

聖士提反堂中學



周年校務計劃書

2023 -2024 年度

周年校務計劃書

2023 至 2024 年度

目錄

辦學宗旨	P.3
辦學信念	P.3
關注事項	P.4
一、 優化學與教，透過多元化的教學策略、學習活動及評估機制，提升學生的自主學習能力和學習動機。	P.5 – 8
二、 培養學生堅毅精神及面對逆境的能力，並藉著生涯發展教育，幫助學生為自己訂立人生方向及實踐夢想。	P.9 – 14
公民與社會發展科津貼財政預算 2023-2024	P.15

辦學宗旨

提供基督化全人教育，著重學生德、智、體、群、美和靈性六方面的培育；並幫助學生了解自己的天賦與能力，以提升其個人的素質，俾能發揮所長，服務社群，榮耀上帝。

辦學信念

基督精神 培育全人

1. 聖士提反堂中學於一九六八年由香港聖公會港澳教區聖士提反堂創立，本著基督大愛的精神而辦學，致力為下一代提供全人教育，悉心培育學生在德、智、體、群、美和靈性六方面的均衡發展。
2. 本校校風純樸，尤其重視學生的品德修養，積極協助他們發掘自我潛能、灌輸熱愛生命的人生觀，希望同學們從小培育出高尚品格，不斷提升個人素質。所以，我們的學生，學業成績不單有良好的表現；而且，待人接物，熱誠有禮，當中更有歸信基督，學主榜樣，事主愛人。
3. 本校亦十分重視培育學生的公民意識，積極培養他們關心祖國、服務社會、關顧社群的心志，以肩負作為未來社會棟樑的重任；更希望他們能面向世界，進一步成為良好的世界公民。

2021 至 2024 年 度 學 校 發 展 關 注 事 項

- 一、優化學與教，透過多元化的教學策略、學習活動及評估機制，提升學生的自主學習能力和學習動機。
- 二、培養學生堅毅精神及面對逆境的能力，並藉著生涯發展教育，幫助學生為自己訂立人生方向及實踐夢想。

學校周年發展計劃 (2023-2024)

關注事項(一)：優化學與教，透過多元化的教學策略、學習活動及評估機制，提升學生的自主學習能力和學習動機。

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 持份者問卷反映學生在自主學習的表現上有輕微提升，相關策略有待下年度進一步強化及修訂。
- 課堂內照顧學生學習多樣性的策略比上年略有改善，多了老師使用分組、協作、電子學習、挑戰題、提示卡等策略照顧差異，但個別課堂設計仍有改進空間。
- 持份者問卷數據反映學生學習興趣有輕微的改善，但處理功課的認真情況有改善空間。
- 情意及社交問卷數據反映學生學習積極性高於全港常模，但初中學生學習自信仍有待提升。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 促進學生自主學習能力和建立學生學習習慣	全年	幫助學生建立學習習慣： 1.1 設計合適的預習模式及相關活動，並把預習緊扣課堂，把預習材料結合課堂的學習重點，以提升學習效益及自學動機； 1.2 教導學生溫習策略及解難方法，並幫助學生深化筆記技巧，記錄學習重點，組織學習內容及概念； 1.3 運用課堂策略及鞏固活動，鼓勵學生參與課堂學習，幫助學生整合、內化及應用知識； 1.4 課堂教學引入不同策略，協助	● 學生完成預習的比例及質素有所提； ● 預習能有效提升學生在課堂學習的成效； ● 測考數據反映學生在學科知識方面的長期記憶有所提升； ● 學生主動摘錄筆記的比例有	● 科任老師在課堂上的觀察並在科目會議中綜合相關觀察。 ● 科組或者級組在學年兩次校內考試後的會議中檢討，或須共商改善辦法，並在年終分科會議報告，記錄在	● 科組主任 ● 教務委員會	

