit Raphaela Angela Allen C. 5A Chi Tsz Ching	Second Place
	76th Hong Kong Schools Speech Festival (2024-25 English Speech) Solo Verse Speaking Competition	3C Yeung Yiu Carwyn 5A Hui Lam 5A Cheng Tsz Yau 5C Chan Yin Ip 5C Liu Hoi Ching	Proficiency Certificates
		1A Yau Tsun Tung 1B Koon Sze Yuet 1B Zhao Yingqiao 1B Kwan Cheuk Yat	Merit Certificates

範疇	活動名稱	得獎者	獎項名稱
	76th Hong Kong Schools Speech Festival (2024-25 English Speech) Solo Verse Speaking Competition	1C Yin Wo Shun 1C Lui Chun Ho 2C Li Alex 2C Manubay Rasty RYanne G. 3B Ng Tsz Kiu 3B Lui Ka Shing 3C Lan Matthew 3C Kuk Yin Chung 4A Wan Tsz Wah 4A Merina Matthew Levi 4A Tam Tsz Wai 4A Cheung Yeuk Nam 4A Cheung Che Heng 4A Abalos Ka-El Maximus Valle 5A Rodriguez Erin Martina Diaz 5A Poliquit Raphaela Angela Allen C. 5A Chi Tsz Ching 5A Chan Wing Hei 5A Wun Yuk Hei 5C Cheung Sin Wa	Merit Certificates
	i-Learner Outstanding student award	2C Poon Venus	Gold Award
		4A Lau Cheuk To 6A Choi Pui Yin	Outstanding Award
		5B Huang Xianhui	Grand Award
	Ocean Park Photopoetry Creative Challenge	4A Kok Tsz Ching	Outstanding Award
	Filmit 2024-2025 organized by NET division of EDB Best Film in fiction category	2C Chan Cheuk Fung 2C Chau Ting Ho 2C Li Alex 2C Manubay Rasty RYanne G. 2C Purja Pun Dikshyant 4A Tai Kin Fung 4A Wan Tsz Wah 4A Tam Tsz Wai 4A Koon Sze Yuet 5A Poliquit Raphaela Angela Allen C.	First Place
數學	「華夏盃」全國數學奧林匹亞邀請賽 2025(香港賽區)初賽	1B 高峻昊 1B 張羽灝 2B 李問墨 2B 張涵奕 2C 駱嘉豪 2C 蘇媛程	二等獎
		1C 黃焯謙 1C 丘浚樂 2B 袁鳳儀 2C 吳樹熹	三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025(華南賽區)晉級賽	2C 吳樹熹	一等獎
		1B 張羽灝	二等獎
		1B 高峻昊 1C 丘浚樂 2B 李問墨 2B 張涵奕 2B 袁鳳儀 2C 駱嘉豪 2C 蘇媛程	三等獎

