

聖士提反堂中學
非華語學生支援小組
二零二四至二零二五學年度工作報告

1. 關注事項工作報告

學校關注事項（二）：引導學生探索及成就夢想，藉以培育學生正向思維，建立自信

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
1. 創設不同學習機會，讓學生探索及實踐夢想	- 為中四非華語學生開辦國際中文試研習班，輔助學生報考國際中文試(如：GCSE 中文)，以獲得其他中國語文科資歷 - 鼓勵學生報讀應用學習(中文)課程，以獲得更高級別的其他中國語文科資歷 - 與明愛合作「為非華語中學生提供校本生涯規劃教育支援服務」，為中三至中六的非華語學生提供生涯規劃教育，協助學生認識自我並確立個人發展方向，規劃未來 - 舉辦多元化活動(如：中秋節節慶活動、新年節慶活動、國際文化日、文化工作坊、外出參觀等)，啟發非華語學生潛能，追尋夢想	- 學生在國際語文試考得及格成績 - 最少舉辦一次多元文化的學習活動；不少於60%學生認為參加有關活動能夠啟發學生潛能，擴闊視野，追尋夢想	- 上學年有 2 位非華語學生參加 GCSE 中文考試，1 位學生獲最高等級(level 9)，1 位學生獲 level 8，本學年有 5 位非華語學生參加 GCSE 中文考試，學生成績將於 8 月下旬公布 - 本學年共有 5 位非華語學生報讀了應用學習(中文)課程 - 本學年成功舉辦 8 個與中華文化或多元共融相關的活動，其中，參加了本組舉辦的多元文化工作坊的非華語學生，皆認為課程能夠引起他們的學習興趣(100%)，能讓他們學到書本以外的知識(100%)。他們享受上工作坊的樂趣(100%)，亦想進一步學習與工作坊相關的知識和技巧(100%) - 根據學生問卷，參加「為非華語中學生提供校本生涯規劃教育支援服務」的同學皆認同這些活動有助他們了解不同行業的特色，並提升他們的生涯規劃意識(100%)。明愛所提供的資料也可以幫助他們自己的人生規劃需要，並增強他們對職涯規劃的認知(100%)。	下學年繼續有關安排

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
2. 推廣正向思維，強化學生的性格強項，提升學生幸福感	在不同場合或以不同的策略(如：推薦非華語學生參加嘉許禮、傑出學生選舉等)表揚學生優良表現，增加學生自我認同	- 不少於 60%非華語學生表示有關活動能夠提高自我認同感及幸福感 - 成功推薦非華語學生參加嘉許禮	- 根據學生問卷，超過 6 成的非華語學生對學校生活表示滿意 - 本學年推薦了 8 位學生參與「關愛和諧樂共融新來港居及非華語學童成就嘉許禮」，以肯定他們在上學年的學習表現。同學皆表示嘉許禮能提升他們的自我認同感及幸福感(100%) - 本學年也推薦了學生參選傑出非華裔學生獎勵計劃 2025，其中一位同學獲得了十大傑出非華裔學生獎項	下學年繼續有關安排
3. 優化多元學習體驗，讓學生探索和實現自己的生涯發展計劃	與外間機構合作，為非華語學生舉辦生涯規劃類型的講座或參觀活動，讓學生探索和實現自己的生涯發展計劃	不少於 60%非華語學生認為講座/活動有助他們探索和實現自己的生涯發展計劃	根據學生問卷，參加「為非華語中學生提供校本生涯規劃教育支援服務」的同學皆認同這些活動有助他們了解不同行業的特色，並提升他們的生涯規劃意識(100%)。明愛所提供的資料也可以幫助他們了解自己的人生規劃需要，並增強他們對職涯規劃的認知(100%)。	下學年繼續有關安排

學校關注事項（三）：透過提昇中華文化的氛圍，建立學生「堅毅」、「承擔精神」及「國民身份認同」的價值觀，培養對國家及社會的認同感和責任感。

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
1. 增加學生對國家認識及加強國民身份認同	舉辦多元化活動(如：中秋節節慶活動、新年節慶活動、文化工作坊等)，讓非華語學生更了解中華文化。	不少於 60%的非華語學生認為活動能幫助他們學習中文及中華文化，提升他們學習中文及中華文化的興趣	- 根據學生問卷，超過 6 成的學生認為校內中的中華文化活動 (如：中秋節節慶活動、新年節慶活動等)能幫助他們學習中文及中國文化 - 在參加過新年節慶活動的學生中，超過 6 成的參與者認為活動能加強他們對中國傳統文化	下學年繼續有關安排