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		學生增強長期記憶，提升學習效能。 透過學校全面推行 BYOD 計劃，深化電子學習，強化互動及學生網上自學習慣，提升學生學習興趣及動力： 1.5 各科在課程及教學規劃加入電子學習元素，並在學期末檢討成效； 1.6 學科建立自學材料資源庫，善用疫情期間發展線上學習的機遇，推動混合學習模式(Blended Learning)，使學生在家中透過線上學習，鞏固面授課堂所學的知識和能力； 1.7 資訊科技教育委員會為老師安排講座、工作坊、參觀等專業培訓，讓老師互相學習電子教學技巧策略和最新的電子教學發展； 1.8 資訊科技教育委員會組織同儕觀課、網上教學、課業及評核分享會，讓老師互相交流學習； 1.9 建設數碼校園，透過使用自攜裝置，建構「時時學、處處學」	所提升； - 學生在課堂參與的表現及質素有所提升； - 持份者問卷及情意及社交問卷反映與自主學習相關欄目的數據有所提升。	案。 - 各科測考數據反映學生對基礎課題內容的掌握。 - 檢視及分析持份者問卷及情意及社交問卷相關數據 - 在學期終教務委員會會議中檢討。		

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		的校園文化。				
2. 加強不同能力、不同需要的學生學習積極性及照顧他們的學習需要；	全年	配合學生高、中、低能力，運用不同的教學策略，設計多元化的學習活動、課業、鞏固及評核活動 2.1 提升科主任及級聯絡人的領導角色，科主任及級聯絡人帶領科組，定期反思及檢討教學策略及成效； 2.2 透過跨年級或跨科同儕觀課，互相觀摩學習，提升教學效能； 2.3 測考評估以「易合格、難高分」為原則，在學習上為學生創設成功的經歷，提升學習動機和積極性； 2.4 在六年一貫的課程中有系統地教授學生不同的閱讀技巧，提升學生的閱讀能力； 2.5 引入課堂研究，讓教師探究不同的教學策略，提升學生課堂參與的比例，讓自主學習及協作學習等策略漸次融入課堂教學中，優化不同能力學生的學習效能； 2.6 重組中三物理、化學及生物科課程為「綜合科學科」，讓初中及	● 課堂設計能配合不同能力學生的學習需要，照顧學生學習多樣性； ● 測考試卷檢視反映試卷能照顧不同能力的學生的學習需要，測考數據反映能力較弱的學生合格率有所提升、艱深的題目亦能引導能力較佳的學生接受更大的挑戰； ● 測考數據及持份者問卷反映不同能力的學生對閱讀的興趣和能力有所提升； ● 成功重組相關學科成「綜合科學	● 課堂研究的專業討論中檢視相關教學設計能否照顧學生學習多樣性； ● 透過觀課及觀簿檢視課堂及課業設計照顧不同學習需要學生的效能； ● 透過測考數據及持份者問卷檢視不同能力學生的學習成效； ● 科務會議中透過質性和量性的數據檢視學生閱讀質量； ● 教務委員會及各科學學習領域會議中討論及檢視學生學	● 科主任及級聯絡人 ● 校長 ● 教務委員會	

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		高中科學學習領域在教學策略、評核、學生活動及教學語言上更為連貫。	科」，相關安排更能切合不同能力學生學習需要及促進學習成效。	習成效。		
3. 組織學習活動，把學習延伸至課堂外，拓闊學生的學習經驗及提升學生對學科的興趣；	全年	3.1 使用多元學習活動全方位學習津貼，組織學習活動，緊扣課堂學習，增強學生綜合和應用跨學科的知識和能力，回饋課堂學習； 3.2 科組與圖書館合作，組織活動，幫助學生用閱讀來延伸課堂學習及提升對學科的興趣； 第三年：中史、歷史、地理、公社、經濟、生活與社會； 3.3 設立「夢想啟航課」，課堂中引入不同的「其他學習經歷」，讓學生透過多參與多嘗試從而找到自己的潛能及發展的方向。	● 英文科改善英語室環境及設備，學生認同英語室活動有趣； ● 各科組擬訂多元學習活動，並成功推行，學生反饋有價值； ● 學生對課後閱讀的興趣有所提升； ● 成功在兩個學期開展「夢想啟航課」，學生問卷及老師觀察反映措施有助學生探索潛能和興趣	● 英文科組檢討成效及比對學生對英語室活動的興趣及參與積極性有否增強； ● 負責科組檢討活動成效，在多元學習津貼報告中回饋； ● 相關科目在教務委員會或教職員會中匯報活動成效； ● 透過校本問卷及持份者問卷檢視成效	● 英語科 ● 中文科 ● 圖書館主任 ● 有關科組	● 全方位學習津貼