範疇	活動名稱	得獎者	獎項名稱
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 全國總決賽	2B 張涵奕	二等獎
		1B 張羽灝 1B 高峻昊 2C 駱嘉豪	三等獎
STEAM	第二屆「美好印象：AI 與粵港澳大灣區文化的融合之旅」	6C 許文俊	中學組第三名
	第二屆「美好印象：AI 與粵港澳大灣區文化的融合之旅」	4A 張子軒 6A 張鵠聰 6A 施曉陶 6A 蔡沛言 6C 楊仁龍 6C 林好窈	銀獎
	第二屆「美好印象：AI 與粵港澳大灣區文化的融合之旅」	4C 陳貝佳 4C 鍾鎧灝 4C 雷一心 5A 池子清 5C 張倩華 5C 陳凱瑩 5C 陳彥燁 6A 江傑信 6A 陳俞劭 6A 江瑩瑩 6A 陳泳怡 6B 鄭景悅 6B 鍾穎瞳 6B 胡凱欣 6B 楊卓思 6B 梁逸瞳 6C 郭明龍 6C 陳景裕 6C 陳智軒 6C 陳貝慈 6C 徐嘉浩 6C 李樂雯 6C 梁銘栩 6C 陳展浩	優異
	美國未來智能學生 奧林匹克比賽及評估(科學科)	4A 許天行 4A 莊俊賢 4A 戴鍵鋒 4A 梁均	銀獎(9 – 10 年級)
		4A 郝子澄 4A 溫家寶 4A 張 文 4C 姜商迪雅	銅獎(9 – 10 年級)
		5A 鄭紫悠 5A 許琳 5A 黃曉安 5A 何允樂 5A 池子清 5A Rodriguez Erin Martina Diaz 5B 李子希 5B 張顥峰 5B 程碩 5C 陳凱瑩 5C 陳彥燁 5C 王仕天 5C 劉達翔 5C 李宏璋 5C 陳曉琳	銀獎 (11 – 12 年級)
		5A 彭麗安	銅獎 (11 – 12 年級)
	2025 趣味科學比賽(珠璣滿紙)	1C 張哲 1C 丘浚樂	低年級組 標準組 二等獎
	2025 全港校際中學 無人機大賽	5A 黃曉安 5A 彭麗安 5A 江承皓 5A 麥健豐	編程群飛表演賽 亞軍
		4A 管偲鈞 4A 張若楠 3C 陳灝瑋 3C 藍紹恆	編程任務比賽 亞軍
		4A 管偲鈞 4A 張若楠 3C 陳灝瑋 3C 藍紹恆	隊制全能 總季軍

範疇	活動名稱	得獎者	獎項名稱
	Sky Dream 2025 全港學界航空比賽	5A 黃曉安 5A 麥健豐 5A 何允樂 4A 林樂然	Flight Simulator Test 2nd Runner-up
STEAM	Sky Dream 2025 全港學界航空比賽	4C 張棟鑫 4C 蔡睿哲 4C 許卓恒 4C 周國飛	Flight Simulator Test 1st Runner-up
		4C 張棟鑫 4C 蔡睿哲 4C 許卓恒 4C 周國飛	Sky Dream 2025 Inter-School Aviation Competition 2nd Runner-up
		5A 黃曉安	Best Pilot Flying Award
		4A 林樂然	Best Pilot Monitoring Award
	香港中小企創新大獎 2024	5A 江承皓 5A 彭麗安 6A 任啟鳴 6A 劉煥霞 6C 林梓鋒 6C 黃炳耀	嘉許獎
人文學科	第二屆全港中學地質大搜查	5A 陳永熙 5A 江承皓 6A 江瑩瑩	銅獎
	「歷史四維遊」 全港中學生網上閱讀獎勵計劃	1B 萬宇川	優異獎 (挑戰版)
	「製作自動氣象儀」工作坊 (第二期)	4A 許天行 4A 許天仰	嘉許獎
	傑出青年義工大獎	4B 李樂 4C 陳貝佳	傑出青年義工大獎
音樂	JSMA 聯校音樂大賽 2025	2A 林青宜	中學弦樂(豎琴)獨奏 演奏組 金獎
		3B 陳帝心	中學木管樂(色士風)獨奏 初級組 金獎
		3A 周俊榮	中學木管樂(色士風)獨奏 中級組 銀獎
		3C 楊堯	中學木管樂(色士風)獨奏 中級組 銀獎
		4A 溫家寶	中學木管樂(色士風)獨奏 中級組 銀獎
		4A 溫梓樺	中學木管樂(色士風)獨奏 初級組 銀獎
		5A 彭麗安	中學銅管樂(小號)獨奏 中級組 銀獎
		5A 陳永熙	中學木管樂(單簧管)獨奏 中級組 銀獎

