

聖士提反堂中學



周年校務計劃書

2022 -2023 年度

周年校務計劃書

2022 至 2023 年度

目錄

辦學宗旨	P.3
辦學信念	P.3
關注事項	P.4
一、 優化學與教，透過多元化的教學策略、學習活動及評估機制，提升學生的自主學習能力和學習動機。	P.5 – 9
二、 培養學生堅毅精神及面對逆境的能力，並藉著生涯發展教育，幫助學生為自己訂立人生方向及實踐夢想。	P.9 – 16

辦學宗旨

提供基督化全人教育，著重學生德、智、體、群、美和靈性六方面的培育；並幫助學生了解自己的天賦與能力，以提升其個人的素質，俾能發揮所長，服務社群，榮耀上帝。

辦學信念

基督精神 培育全人

1. 聖士提反堂中學於一九六八年由香港聖公會港澳教區聖士提反堂創立，本著基督大愛的精神而辦學，致力為下一代提供全人教育，悉心培育學生在德、智、體、群、美和靈性六方面的均衡發展。
2. 本校校風純樸，尤其重視學生的品德修養，積極協助他們發掘自我潛能、灌輸熱愛生命的人生觀，希望同學們從小培育出高尚品格，不斷提升個人素質。所以，我們的學生，學業成績不單有良好的表現；而且，待人接物，熱誠有禮，當中更有歸信基督，學主榜樣，事主愛人。
3. 本校亦十分重視培育學生的公民意識，積極培養他們關心祖國、服務社會、關顧社群的心志，以肩負作為未來社會棟樑的重任；更希望他們能面向世界，進一步成為良好的世界公民。

2021 至 2024 年度學校發展關注事項

- 一、優化學與教，透過多元化的教學策略、學習活動及評估機制，提升學生的自主學習能力和學習動機。
- 二、培養學生堅毅精神及面對逆境的能力，並藉著生涯發展教育，幫助學生為自己訂立人生方向及實踐夢想。

學校周年發展計劃 (2022-2023)

關注事項(一)：優化學與教，透過多元化的教學策略、學習活動及評估機制，提升學生的自主學習能力和學習動機。						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 幫助學生建立學習習慣，促進學生自主學習能力	全年	<p>1.1 設計合適的預習模式及相關活動，並把預習緊扣課堂，把預習材料結合課堂的學習重點，以提升學習效益及自學動機；</p> <p>1.2 教導學生溫習策略及解難方法，並幫助學生深化筆記技巧，記錄學習重點，組織學習內容及概念；</p> <p>1.3 運用課堂策略及鞏固活動，鼓勵學生參與課堂學習，幫助學生整合、內化及應用知識；</p> <p>1.4 課堂教學引入不同策略，協助學生增強長期記憶，提升學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各科在科組或者級組會議中討論進行的方式及策略，並成功在各科中實踐。 • 老師透過同儕觀課、課業、考評、學生表現及教學反思以檢討成效，並配合學生反應及需要作適當調整。 • 各科引入不同的課堂常規(如朗讀、造句、五分鐘測驗、預習等策略)，協助學生活用前備知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任審閱有關課題的教學策略及內容。 • 科組或者級組在學年兩次校內考試後的會議中檢討，或須共商改善辦法，並在年終分科會議報告，記錄在案。 • 科主任能向未能設計達水平的教學策略、目標、課業、預習的教師提供專業意見，助其改善。 • 在學期終教務委員會檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組主任 • 教務委員會 	

關注事項(一)：優化學與教，透過多元化的教學策略、學習活動及評估機制，提升學生的自主學習能力和學習動機。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 配合學生高、中、低能力，運用不同的教學策略，設計多元化的學習活動、課業、鞏固及評核活動，加強學生學習積極性；	全年	<p>2.1 提升科主任及級聯絡人的領導角色，科主任及級聯絡人帶領科組，定期反思及檢討教學策略及成效；</p> <p>2.2 透過跨年級或跨科同儕觀課，互相觀摩學習，提升教學效能；</p> <p>2.3 測考評估以「易合格、難高分」為原則，在學習上為學生創設成功的經歷，提升學習動機和積極性；</p> <p>2.4 在六年一貫的課程中有系統地教授學生不同的閱讀技巧，提升學生的閱讀能力；</p> <p>2.5 引入課堂研究，讓教師探究不同的教學策略，提升學生課堂參與的比例，讓自主學習及協作學習等策略漸次融入課堂教學中，優化不同能力學生的學習效能；</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及級聯絡人能帶領科組成功完成周年計劃及其他與學務有關的工作及反思當中的領導過程； ● 教務委員會在第一次會議中討論有關觀課安排，學年內最少有三個科組有進行跨年級或跨科同儕觀課； ● 校長帶領教務委員會與各科組，建立測考評估的原則和策略，並由校長向老師解釋，確保老師明白及執行； ● 初中數學科、生活與社會科、歷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及級聯絡人在考績自評中反思及檢討領導工作的表現； ● 學年內最少有三個科組有進行跨年級或跨科同儕觀課，有關老師在科組會議中反饋成果； ● 校長在教職員會中闡釋測考評估的原則和策略，並與老師討論執行方法； ● 科務會議中透過質性和量性的數據檢視學生閱讀質量； ● 透過課堂研究 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及級聯絡人 ● 校長 ● 教務委員會 	

