

聖士提反堂中學



2024 -2025 年度周年計劃

聖士提反堂中學

二零二四至二零二五年度學校周年發展計劃

學校關注事項（一）：培養良好學習習慣，提高學生自主學習能力，建立負責任的學習態度。

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 學生已建構課堂前預習及摘錄筆記的學習習慣，新學年將透過不同的教學策略，提高學生自我管理的能力，並建立負責任的學習態度。
- 根據持份者問卷及學校自評問卷，各科組普遍運用資訊科技教學推動自主學習。為應付世界社會的變化，迎合教育新趨勢，學校有需要探討運用電子學習或人工智能工具，提高學生的學習效能。
- 根據持份者問卷結果，學生在閱讀方面的表現較為遜色。本學年有需要營造閱讀風氣，提高學生的閱讀能力。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七大學習領域(註)
1. 提升學生自我管理的能力，促進學生學習的積極性	• 完善繳交功課的獎懲制度，建立負責任的學習習慣 • 加強教導學生摘錄筆記的技巧，提高學生學習技能	• 欠交功課的人數及頻次有所減少 • 檢視學生的筆記反映學生摘錄筆記的質素有所提升 • 持分者問卷及情意及社交表現評估套件數據反映學生自主學習的態度和習慣有所提升	• 檢收功課系統數據統計 • 教務委員會周年及訓育委員會工作計劃及會議紀錄 • 科組周年計劃、進度表及會議紀錄 • 學校自評問卷	全年	教務委員會、訓育委員會、各學科主任、學校自評委員會及班主任	/	(二) (三) (四)

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七大學習領域(註)
			- 持份者問卷 - 情意及社交表現評估問卷				
2. 透過運用電子學習或人工智能工具，提高學生的學習效能。	- 加強利用電子學習平台及優化電子教學資源庫，提高學習動機 - 推廣電子閱讀，培養學生對閱讀的興趣	- 所有科組成功建立電子學習平台及優化電子教學資源庫；最少 60%學生認為電子學習平台有助提高學習動機 - 中文科及英文科與圖書館合作，於初中推行電子閱讀計劃，學生在閱讀方面的表現計算入學期進展性評估內；最少 60%學生認為透過電子閱讀，能夠培養學生對閱讀的興趣 - 學生在中、英閱讀能力上有所提升	- 教務委員會周年計劃及會議紀錄 - 科組周年計劃、進度表及會議紀錄 - 學校自評問卷	全年	教務委員會、資訊科技委員會、學校自評委員會及各學科科主任	/	(二) (三) (四) (五)

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七大學習領域(註)
3. 建立以學生為中心的課堂文化，創造更具互動性的學習體驗。	- 預習緊扣課堂教學，提高學生學習的自主性 - 透過不同的互動教學活動，建構學生為本的課堂文化，加強學習互動	- 各科組將學生的預習表現計算入學期進展性評估內；最少 60% 學生認為預習能夠提高學生學習自主性 - 最少 60%學生認為不同學科的教學活動有助促進課堂互動，給予學生發揮個人識見的機會 - 最少 60%教師認為他們課堂的互動性及學生參與度有所提升	- 教務委員會周年計劃及會議紀錄 - 科組周年計劃、進度表及會議紀錄 - 學校自評問卷 - 持份者問卷	全年	教務委員會、資訊科技委員會、學校自評委員會及各學科科主任	/	(二) (三) (四) (五)

關注事項（二）：引導學生探索及成就夢想，藉以培育學生正向思維，建立自信。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年夢想啟航課獲正面評價，新學年將繼續舉辦不同的課程，以豐富學生學習經歷，追尋夢想。
- 學生在確立學習目標方向及職業願景兩方面的表現尚有進步空間。學校有需要推廣正向思維，並透過優化多元學習體驗，讓學生探索和實現自己的生涯發展計劃，最終能夠達成夢想。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七大學習領域(註)
1. 創設不同學習機會，讓學生探索及實踐夢想。	• 推行夢想啟航課，豐富學生的學習體驗 • 各科加強與大專院校及不同機構的聯繫，舉辦多元化活動，啟發學生潛能，追尋夢想	• 每年成功舉辦 25 個夢想啟航課程(每年 5 個為新增課程)；最少 60%學生認為夢想啟航課能夠豐富學生的學習體驗 • 各科最少舉辦一次由大專院校及不同教學機構舉辦的學習活動；最少 60%學生認為參加有關活動能夠啟發學生潛能，擴闊視野，追尋夢想	• 聯課活動委員會及生涯規劃升學就業委員會工作計劃及會議紀錄 • 情意及社交表現評估套件 • 學校自評問卷	全年	聯課活動委員會、生涯規劃升學就業委員會及學校自評委員會	/	(二) (四) (六) (七)