關注事項(二)： 培養學生堅毅精神及面對逆境的能力，並藉著生涯發展教育，幫助學生為自己訂立人生方向及實踐夢想。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 有需要進一步優化早會講座、獎懲計劃、課外活動及領袖訓練的形式與活動項目，以進一步培養學生永不放棄的堅毅精神
- 生涯規劃教育可進一步緊扣學科內容。透過加強老師培訓，以幫助學生面對成長中各方面的挑戰
- 名人雋語海報內容有需要進一步緊貼學生需要，以激發學生激發正面解決問題和面對挑戰的潛能

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 強化堅毅精神，培養學生實踐成長型思維以面對成長中各方面的挑戰	全年	1.1 訂立學年(第三年)目標：開展夢想，成就未來(推己及人)，營造正向的校園氛圍，激發學生正面解決問題及面對挑戰 1.1.1 每年把重點培養目標及相應的名言雋語張貼於校園的當眼處，增加更新次數，進一步緊扣學生的生活環境； 1.1.2 通過校內出版不同的刊物，讓學生認識如何訂立目標； 1.1.3 老師積極鼓勵學生參與校內或校外的不同學習活動/比賽/義工	● 不少於 70%學生認為學校擁有正向的校園氛圍，激發學生正面解決問題； ● 不少於 80%學生和老師認同老師為「同行者」； ● 不少於 80%的學生認為訓育委員會、輔導委員會及課外活動委員會舉辦的活動能夠強化學生堅毅精神及學習抗逆能力；	● 教職員會議紀錄； ● 班主任及老師觀察學生反應，然後向訓、輔、課外活動委員會反映； ● 訓育委員會、輔導委員會及課外活動委員會統計參與學生數目及得獎學生數目； ● 生涯規劃委員會檢討成效及報告；	● 副校長 ● 訓育委員會、輔導委員會及課外活動委員會 ● 生涯規劃委員會 ● 教師發展組 ● 家長教會 ● 正副班	推行各項活動經費

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		服務等； 1.2 延續班級經營，建立良好的師生關係，強化正副班主任作為學生「同行者」的角色 1.2.1 輔導學生為自己訂立個人計劃及生涯發展路線圖，並定時協助學生檢討和更新； 1.2.2 中三及中六：由班主任、副班主任及生涯規劃輔導老師每年為學生提供個人輔導諮詢，幫助學生訂立及更新個人行動計劃及生涯發展路線圖(第三年：由生涯規劃輔導老師協同正、副班主任進行)； 1.2.3 其餘級別：學生在開學後為自己訂立目標及個人計劃，班主任及副班主任分別在開學、上下學期考試後約見談，檢討及跟進計劃；	● 所有生涯規劃委員會各項計劃成功進行，並在教職員會議中與老師檢討成效。不少於80%學生認為生涯規劃教學活動能夠培養學生實踐成長型思維，以面對成長中各方面的挑戰； ● 成功與至少一間社福機構合作，為低學習動機及有特殊學習需要的學生提供個人化發展支援； ● 每位教師全年至少參加一次生涯規劃工作坊/體驗活動，並全年舉辦至少一次與家教會合辦的講座/活動。不少於80%參與者認為活動有	● 教師發展組及家長教師會會議紀錄； ● 學校自評問卷。	主任	

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		1.3 訓育委員會、輔導委員會及課外活動委員會按級別針對學生需要，透過早會講座、獎懲計劃、課外活動、領袖訓練等，加強學生面對逆境也不輕言放棄的堅毅精神； 1.4 建基於第一、二年的經驗，連結其他社福機構繼續為低學習動機及有特殊學習需要的學生提供個人化發展支援，增加藉外界環境的探索與體驗； 1.5 安排教師發展日，並與家教會合作舉辦講座與生涯發展相關的工作坊或體驗活動，讓老師與家長成為學生的同行者，全方位推展生涯規劃輔導工作。	助加強協助學生生涯規劃輔導的能力。			
2. 透過生涯發展教育，幫助學生建立正向特質及生涯發展能力，讓學生可以循自己的興趣、能力及需要，尋找自	全年	2.1 透過課程規劃，有機連結課程及生涯發展學習元素，支援學生的全人發展和終身學習 2.1.1 中一至中三：由生涯規劃委員會統籌，協商科組，每年安排最少一次與職場有關的學習體驗、活動或參	生涯規劃委員會與課外活動委員會統籌，協商科組成功組織及推行有關活動，全年至少舉辦兩次與職場相關的短期興趣班活動。不少於	- 生涯規劃委員會、課外活動委員會及相關科組的會議紀錄，並在教職員會中報告成果及效益； - 學生自評問卷。	- 生涯規劃委員會 - 課外活動委員會 - 各科組 - 資訊科	推行各項活動經費