關注事項(一)：優化學與教，透過多元化的教學策略、學習活動及評估機制，提升學生的自主學習能力和學習動機。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			<p>史科及綜合科學科課程中加入閱讀的元素，提升學生閱讀能力；</p> <ul style="list-style-type: none"> 每位教師最少參與一次課堂研究，課堂研究問卷反映計劃有助教師分享和探討不同的教學策略； 	問卷及同儕討論了解計劃的成效；		
3. 組織學習活動，把學習延伸至課堂外，拓闊學生的學習經驗及提升學生對學科的興趣；		<p>3.1 使用多元學習活動全方位學習津貼，組織學習活動，緊扣課堂學習，增強學生綜合和應用跨學科的知識和能力，回饋課堂學習；</p> <p>3.2 科組與圖書館合作，組織活動，幫助學生用閱讀來延伸課堂學習及提升對學科的興趣； 第二年：數學科、理科、資通訊</p>	<ul style="list-style-type: none"> 英文科改善英語室環境及設備，學生認同英語室活動有趣； 各科組擬訂多元學習活動，並成功推行，學生反饋有價值； 圖書館成功與數學科、各理科及資通訊科合作，學年內組織最少 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科組檢討成效及比對學生對英語室活動的興趣及參與積極性有否增強； 負責科組檢討活動成效，在多元學習津貼報告中回饋； 數學科、理科及資通訊科主 	<ul style="list-style-type: none"> 英語科 中文科 圖書館主任 有關科組 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼

關注事項(一)：優化學與教，透過多元化的教學策略、學習活動及評估機制，提升學生的自主學習能力和學習動機。						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			一次閱讀活動，最少有全校三分之一學生參與；	任在教務委員會或教職員會中匯報活動成效；		
4. 承接學校全面推行 BYOD 計劃，深化電子學習，強化互動及學生網上自學習慣，提升學生學習興趣及動力；		<p>4.1 各科在課程及教學規劃加入電子學習元素，並在學期末檢討成效；</p> <p>4.2 學科建立自學材料資源庫，善用疫情期間發展線上學習的機遇，推動混合學習模式(Blended Learning)，使學生在家中透過線上學習，鞏固面授課堂所學的知識和能力；</p> <p>4.3 資訊科技教育委員會為老師安排講座、工作坊、參觀等專業培訓，讓老師互相學習電子教學技巧策略和最新的電子教學發展；</p> <p>4.4 資訊科技教育委員會組織同儕觀課、網上教學、課業及評核分享會，讓老師互相交流學習；</p> <p>4.5 建設數碼校園，透過使用自攜裝置，建構「時時學、處處學」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技教育委員會協調各科組，檢視學生使用電子工具學習的情況，並建議 BYOD 的推展方向和策略。 ● 校長帶領各學科推動混合學習模式(Blended Learning)，並在教務委員會中檢討進展及成效； ● 資訊科技教育委員會鼓勵及組織老師參加講座、工作坊、參觀、交流分享等專業培訓； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技教育委員會及教職員會議上報告電子教學情況； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 資訊科技教育委員會 ● 各科主任 	推行電子學習經費

關注事項(一)：優化學與教，透過多元化的教學策略、學習活動及評估機制，提升學生的自主學習能力和學習動機。						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		的校園文化；	<ul style="list-style-type: none"> 在校園內增加不同的二維碼，分階段讓學生在小息及午息期間使用其個人電子裝置在校園內進行學習 			

關注事項(二)：培養學生堅毅精神及面對逆境的能力，並藉著生涯發展教育，幫助學生為自己訂立人生方向及實踐夢想。						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 強化堅毅精神，培養學生實踐成長型思維以面對成長中各方面的挑戰；	全年	<p>1.1 透過不同途徑，營造正向的校園氛圍，激發學生正面解決問題及面對挑戰；</p> <p>第二年：努力實踐，乘風破浪(堅持)</p> <p>佈置校園營造氣氛：</p> <ul style="list-style-type: none"> 每年把重點培養目標及相應的名言雋語，張貼於校園及課室的當眼處，教導及提醒學生凡事要盡力、堅持，勇於面對挑戰 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 60% 學生明白學校的期盼及要求，予以配合； 學生和老師認同老師為「同行者」，並能引導學生訂立個人計劃及生涯發展路線圖； 訓育委員會、輔 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷/舉手方式統計結果並在教職員會議中報告。 教職員會議中由教師回應對目標及策略的效能； 班主任及老師觀察學生反應，然後向 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育委員會、輔導委員會及課外活動委員會 副校長 生涯規劃組 正副班 	推行各項會動經費；