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七大學習領域(註)
2. 推廣正向思維，強化學生的性格強項，提升學生幸福感	- 舉辦情緒管理課程及自我探索活動，讓學生更加了解自己 - 各科組在不同場合或以不同的策略表揚學生優良表現，增加學生自我認同	- 每學期舉辦情緒管理課程及自我探索活動各一次；最少 60%學生認為活動能夠讓學生更加了解自己 - 各科組均有引入不同策略和措施表揚學生；最少 70%學生表示有關活動能夠提高自我認同感及幸福感	- 訓育委員會、輔導委員會、生涯規劃升學就業委員會、聯課活動委員會工作計劃及會議紀錄 - 情意及社交表現評估問卷 - 學校自評問卷	全年	訓育委員會、輔導委員會、生涯規劃升學就業委員會、聯課活動委員會、學校自評委員會及班主任	/	(六) (七)
3. 優化多元學習體驗，讓學生探索和實現自己的生涯發展計劃。	- 將學科緊扣生涯規劃，讓學生了解各學科的出路前景 - 各科組於學習體驗活動後安排反思活動，讓學生進一步了解自己的特質，認識活動背後的意義，並尋找合適方法，力爭上游，實踐夢想	全年各學科於課堂或透過舉辦相關的教學活動，為中三至中六級學生講解學科與生涯規劃的關係；最少 60%學生表示課堂活動能夠增加學生對各學科出路前景的認識	教務委員會、輔導委員會、生涯規劃升學就業委員會、聯課活動委員會工作計劃及會議紀錄	全年	訓育委員會、輔導委員會、生涯規劃升學就業委員會、聯課活動委員會及學校自評	/	(四) (六)

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七大學習領域(註)
		最少 60%參與相關科組活動的學生表示活動有助學生反思所學，並表示會嘗試努力達成目標，實踐夢想	- 科組周年計劃、進度表及會議紀錄 - 學校自評問卷 - 學生課業		委員會		

關注事項（三）：透過提昇中華文化的氛圍，建立學生「堅毅」、「承擔精神」及「國民身份認同」的價值觀，培養對國家及社會的認同感和責任感。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 為配合本港教育發展方向，加深學生對國家發展及歷史文化的認識，因此有需要提供不同的學習機會，強化國民身份認同。
- 因應本港教育發展趨勢，學校有需要培育學生十二種價值觀和態度，培育學生正確的價值觀和態度為方向，促進全人發展。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七大學習領域(註)
1. 增加學生對國家認識及加強國民身份認同	• 在課程中加強國民教育的元素，增加學生認識國家的機會 • 舉辦多元化活動(例如：舉辦展覽及講座、組織參觀活動)，並加強與內地教育機構的聯繫與交流(例如：組織內地交流團)	• 各科組成功在課程中加入國民教育元素，適時上載及更新國家發展最新資訊；評估數據反映有關教學內容能夠增加對國家的認識 • 定期舉行升國旗、旗下講話活動，每級學生全年最少參加一次與國民教育相關的講座或參觀活動；最少60%學生認為有關教學活動能夠讓學生擴闊視野，提高國民身份認同 • 全年最少舉辦三次內	• 教務委員會、價值教育委員會及聯課活動委員會工作計劃及會議紀錄 • 科組周年計劃、進度表及會議紀錄 • 情意及社交表現評估套件 • 學校自評問卷	全年	教務委員會、價值教育委員會、課外活動委員及學校自評委員會	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	(一) (二) (五)

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七大學習領域(註)
		地教育機構的聯繫與交流活動;最少60%參加活動的學生表示活動有助進一步認識及了解國家文化					
2. 透過全方位學習形式，培養學生堅毅及承擔精神。	• 增加學生參與公益活動及社會服務的機會，讓學生盡公民責任	• 中三或以上學生最少擔當一項學生幹事或領導的角色。最少60%的學生認同參與上述角色能夠提升堅毅及承擔精神 • 高中學生全年至少參加一項公益社會服務活動;最少60%參加學生認為活動能夠擴闊學生視野，讓學生明白盡社會公民責任的重要性	• 輔導委員會、價值教育委員會、聯課活動委員會及生涯規劃升學就業委員會工作計劃及會議紀錄 • 情意及社交表現評估套件 • 學校自評問卷	全年	教務委員會、價值教育委員會、課外活動委員及學校自評委員會	/	(一) (七)

註：中學教育的七個學習宗旨代碼

- (一) 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性
- (二) 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題
- (三) 掌握兩文三語，有利更好學習和生活
- (四) 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作
- (五) 靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技
- (六) 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標
- (七) 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術

聖士提反堂中學
2024-2025 學年
財政預算

公民科(高中級)

公民與社會發展科津貼財政預算 2024-2025

年度	範疇	結餘	
2023-2024	政府津貼	48,440.32	
年度	範疇	預算收入	預算支出
2024-2025	發展或採購相關的學與教資源		\$18440.32
	資助學生及/或教師前往內地， 參加和公民科課程相關的教學 交流或考察活動		\$10,000.00
	舉辦和公民科課程相關的校本 學習活動		\$20,000.00

推廣中華文化體驗活動津貼

23-24 年度活動開支：

項目	實際支出
1. 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	\$73740
結餘	\$226,260

24-25 年度財政預算

項目	預算支出
1. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	\$5,000
2. 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	\$5,000
3. 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	\$10,000
4. 發展有關中華文化的課程	\$5,000
5. 採購及發展中華文化學與教資源	\$5,000
6. 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	\$80,000
總計	\$110,000

聖士提反堂中學
2024-2025 學年 姊妹學校交流計劃財政預算

津貼用途及預算開支：

交流項目	支出金額
到訪內地姊妹學校作交流的費用	\$ 85,500
視像交流設備及其他電腦設備的費用	\$ 80,000
交流物資費用	\$ 3,500
學年預計總開支	\$ 169,000