範疇	活動名稱	得獎者	獎項名稱
音樂	JSMA 聯校音樂大賽 2025	5A 尹旭晞	中學弦樂(小提琴)獨奏 初級組 銀獎
		2C 楊森	中學銅管樂(上低音號)獨奏 - 初級組 銅獎
		3A 劉進鑫	中學銅管樂(小號)獨奏 初級組 銅獎
		5B 程碩	中學銅管樂(上低音號)獨奏 - 初級組 優異獎
		4A 張若楠	中學木管樂(單簧管)獨奏 中級組 銅獎
		4A 郝子澄	中學銅管樂(法國號)獨奏 初級組 銅獎
		4B 張晉豪	中學銅管樂(上低音號)獨奏 - 初級組 銅獎
	第 77 屆香港學校音樂節 2025	1A 曾建鋒	口琴獨奏初級組-銀獎
		3B 黃賢嫻	一級小提琴獨奏-銀獎
		3B 陳子霖	一級小提琴獨奏-銀獎
		3B 劉鎮霆	一級小提琴獨奏-銀獎
		4A Merina Matthew Levi	一級小提琴獨奏-銀獎
		4A 溫家寶	中音薩克斯管獨奏- 初級組-銀獎
		4A 許天仰 4A 許天行	結他二重奏-銀獎
		4A 許天仰	六級小提琴獨奏-銀獎
		4C 張棟鑫	七級小提琴獨奏銀獎
		5A 陳永熙	聲樂獨奏-銀獎 單簧管獨奏初級組-銀獎
		5C 劉達翔	3 級小提琴獨奏-銀獎
		1B 叶知根	八級鋼琴獨奏-銅獎
		2B 黎境培	一級小提琴獨奏-銅獎
		2B 吳秉衡	一級小提琴獨奏-銅獎
		3B 劉俊宏	一級小提琴獨奏-銅獎
		3B 吳芷翹	一級小提琴獨奏-銅獎
		3B 陳曜朗	笛子獨奏-銅獎
		3C 谷賢聰	一級小提琴獨奏-銅獎

範疇	活動名稱	得獎者	獎項名稱
	第 77 屆香港學校音樂節 2025	3C 岑嘉軒	一級小提琴獨奏-銅獎
		3C 黃晉軒	一級小提琴獨奏-銅獎
		3C Salao Lianne Botero	一級小提琴獨奏-銅獎
		4A Abalos Ka-El Maximus Valle	一級小提琴獨奏-銅獎
		4A 梁煒浚	中提琴獨奏初級組-銅獎
		4C 陳貝佳	一級小提琴獨奏-銅獎
		4C 李聖一	一級小提琴獨奏-銅獎
		4C 黃穎鋒	一級小提琴獨奏-銅獎
視藝	第 49 屆全港青年學藝比賽全港青年繪畫比賽	5A 池子清	優異獎
	校園藝術大使	5A 池子清 5A 王嫻	校園藝術大使 嘉許狀
	中西區交通安全運動海報設計比賽	5A 池子清 5C 黃悅銘 5C 陳彥燁 5C 張倩華	優異獎
	藝育菁英計劃全港青少年繪畫比賽 2025	4C 鍾鎧灃	優異獎
	「好蓋有您」渠務署特色渠蓋設計比賽	5A 池子清	入圍
	學生視覺藝術作品展 2024/25	6A 施曉陶	入圍
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-25	6C 郭明龍	嘉許獎

各項特別津貼的運用及成效報告

1. 學校發展津貼

學年的學校發展津貼用於聘請全職老師 1 名，增加人手照顧學生多樣性，推行小組教學、拔尖補底及各項計劃及活動。

本年學校發展津貼撥款	\$ 527,292.00
本年計劃總支出	(\$ 482,580.00)
本年結餘	\$44,712.00

2. 校本課後學習及支援計劃

本計劃旨在配合政府的扶貧政策，讓學校為清貧學生舉辦課後學習計劃。本學年津貼項目分三大類：語文及學科增益學習活動、課外活動及成長活動，旨在讓不同背景的學生都有均等機會參與不同類型的課後學習及經歷。本年活動津貼共 240 人次受惠，都是來自經濟需要的家庭的學生。

- (i) 語文及學科增益學習活動 (124 人受惠) (支出：\$32,334.00)
- (ii) 課外活動 (98 人受惠) (支出：\$18,320.00)
- (iii) 成長活動 (18 人受惠) (支出：\$1,745.00)

本年校本課後學習及支援津貼撥款	\$52,200.00
本年計劃總支出	\$52,399.00
本年不敷	\$199.00(不敷由去年盈餘支付)