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
			的認識，加強他們對其他文化的認識，及增加他們學習中華文化的興趣。超過 6 成的參與者認為活動能培養他們守法、堅毅及國民身份認同等價值觀 此外，非華語學生也認為小組為他們提供的支援，如：中文課堂抽離班(95%)、課後中文支援班(100%)、電子自學平台(94%)皆能幫助他們學習中文及中國文化	
2. 透過全方位學習形式，培養學生堅毅及承擔精神。	鼓勵非華語學生協助推行多元化活動，培養他們堅毅及承擔精神	- 不少於 60%的非華語學生協助舉辦至少一項多元化活動 - 不少於 60%的學生認同參與上述角色能夠提升堅毅及承擔精神	- 本年度有 7 位非華語學生(30%)協助小組推行多元化活動，其中以中三及中四的非華語學生為主 - 其他年級的學生未能幫忙，主要原因是大部分學生在午膳時候要參與其他活動(如：樂器班、學習輔導班、領袖生當值、英文辯論等)，故未能到現場當值	- 下學年繼續有關安排 - 如學生在午膳時候未能當值，可嘗試讓學生負責活動宣傳、物資準備或構思攤位遊戲

其他關注事項/活動 (如有)

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
1. 善用資源，以適切課程及教材提升非華語學生對學習中文	- 整合及調適中文主流課程，剪裁教材，以切合非華語學生需要 - 設抽離課堂模式以教授完全不	- 中文科老師認為學生的中文水平有所提升 - 不少於 60%非華語學生認為相關策略有助提升	- 由於本學年中一學生的中文程度普遍薄弱，故認為自己有信心學習中文主流課程的非華語學生有所下降(65%) - 本學年開辦了中一、中二、中三、中五及中六	- 下學年繼續有關安排 - 下學年亦宜多與學生定立短

的興趣及信心	懂中文或中文水平偏低的非華語學生 ● 開辦中文課後支援班/暑期延伸學習班(如有需要) ● 鼓勵學生參加校外機構為非華語學生開辦的中文課程，例如：應用學習(中文)課程、香港大學非華語學生課程等 ● 購買學習中文網上平台服務，為學生提供自學機會	他們學習中文的信心	的中文抽離班，協助中文水平較差的非華語學生學習主流中文課程。超過 6 成的學生認為中文課堂抽離班能幫助他們學習中文及中國文化 ● 本學年亦因應學生的中文能力，開辦兩班課後支援班。超過 6 成的學生認為中文課堂抽離班能幫助他們學習中文及中國文化 ● 本學年有 7 位非華語學生報讀了應用學習(中文)課程，除了其中一位同學外，其他學生的出席率均能達課程的要求(80%以上) ● 本學年購買 Rainbow One 學習中文網上平台服務，為學生提供自學機會，以提升學習動機。超過 6 成的學生認為電子自學平台能幫助他們學習中文及中國文化 ● 大部分的文化活動非華語學生的參與率均超過八成 ● 教授過非華語學生的中文科老師也認為，經過非華語小組的協助，非華語學生學習中文的動機有所改善	期學習目標，讓學生更清楚學習方向，並提升他們學習中文的信心 ● 下學年宜提升學習中文網上平台使用率
2. 為非華語學生提供學習及成長支援，讓他們儘快適應學校內外的生活，融入香港社會	● 鼓勵非華語學生參加學校舉辦的活動，如：各科組活動及學會活動，增加非華語學生與其他學生的交流 ● 班主任鼓勵非華語及其他學生在班內的溝通交往	● 不少於 60%的非華語學生對學校生活表示滿意 ● 能成功舉辦活動	● 根據學生問卷，超過 6 成的非華語學生對學校生活表示滿意 ● 本學年組織了 3 次師生聚會，以定時了解學生的學習與校園生活，並讓本校的各級非華語學生互相認識。大部非華語學生認同活動能幫助他們認識其他班級的非華語同學	● 下學年繼續有關安排 ● 下學年舉辦的共融活動宜擴大範圍，並嘗試多讓華語學生