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
己的生涯發展方向；		觀活動； 2.1.2 中四至中六：引入體驗式學習活動，適切地融入生涯發展和職場學習元素，將生涯發展和工作環境學習的要素滲入到學科教學中，加強學生理解學科與升學及就業之間的聯繫以及與學科相關的升學及就業發展途徑； 2.2 組織與職場相關的短期興趣班或特別活動，發揮學生潛能，拓闊學生對升學和職場的認知； 2.3 在現有的課程和聯課活動中引入提升學生環球視野的元素，連繫生涯發展教育，並組織境外或本地學習交流活動，拓闊學生視野，從而協助學生發展多元興趣，以助思考人生未來的方向； 2.4 優化生涯規劃課校本課程，透過生涯規劃課、講座及其他多元活動，裝備學生的生涯發展	80%學生認為活動拓闊學生視野，亦可以協助學生尋找生涯規劃發展方向； ● 高中共有一個核心學科及一個選修科成功引入體驗式學生活動；初中亦成功舉辦至少一次與職場相關的學習活動，不少於 80%學生幫助學生建立正向特質及生涯發展能力； ● 不少於 70%學生認為生涯規劃校本課程更加切合學生需要； ● 所有學生完成生涯發展紀錄； ● 所有學生及家長能適時收取生涯發展資訊。		技組	

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		能力： 2.4.1 初中由班主任及副班主任於班主任課中帶領進行生涯規劃課； 2.4.2 高中由生涯規劃輔導老師、班主任及副班主任帶領進行生涯規劃課或活動，於早會、班主任課、宗教課進行； 2.5 優化學生的生涯發展紀錄，記錄學生在不同年級的個人輔導進展及發展歷程，讓學生及輔導員可以參考，用作檢討及更新計劃； 2.6 透過資訊科技組、校網及媒體小組、學校出版及對外宣傳小組等協助持續優化不同的資訊溝通平台，例如：eClass、Google Classroom、流動通訊App、校網、學校刊物、校園壁報等，為家長及學生提供不同的生涯發展資訊。				

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 培養學生成為共同創建者，積極參與及推動生涯發展活動，持續個人成長	學年 10 月 至 5 月	3.1 招募學生擔任「生涯發展學生大使」，讓學生成為共同創建者，積極參與及推動生涯發展活動； 3.2 推行「大哥哥大姐姐計劃」，由高年級學生照顧中一學生時，組織最少一次生涯發展活動。	「生涯發展學生大使」組織或推動最少一項有關活動； - 成功推行「大哥哥大姐姐計劃」，不少於 80% 的參與學生認為活動對自己的生涯規劃有幫助。	- 生涯規劃委員會及輔導委員會會議紀錄，並在教職員會中報告成果及效益； - 學校自評問卷。	- 生涯規劃委員會 - 輔導委員會	推行各項活動經費
4. 善用校友及社會資源，拓闊學生視野	全年	4.1 邀請校友為高中學生分享學習或職場經驗； 4.2 與校友會合作，聯繫校友及社會人士，推行師友計劃，透過師友關係及學長的人生或職場分享，啟發學生的思考及成為尋找理想及人生方向的導航，同時支援高中學生學習上的個別需要，鼓勵學生以正面的態度面對成長、升學、擇業的各種挑戰。	- 生涯規劃委員會組織最少一次相關活動； - 推行師友計劃，成功物色最少 5 位校友及 15 位高中學生參與，鼓勵學生正面規劃自己的人生。不少於 80% 參與學生認為活動有助自己的生涯規劃。	- 生涯規劃委員會會議紀錄，並在教職員會中報告成果及效益； - 學校自評問卷。	生涯規劃委員會	推行各項活動經費

公民與社會發展科津貼財政預算 2023-2024

年度	範疇	結餘	
2022-2023	政府津貼	193,810.21	
年度	範疇	預算收入	預算支出
2023-2024	發展或採購相關的學與教資源		39810.21
	資助學生及/或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動		74,000.00
	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動		80,000.00
	舉辦或資助學生參加公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動		
總數		193,810.21	193,810.21