3. 中學學習支援計劃

為加強支援中學照顧有特殊教育需要的學生，由 2008/09 學年開始，教育局向中學提供「中學學習支援津貼」，並結合各項專業支援，幫助中學提升融合教育質素。「中學學習支援津貼」旨在給中學提供額外津貼，以期學校能靈活結合其他資源，為有特殊教育需要的中學生提供更適切的照顧，聘請額外人手，為學生推行學習計劃，並為有需要學生提供外購支援服務。

- (i) 聘請特別支援助理 2 名及老師 1 名，支援學生學習、行為和情緒的需要；另又與輔導老師、訓導老師、駐校社工、駐校教育心理學家組成特別支援小組，定期召開會議，為有特殊學習需要學生擬定支援計劃，給予學生及家長全方位的支援。(支出：\$573,673.11)
- (ii) 聘請學生支援課導師，為有特殊學習需要學生提供課後支援，指導學生完成課業，並提升學生中、英、數各方面的能力。(支出：\$91,100.00)
- (iii) 外購專業服務(言語治療服務、書寫訓練職業治療服務、中文讀寫課程及社交訓練等)，提供適時的評估與支援，提升學生的學習能力、情緒管理及社交技巧。(支出：\$221,692)
- (iv) 購置學習資源 (支出：\$6716.12)

本年校本中學學習支援津貼可用撥款	\$1,201,720.73
本年計劃總支出	(\$893,181.23)
本年結餘	\$308,539.5

4. 校本支援計劃津貼(新來港兒童)

「校本支援計劃津貼」旨在協助內地新來港兒童、新近入讀本地學校的非華語兒童及回流兒童適應學習。津貼可用於幫助他們學習英語及中文、培養他們的個人發展及社會適應。本學年為新來港同學安排了多項學習支援活動，參加同學都滿意課程，尤其英語課程能提高他們對英語的興趣及鞏固他們的英語基礎。另外又提供粵語班，讓新來港學童更容易投入校園生活。

- i) 英語學習班 (上、下學期、暑期)(支出：\$130,841.00)
- ii) 粵語班 (上、下學期)(支出：\$20,242.00)
- iii) 組織、參加活動或比賽 (支出：\$1,980.00)
- iv) 學習材料及雜項 (支出：\$25.91)

本年校本支援計劃(新來港兒童)津貼撥款	\$171,353.00
本年計劃總支出	\$153,088.91
本年盈餘	\$18,264.09

5. 加強非華語學生的教育支援津貼

教育局在 2013/14 學年起，為取錄 10 名或以上非華語學生的公營學校及提供本地課程的直資學校(不包括特殊學校)，提供津貼，讓學校為其非華語學生提供校本特設支援服務，以及在多元出路的大前提下，採用專為非華語學生發展的「中國語文校內評估工具」，為非華語學生訂定具體的學習目標和教學策略。

額外教師及副教師除了教授非華語中文抽離班及課後班外，亦協助高年級非華語學生報考 GCSE 中文試，所有應試學生都獲得最高級別(等級 9)的優秀成績，有助他們投考本地的大學。本校除加聘人手支援教師及學生外，亦策劃文化活動，讓非華語學生能體會中華文化，提高他們學習中文的興趣。學生對文化活動有興趣，又有華語學生陪伴，亦加強了本校的共融文化。此外，本校亦多次組織校外參觀活動，讓非華語學生親身認識香港的歷史及社區，職場參觀活動則有助學生規劃未來出路。本校亦購買了學習中文的網上平台服務，及適合非華語學生閱讀的圖書及電子書，以增加學生自學中文的機會及興趣。