	● 加強與班主任及科任老師的聯絡，跟進學生的情況 ● 組織師生聚會，定時與學生溝通，了解其學習及校園生活概況 ● 參加種族友善校園嘉許計劃，在學校宣揚種族共融文化		● 本學年除了恆常樂器班外，超過 6 成的非華語學生參加了學校為他們安排的科組或學會活動。其中，學生最多參加體育或舞蹈類型的活動(43%)，其次是戲劇學會的活動(14%)。本組也鼓勵學生參加中文科舉辦的校外比賽，如：硬筆書法比賽等 ● 本學年舉辦的多元文化工作坊，為學生介紹南亞文化，並帶學生參觀了重慶大廈，讓學生了解非華裔人士在香港的生活。根據問卷，超過 6 成的參與者認為活動能培養他們尊重他人的品格 ● 此外，根據國際文化日的晨讀活動，超過 6 成的參與者認為活動能加深同學對種族歧視的理解，他們也願意為種族共融出一分力 ● 本學年學校繼續獲嘉許為「支持種族友善校園」 ● 惟在情意及社交表現評估套件(第三版)[APASO]結果中，我校學生能尊重不同文化背景的人，低於全港水平，反映校園的共融文化推廣仍有所不足	參與 ● 將與國民及公民教育小組，以及輔導委員會的負責人討論有關情況
3. 加強老師培訓，以照顧學生學習及其他需要	● 鼓勵老師參加教育局和其他機構有關非華語學生支援課程或研討會 ● 有教授非華語學生中文的老師定時交流教學心得	● 不少於 60%的組內老師能參加至少一次有關非華語學生支援課程或研討會 ● 不少於 60%的組內老師有翻閱或聆聽其他	● 本學年與明愛合作，為全校老師進行了一次與非華語學生生涯規劃有關的講座 ● 根據問卷，超過 6 成的老師認為明愛所提供的教師講座有助他們了解非華語學生在港升學及就業的情況，能提升他們對非華語學生生涯規劃的認識，並加強他們協助非華語學生規劃未	● 下學年繼續有關安排

		成員分享的有關非華語學生支援課程或研討會的資料及錄音 ● 在非華語小組會議及教務會議上分享有關非華語學生教學資訊或心得	來出路的信心 ● 除了是次講座外，超過 6 成本組老師亦有參加其他校外有關支援非華語學生學與教的講座或工作坊 ● 本學年 SKN 在會議上跟小組成員分享了非華語中文文學散步的資訊 ● 本組統籌亦有把有關非華語學生支援相關的課程及訊息透過電郵發送給各小組成員	
4. 加強與家長溝通及聯繫，以更好地了解學生的學習需要	● 適時與非華語學生家長溝通，以了解學生各方面適應及需要 ● 翻譯重要通告及文件，讓家長更了解學校及學生的學習情況	● 不少於 60%非華語學生家長滿意學校為其子女安排的學習支援	● 根據家長問卷，超過 6 成的非華語學生家長滿意學校為其子女安排的學習支援 ● 本小組與明愛為非華語家長在家長日設立了資訊站，唯出席的家長不多	● 下學年繼續有關安排 ● 下學年可繼續與其他校外機構合作，如：民政事務處、明愛等，為非華語家長提供一些支援

2. 財政支出報告：

教育局為取錄 10 名以上非華語學生的公營學校及資助學校提供津貼，讓學校為其非華語學生提供校本支援服務。本年度本校獲撥款\$883,874.00，而上年度結餘為\$252,058.59，合共\$1,135,932.59。

	預算	支出
1. 增聘人手：(教師 1 人、助理教師 2 人)	\$906,696.00	\$842,755.75
2. 添置圖書、學習材料、考試資料	\$3,000.00	\$1,179.50
3. 學習平台	\$16,000.00	\$10,081.60
4. 購買文具/影印費	\$1,000.00	970.95
5. 共融及文化活動支出		
a) 第一次師生聚會 (9 月)	\$2,000.00	\$1,963.40
b) 中秋節慶祝活動 (9 月)	\$2,000.00	\$1,952.78
c) 第二次師生聚會 (11 月)	\$500.00	\$330.40
d) 新年慶祝活動 (1 月)	\$2,000.00	\$1,886.63
e) 多元文化工作坊 (上、下學期)	\$35,000.00	\$25,777.34
f) 國際文化活動 (3 月)	\$2,000.00	\$2,056.38
g) 第三次師生聚會(7 月)	\$500.00	\$1,603.50
h) 第四次師生聚會	\$2,000.00	\$0.00
i) 中五非華語中文增潤班	\$29,000.00	\$19,000.00
合共	\$1,001,696.00	\$909,558.23
餘額	134,236.59(15%)	\$226,374.36(26%)

科主任 (吳淑君老師)

2025 年 7 月 31 日