關注事項(二)：培養學生堅毅精神及面對逆境的能力，並藉著生涯發展教育，幫助學生為自己訂立人生方向及實踐夢想。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> - 通過校內出版不同的刊物，讓學生認識重點培養的目標 - 老師積極鼓勵學生參與校內或校外的不同學習活動/比賽/義工服務等，讓學生知道通過活動實踐「堅毅精神」的品格 <p>1.2 延續班級經營，建立良好的師生關係，強化正副班主任作為學生「同行者」的角色；</p> <p>1.2.1 輔導學生為自己訂立個人計劃及生涯發展路線圖，並定時協助學生檢討和更新，讓學生漸次確立人生的目標，使之能轉化成為學習的動力；</p> <p>1.2.2 中三及中六：由班主任、副班主任及生涯規劃輔導老師每年為學生提供個人輔導諮詢，幫助學生訂立個人行動計劃，藉此為自己擬訂生涯發展路線圖，輔導學生更新</p>	<p>導委員會及課外活動委員會成功舉辦/組織各項活動，參與人數達到預期；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組各項計劃成功進行，並在教職員會議中與老師檢討成效； ● 成功設立價值情意培育處，有效統籌價值觀教育的發展 	<p>訓、輔、課外活動委員會反映；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓育委員會、輔導委員會及課外活動委員會統計得獎學生數目； ● 生涯規劃組檢討成效及報告； 	<p>主任</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 所有老師 ● 價值情意培育主任 	

關注事項(二)：培養學生堅毅精神及面對逆境的能力，並藉著生涯發展教育，幫助學生為自己訂立人生方向及實踐夢想。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		<p>個人行動計劃及生涯發展路線圖；</p> <p>第二年：由生涯規劃輔導老師協同正、副班主任進行</p> <p>1.2.3 其餘級別：學生在開學後為自己訂立目標及個人計劃，班主任及副班主任分別在開學、上下學期考試後約見談，檢討及跟進計劃；</p> <p>1.3 訓育委員會、輔導委員會及課外活動委員會透過早會講座、獎懲計劃、課外活動、領袖訓練等，培養學生持之以恆，面對逆境也不輕言放棄的堅毅精神；</p> <p>1.4 通過校內出版不同的刊物，讓學生認識重點培養的正向素質及生涯發展元素；</p> <p>1.5 為低學習動機及有特殊學習需要的學生提供個人化發展支援，藉著外界環境的探索與體驗，協助他們培養堅毅精神；</p>				

關注事項(二)：培養學生堅毅精神及面對逆境的能力，並藉著生涯發展教育，幫助學生為自己訂立人生方向及實踐夢想。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		<p>第二年：建基於第一年的經驗，連結其他社福機構繼續進行計劃；</p> <p>1.6 設立價值情意培育處，統籌不同的科組，把價值觀教育的元素融入形式與非形式課程之中。</p>				
2. 透過生涯發展教育，幫助學生建立正向特質及生涯發展能力，讓學生可以循自己的興趣、能力及需要，尋找自己的生涯發展方向；	全年	<p>2.1 透過課程規劃，有機連結課程及生涯發展學習元素，支援學生的全人發展和終身學習；</p> <p>2.1.1 中一至中三：由生涯規劃組統籌，協商科組，每年安排最少一次與職場有關的學習體驗、活動或參觀；</p> <p>2.1.2 中四至中六：引入體驗式學習活動，適切地融入生涯發展和職場學習元素，將生涯發展和工作環境學習的要素滲入到其學科教學中，加強學生理解學科與升學及就業之間的聯繫以及與學科相關的升學及就業發展途徑</p>	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組與課外活動委員會統籌，協商科組成功組織及推行有關活動； 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組/課外活動委員會在教職員會中報告成果及效益； 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組 課外活動委員會 各科組 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> 活動所需費用

關注事項(二)：培養學生堅毅精神及面對逆境的能力，並藉著生涯發展教育，幫助學生為自己訂立人生方向及實踐夢想。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		<p>2.2 組織與職場相關的短期興趣班或特別活動，一方面讓學生更清楚自己的興趣和潛能，另一方面拓闊學生對升學和職場的認知；</p> <p>2.3 在現有的課程和聯課活動中引入提升學生環球視野的元素，連繫生涯發展教育，並組織境外或本地學習交流活動，拓闊學生視野，從而協助學生發展多元興趣，以助思考人生未來的方向；</p> <p>2.4 優化生涯規劃課校本課程，透過生涯規劃課、講座及其他多元活動，裝備學生的生涯發展能力： 初中由班主任及副班主任帶領進行生涯規劃課，每課用最少一節班主任課及於生活與社會科校本課程中由科任老師帶領； 高中由生涯規劃輔導老師、班</p>				