- (i) 聘請 1 位額外教師，減輕負責老師教務，協助策劃文化活動，及統籌非華語學生網上自學平台及閱讀資源；2 位額外副教師，協助制定校本非華語學生的課程、支援學生學習中文、報考國際中文試、翻譯學習材料及家長通告、帶領非華語學生外出活動、協助推動及管理非華語網上自學平台及自學資源、推廣校內閱讀計劃。(支出：\$842,755.75)
- (ii) 聘請導師，為中五非華語學生提供 GCE AL 中文相關的中文增潤課程。(支出：\$19,000.00)
- (iii) 舉辦午間共融及文化活動，讓非華語學生品味中華文化，了解中華民族的構成，體味各地傳統節日及文化特色。(支出：\$5,895.79)
- (iv) 舉辦師生聚會、課後興趣班及外出參觀活動，協助學生融入校園及社區，並讓學生在活動中發掘自己的興趣、性向和能力，幫助他們為自己訂立人生方向。(支出：\$29,674.64)
- (v) 增添各科學習材料、自學資源及採用網上學習平台，支援非華語學生的自學需要。(支出：\$11,261.10)
- (vi) 雜項(支出：\$970.95)

去年盈餘	\$252,058.59
本年加強非華語學生的教育支援津貼撥款	\$883,874.00
本年計劃總支出	(\$909,558.23)
本年不敷	\$25,684.23
	(不敷由去年盈餘支付)
本年結餘	\$226,374.36

6. 高中多元學習津貼(資優計劃)

去年反思，建議配合學生的學習多樣性，增加課後學習課程，以補足課堂的照顧；此外，亦可考慮增撥資源，參加或舉辦資優課程，鼓勵學生參加在學術以外的活動，拓闊資優學生的接觸面及機會，發揮學生的潛能。

24-25 年度高中多元學習津貼運用如下：

- (i) 中六級英文提升班 (支出：\$63,980.00)
- (ii) 中六級數學提升班 (支出：\$4,500.00)
- (iii) 亮星卓越精英培育計劃 (支出：\$2,172.00)
- (iv) 摘星卓越精英培育計劃 (支出：\$1,013.00)

本年新高中多元學習津貼撥款	\$70,200.00
本年計劃總支出	(\$71,665.00) (不敷由去年盈餘支付)
上年度盈餘	\$1,465.06
本年結餘	\$0.06

7. 全方位學習津貼

2018 年《施政報告》建議由 2019/20 學年起，向學校發放恆常的「全方位學習津貼」，以支援學校在現有基礎上更大力推展全方位學習。學校可因應校情，靈活運用津貼於不同學習領域和課程範疇，為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。

(i) 藉著文化藝術活動，陶冶學生性情涵養，提升學生創意

- 藝術家到校分享、舉辦校內作品展及培訓課程 (支出：\$10,358.83)
- 美化校園物資 (支出：\$1,539.51)
- 戲劇訓練及比賽 (支出：\$36,250.00)
- 舞蹈訓練 (支出：\$27,554.46)
- 樂隊及合唱團活動 (支出：\$54,505.00)
- 體育運動培訓及體驗活動 (支出：\$39,030.00)

(ii) 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能

- 出版文集及全方位語文學習活動 (支出：\$9,911.00)
- 聯校全方位學習活動 (支出：\$12,272.63)
- English Enrichment Programme (支出：\$70630.28)

(iii) STEM 活動

- 模擬飛行訓練課程 (支出：341,737.49)
- STEM Fun Days (支出：\$30,248.49)
- Architectural Modeling workshop (支出：\$4,876.65)
- 有機耕種計劃及課程 (支出：\$5,590.00)
- 遙控車模型車製作 (支出：\$12,283.29)

(iv) 發展學生潛能，建立正面價值觀和態度的全方位學習活動

- 生涯規劃參觀、體驗、工作坊及考察等活動 (支出：\$23,419.72)
- 宗教及心靈培育活動 (支出：\$20,469.50)
- 全方位學習日 (支出：\$69,055.00)
- 夢想啟航課 (支出：\$16,866.91)
- 戶外學習日 (支出：\$57,272.50)
- 文化學習、體驗及考察活動 (支出：\$36,262.24)
- 校外比賽 (支出：\$3,645.84)
- 健康生活教育活動 (支出：\$7,123.52)
- 領袖培訓活動 (支出：\$62,685.00)
- 興趣班及多元活動體驗 (支出：\$48,434.00)
- 大哥哥大姐姐計劃 (支出：\$3,742.90)
- 學生策展訓練計劃 (支出：\$87,341.99)

