

聖士提反堂中學
非華語學生支援小組
二零二四至二零二五學年度工作計劃

1. 強弱分析：

1.1. 強項

- 1.1.1. 小組獲得政府的非華語學生額外撥款，故能有較充足的資源推行及籌辦各類支援及推廣中華文化的活動。
- 1.1.2. 小組去年與不同科組、小組或委員會組織學習或體驗活動，增加了人力資源，亦建立了協作文化。
- 1.1.3. 小組成員相處融洽，皆能盡心為非華語學生提供各種支援及學習機會。

1.2. 弱項

- 1.2.1. 非華語學生普遍學習中文的態度欠積極，自學能力較弱。
- 1.2.2. 入學的非華語學生增多，學習差異也越見嚴重，增加支援的難度。

2. 教學目標

2.1 短期目標：

- 2.1.1 呼應學校關注事項(二)：引導學生探索及成就夢想，藉以培育學生正向思維，建立自信。
- 2.1.2 呼應學校關注事項(三)：透過提昇中華文化的氛圍，建立學生「堅毅」、「承擔精神」及「國民身份認同」的價值觀，培養對國家及社會的認同感和責任感。

2.2 長期目標：

- 2.2.1 為非華語學生提供中文學習支援及輔導，幫助他們學習中文，提高學生的學習信心。
- 2.2.2 建立共融文化，幫助非華語學生投入校園生活，並提升自信。
- 2.2.3 幫助非華語學生了解自己的天賦與能力，協助他們規劃未來發展。

3. 工作計劃

關注事項 (二)：引導學生探索及成就夢想，藉以培育學生正向思維，建立自信。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年通過推薦非華語學生參加嘉許禮，為非華語學生創造成功經驗，以協助他們建立自信及培養正向思維。此外，本小組也為非華語學生報考國際中文試、推薦他們報讀應用學習中文，及舉辦多個多元化活動，以引導他們發掘興趣，探索及成就夢想。
- 上學年較少為非華語學生提供專門性的升學及就業輔導，因此本學年參與了明愛提供的「為非華語中學生提供校本生涯規劃教育支援服務」計畫，以更好地為非華語學生提供升學及就業資訊及輔導。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七大學習領域(註)
1. 創設不同學習機會，讓學生探索及實踐夢想。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為中四非華語學生開辦國際中文試研習班，輔助學生報考國際中文試(如：GCSE 中文)，以獲得其他中國語文科資歷 ● 鼓勵學生報讀應用學習(中文)課程，以獲得更高級別的其他中國語文科資歷 ● 參與教育局的「商校合作計劃」，協助學生認識自我並確立個人發展方向，規劃未來 ● 舉辦多元化活動(如：中秋節節慶活動、新年節慶活動、國際文化日、文化工作坊、外出參觀等)，啟發非華語學生潛能，追尋夢想 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在國際語文試考得及格成績 ● 最少舉辦一次多元文化的學習活動；不少於 60%學生認為參加有關活動能夠啟發學生潛能，擴闊視野，追尋夢想 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 小組會議檢討成效 	全年	非華語學生支援小組成員	非華語學生支援津貼	(二) (四) (六) (七)

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年通過推薦非華語學生參加嘉許禮，為非華語學生創造成功經驗，以協助他們建立自信及培養正向思維。此外，本小組也為非華語學生報考國際中文試、推薦他們報讀應用學習中文，及舉辦多個多元化活動，以引導他們發掘興趣，探索及成就夢想。
- 上學年較少為非華語學生提供專門性的升學及就業輔導，因此本學年參與了明愛提供的「為非華語中學生提供校本生涯規劃教育支援服務」計畫，以更好地為非華語學生提供升學及就業資訊及輔導。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七大學習領域(註)
2. 推廣正向思維，強化學生的性格強項，提升學生幸福感	<ul style="list-style-type: none"> • 在不同場合或以不同的策略(如：推薦非華語學生參加嘉許禮、傑出學生選舉等)表揚學生優良表現，增加學生自我認同 	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 60%非華語學生表示有關活動能夠提高自我認同感及幸福感 • 成功推薦非華語學生參加嘉許禮 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 小組會議檢討成效 	全年	非華語學生支援小組成員	/	(六) (七)
3. 優化多元學習體驗，讓學生探索和實現自己的生涯發展計劃	<ul style="list-style-type: none"> • 與外間機構合作，為非華語學生舉辦生涯規劃類型的講座或參觀活動，讓學生探索和實現自己的生涯發展計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 60%非華語學生認為講座/活動有助他們探索和實現自己的生涯發展計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 	全年	非華語學生支援小組成員	非華語學生支援津貼	(四) (六)