關注事項(二)：培養學生堅毅精神及面對逆境的能力，並藉著生涯發展教育，幫助學生為自己訂立人生方向及實踐夢想。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		<p>主任及副班主任帶領進行生涯規劃課或活動，於早會、班主任課、宗教課或借用課堂進行；</p> <p>2.5 優化學生的生涯發展紀錄，記錄學生在不同年級的個人輔導進展及發展歷程，讓學生及輔導員可以參考，用作檢討及更新計劃；</p>				
3. 培養學生成為共同創建者，積極參與及推動生涯發展活動，持續個人成長；	學年 10月 至5月	<p>3.1 招募學生擔任「生涯發展學生大使」，讓學生成為共同創建者，積極參與及推動生涯發展活動，建立良好的氛圍；</p> <p>3.2 「大哥哥大姐姐計劃」由高年級學生照顧中一學生時，組織最少一次生涯發展活動；</p>	<ul style="list-style-type: none"> 「生涯發展學生大使」組織或推動最少一項有關活動； 成功推行「大哥哥大姐姐計劃」有關活動； 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組/輔導委員會在教職員會中報告成果及效益； 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組 輔導委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 活動所需費用
4. 善用校友及社會資源，拓闊學生視野；	全年	4.1 邀請校友為高中學生分享學習或職場經驗；	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組組織最少一次相關活動； 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組在教職員會中報告成果及效益； 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組 	<ul style="list-style-type: none"> 活動所需費用

關注事項(二)：培養學生堅毅精神及面對逆境的能力，並藉著生涯發展教育，幫助學生為自己訂立人生方向及實踐夢想。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 加強老師有關正向教育及生涯發展輔導的培訓，讓老師更加清楚生涯發展的理念及趨勢，令老師更有能力發揮「同行者」的角色，提升老師推動生涯發展的能量及效益；	全年 (包括學年前暑假)	5.1 安排教師發展日、與生涯發展相關的工作坊或體驗活動，提升老師對正向教育及生涯發展的認識和輔導能力； 5.2 生涯規劃組協助安排及統籌為正副班主任舉辦工作坊，支援正副班主任為學生進行個人輔導； 5.3 每位老師三年內參與最少兩項校內或校外任何有關升學/生涯發展的培訓/講座/工作坊；	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組組織最少一次教師發展日或與生涯發展相關的工作坊或體驗活動； 老師參與校內或校外任何有關升學/生涯發展的培訓/講座/工作坊次數達標； 	<ul style="list-style-type: none"> 參與老師回饋成效； 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組 所有老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師發展活動所需費用
6. 提高家長對正向特質及生涯發展的認識，為家長提供適切資訊，鼓勵家長參與學生建構生涯發展方向；	全年	6.1 與家教會合作舉辦講座、工作坊或活動，讓家長了解正向特質及學校的生涯發展工作； 6.2 透過家長刊物、電子通訊平台，為家長提供多元出路的資訊； 6.3 邀請家長在家長刊物或生涯發展活動中，分享個人的生涯發展歷程或職場經歷；	<ul style="list-style-type: none"> 所有計劃成功進行； 	<ul style="list-style-type: none"> 負責家長教師會的副教長及老師委員諮詢家長反饋成效； 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 生涯規劃組 家教會 	

關注事項(二)：培養學生堅毅精神及面對逆境的能力，並藉著生涯發展教育，幫助學生為自己訂立人生方向及實踐夢想。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
7. 優化透過不同的資訊溝通平台，為各持份者提供生涯發展的政策方向、項目及其他資訊；	全年	7.1 透過資訊科技組、校網及媒體小組、學校出版及對外宣傳小組等協助持續優化不同的資訊溝通平台，例如：eClass、Google Classroom、流動通訊App、校網、學校刊物、校園壁報等，為家長及學生提供不同的生涯發展資訊。	<ul style="list-style-type: none"> 成功透過各平台為家長及學生提供不同的生涯發展資訊； 	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會及生涯規劃組諮詢家長及學生有關項目的成效； 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組 家教會 	

公民與社會發展科津貼財政預算 2022-2023

年度	項目	結餘	
2021-2022	政府津貼	294,662.86	
年度	項目	預算收入	預算支出
2022-2023	購買教材資料/影音媒體費用		30,000.00
	中四及中五級校本學習活動費用		100,000.00
	中五級籌辦內地考察活動費用		20,000.00
總數		294,662.86.00	150,000.00