(v) 境外學習交流，擴闊學生視野

- 澳門及珠海文化考察 (支出：\$7,850.00)
- 澳洲文化及英語學習體驗團 (支出：\$144,865.90)
- 日本世界博覽會 2025 考察之旅 (支出：\$104,300.00)
- 紙飛機境外競技大賽 (支出：\$9,860.02)

(vi) 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

- 購置戲劇舞台用品 (支出：\$5,763.00)
- 購置化學探究實驗及參考用品 (支出：\$339.48)
- 購置物理科實驗用品 (支出：\$3,393.03)
- STEM 工作室設備及相關教材 (支出：\$4,860.00)

去年盈餘	\$407,909.60
本年津貼撥款	\$967,346.00
本年計劃總支出	(\$1,374,338.18)
本年結餘	\$917.42

8. 姊妹學校津貼

本校於 2024 年 11 月、2025 年 3 月及 4 月期間，組織了「認識國家歷史文化・成都大熊貓及歷史文化體驗之旅」、大灣區生涯發展交流體驗之旅及青島學術交流參訪團。學校管理層、教師和學生代表參訪了 3 間姊妹學校(成都冠城實驗學校、東莞暨大港澳子弟學校、山東省青島第三十七中學)。兩地學生代表均有分享交流，並以學校最新發展、進行音體藝活動為交流內容。此外，本年度本校與山東省乳山市銀灘高級中學締結為姊妹學校。

- (i) 到訪內地姊妹學校作交流的費用 (支出：\$26,697.77)
- (ii) 視像交流設備及其他電腦設備的費用 (支出：\$72,000)
- (iii) 交流物資費用 (支出：\$124.5)

去年姊妹學校津貼撥款結餘	\$69,080.15
本年姊妹學校津貼撥款	\$165,439
本年度計劃總支出	(\$98,822.27)
本年結餘	\$135,696.88

9. 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼

本年度津貼除了購買學與教資源外，還用於組織不同的學習活動，擴闊學生視野，包括資助高中同學前往青島進行學術交流參訪活動、組織走進筲箕灣廟宇群作親身體驗及了解漁民生活(中四級全方位學習日)以及參觀立法會(中四級)等活動。

- (i) 發展或採購相關的學與教資源 (支出：\$10,180)
- (ii) 資助學生及/或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動 (支出：\$10,024.5)
- (iii) 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動 (支出：\$28,235.82)

去年盈餘	\$ 48,440.32
本年度計劃總支出	(\$ 48,440.32)
本年結餘	\$ 0

2024 /2025學年財政摘要

	收入 \$	支出 \$
I. 政府津貼		
(甲)經擴大的營辦津貼的基線指標		
- 其他收入: 銀行利息	1,550,584.63	1,476,553.23
- 培訓津貼	50.32	0.00
- 增補津貼		20,933.87
- 補充津貼		4,699.78
- 校本輔導方式的輔導訓育計劃經費津貼		14,000.00
- 升降機保養津貼		16,118.54
		76,180.00
小結	1,550,634.95	1,608,485.42
(乙) 學校特定津貼		
- 行政津貼 (文職人員/校務員工)	2,851,224.00	2,853,812.63
- 其他收入: 銀行利息	2,594.40	0.00
- 空調設備津貼	464,931.75	223,034.77
- 資訊科技綜合津貼	455,305.00	455,301.58
- 校本新來港學童支援計劃	171,353.00	153,088.91
- 為教師創造空間津貼	527,292.00	482,580.00
- 校本管理額外津貼	53,385.00	42,000.00
- 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	8,365.00
小結	4,534,626.15	4,218,182.89
II. 學校經費		
(1) 捐款	102,000.00	0.00
(2) 作特定用途的認可收費 (堂費/其他用途) (只計算本年度)	432,575.04	424,664.92
小結	534,575.04	424,664.92

(上述財務資料乃未經核數報表)