關注事項（三）：透過提昇中華文化的氛圍，建立學生「堅毅」、「承擔精神」及「國民身份認同」的價值觀，培養對國家及社會的認同感和責任感。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年舉辦了數個宣揚中華文化的活動，以提升同學對中華文化的認識及興趣，也邀請了同學負責推廣活動，以培養學生「堅毅」及「承擔精神」。本學年將繼續舉辦相關活動。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七大學習領域(註)
1. 增加學生對國家認識及加強國民身份認同	● 舉辦多元化活動(如：中秋節節慶活動、新年節慶活動、文化工作坊等)，讓非華語學生更了解中華文化。	● 不少於 60%的非華語學生認為活動能幫助他們學習中文及中華文化，提升他們學習中文及中華文化的興趣	● 小組會議 檢討成效 ● 學生問卷	全年	非華語學生支援小組成員	非華語學生支援津貼	(一) (二) (五)
2. 透過全方位學習形式，培養學生堅毅及承擔精神	● 鼓勵非華語學生協助推行多元化活動，培養他們堅毅及承擔精神	● 不少於 60%的非華語學生協助舉辦至少一項多元化活動 ● 不少於 60%的學生認同參與上述角色能夠提升堅毅及承擔精神	● 小組會議 檢討成效 ● 學生問卷	全年	非華語學生支援小組成員	非華語學生支援津貼	(一) (七)

其他關注事項：(如有)

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七大學習領域(註)
1. 善用資源，以適切課程及教材提升非華語學生對學習中文的興趣及信心	<ul style="list-style-type: none"> 整合及調適中文主流課程，剪裁教材，以切合非華語學生需要 設抽離課堂模式以教授完全不懂中文或中文水平偏低的非華語學生 開辦中文課後支援班/暑期延伸學習班(如有需要) 鼓勵學生參加校外機構為非華語學生開辦的中文課程，例如：應用學習(中文)課程、香港大學非華語學生課程等 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科老師認為學生的中文水平有所提升 不少於 60%非華語學生認為相關策略有助提升他們學習中文的信心 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議檢討成效 小組會議檢討成效 學生問卷 	全年	非華語學生支援小組成員	/	(三)
2. 為非華語學生提供學習及成長支援，讓他們儘快適應學校內外的生活，融入香港社會	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵非華語學生參加學校舉辦的活動，如：各科組活動及學會活動，增加非華語學生與其他學生的交流 班主任鼓勵非華語及其他學生在班內的溝通交往 加強與班主任及科任老師的聯絡，跟進學生的情況 組織師生聚會，定時與學生溝通，了解其學習及校園生活概況 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 60%的非華語學生對學校生活表示滿意 能成功舉辦活動 	<ul style="list-style-type: none"> 小組會議檢討成效 學生問卷 	全年	非華語學生支援小組成員、各級班主任	/	(二) (三) (四) (六)
3. 加強老師培訓，以照顧學生學習及其他需要	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵老師參加教育局和其他機構有關非華語學生支援課程或研討會 有教授非華語學生中文的老師定時交流教學心得 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 60%的組內老師能參加至少一次有關非華語學生支援課程或研討會 	<ul style="list-style-type: none"> 小組會議檢討成效 	全年	非華語學生支援小組成員	/	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七大學習領域(註)
		<ul style="list-style-type: none"> 不少於 60%的組內老師有翻閱或聆聽其他成員分享的有關非華語學生支援課程或研討會的資料及錄音 在非華語小組會議及教務會議上分享有關非華語學生教學資訊或心得 					
4. 加強與家長溝通及聯繫，以更好地了解學生的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> 適時與非華語學生家長溝通，以了解學生各方面適應及需要 翻譯重要通告及文件，讓家長更了解學校及學生的學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 60%非華語學生家長滿意學校為其子女安排的學習支援 	<ul style="list-style-type: none"> 小組會議檢討成效 家長問卷 	全年	非華語學生支援小組成員	/	

4. 財政預算

教育局為取錄 10 名以上非華語學生的公營學校及資助學校提供津貼，讓學校為其非華語學生提供校本支援服務。本年度本校獲撥款 \$883,874.00，而上年度結餘為 \$252,058.59，合共 **\$1,135,932.59**。

1. 增聘人手(1 名教師、2 名助理教師)：	\$906,696.00
2. 添置圖書、學習材料、考試資料	\$3,000.00
3. 學習平台	\$16,000.00
4. 購買文具/影印費	\$1,000.00
5. 課程、共融及文化活動支出	
a) 第一次師生聚會 (9 月)	\$2,000.00
b) 中秋節慶祝活動 (9 月)	\$2,000.00
c) 第二次師生聚會 (11 月)	\$500.00
d) 新年慶祝活動 (1 月)	\$2,000.00
e) 第三次師生聚會 (2 月)	\$500.00
f) 國際文化活動 (3 月)	\$2,000.00
g) 共融文化工作坊 (夢想啟航課程)	\$35,000.00
h) 第四次師生聚會(7 月)	\$2,000.00
i) 中五空堂中文增潤班 (上、下學期共 20 節)	\$29,000.00
	合共：
	\$1,001,696.00
	結餘：
	134,236.59(15%)

統籌老師 (吳淑君老師)

2024 年 9 月 16 日

註：中學教育的七個學習宗旨代碼

- (一) 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性
- (二) 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題
- (三) 掌握兩文三語，有利更好學習和生活
- (四) 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作
- (五) 靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技
- (六) 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標
- (七) 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術