

聖士提反堂中學



周年校務計劃書

2019 -2020 年度

周年校務計劃書

2019 至 2020 年度

目錄

辦學宗旨	P.3
辦學信念	P.3
關注事項	P.4
一、 延續上周期的工作，繼續照顧學生的多樣性，配合學生的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，幫助學生建立學習目標和方向，又從不同層面提升他們的學習動機、態度和自主學習能力，從而強化學習成效，令學生的潛能得以發揮。	P.5 – 13
二、 建立健康愉快、友愛和諧的校園文化；培養學生尊重生命，愛己樂群的態度。	P.14 – 23

辦學宗旨

提供基督化全人教育，著重學生德、智、體、群、美和靈性六方面的培育；並幫助學生了解自己的天賦與能力，以提升其個人的素質，俾能發揮所長，服務社群，榮耀上帝。

辦學信念

基督精神 培育全人

1. 聖士提反堂中學於一九六八年由香港聖公會港澳教區聖士提反堂創立，本著基督大愛的精神而辦學，致力為下一代提供全人教育，悉心培育學生在德、智、體、群、美和靈性六方面的均衡發展。
2. 本校校風純樸，尤其重視學生的品德修養，積極協助他們發掘自我潛能、灌輸熱愛生命的人生觀，希望同學們從小培育出高尚品格，不斷提升個人素質。所以，我們的學生，學業成績不單有良好的表現；而且，待人接物，熱誠有禮，當中更有歸信基督，學主榜樣，事主愛人。
3. 本校亦十分重視培育學生的公民意識，積極培養他們關心祖國、服務社會、關顧社群的心志，以肩負作為未來社會棟樑的重任；更希望他們能面向世界，進一步成為良好的世界公民。

2018 至 2021 年 度 學 校 發 展 關 注 事 項

- 一、延續上周期的工作，繼續照顧學生的多樣性，配合學生的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，幫助學生建立學習目標和方向，又從不同層面提升他們的學習動機、態度和自主學習能力，從而強化學習成效，令學生的潛能得以發揮。
- 二、建立健康愉快、友愛和諧的校園文化；培養學生尊重生命，愛己樂群的態度。

學校周年發展計劃 (2019-2020)

關注事項(一)：延續上周期的工作，繼續照顧學生的多樣性，配合學生的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，幫助學生建立學習目標和方向，又從不同層面提升他們的學習動機和自主學習能力，從而強化學習成效，令學生的潛能得以發揮。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 從課程及課堂學與教層面，幫助學生提升學習動機，建立良好的學習態度和習慣	全年	1.1 各科檢討課程，配合不同能力及學習風格的學生的需要，確認學生不單參與課堂活動，且能參與學習。 - 分別為高、中、低能力學生訂立明確及可達到的目標； - 為高、中、低能力學生設計適當挑戰及難度的課程； - 設計課業及評估方法，以配合不同能力學生； - 設計合適課堂策略及學習活動，以配合不同能力及風格的學生；	• 中、英、數科組在高中及初中每年最少檢視兩個單元或課題，其他科組最少一個，並藉同儕觀課、老師課堂上的觀察及課業/測考評估檢討成效。 • 老師能運用適當的教學策略及技巧，確認學生不單參與課堂活動，且能參與學習	• 科主任審閱有關課題的學習目標及教學策略； • 老師透過同儕觀課、課業、考評反思成效及學生表現，並在科組會議檢討，共商改善辦法，並在年終分科會議報告，記錄在案。 • 科主任能向未能設計達水平的教學策略、目標、課業、預習的教師提供專業意見，助其改善。	• 科組主任 • 教務委員會 • 資訊科技教育委員會 • STEM 教育組 • 中文科組 • 英文科組 • 圖書館	• 教師及學生培訓課程 • 聘請額外的外籍英語老師 • 優化圖書館及擴展圖書閣

關注事項(一)：延續上周期的工作，繼續照顧學生的多樣性，配合學生的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，幫助學生建立學習目標和方向，又從不同層面提升他們的學習動機和自主學習能力，從而強化學習成效，令學生的潛能得以發揮。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	1.2 繼續執行上周期已建立的課堂及學習常規，並增強課堂的學習氣氛： 1. 教導學生在課堂上應有的表現，以提升學與教效益； 2. 對學生的正面表現增加讚賞，鼓勵學生參與學習，令學生對學習感到滿足及有成就感；	● 科組在第一次科務會議中檢視上周期訂立的課堂常規及對學生的自學要求，所有教師在第一節課與學生溝通，並必須貫徹執行，以確保學生能明白及遵循。	● 科組會議中檢討執行果效，並在學期終的教務委員會中檢討。		
	全年	1.3 建立學生的自學習慣 1. 課前預備； 2. 做筆記； 3. 做家課及溫習習慣； 4. 為能力較高學生預備延伸學習；	● 教務委員會安排培訓，訓練學生做筆記的技巧，由初中做起。			
	全年	1.4 透過電子學習計劃，設計及發展多元化的學與教策略及活動以提高學生的學習興趣和學習效益，並培養學生自主學習及善用	● 重組資訊科技教育組，負責帶	● 資訊科技教育組在教務委員會及教職員會議上報告電子教學情況		

關注事項(一)：延續上周期的工作，繼續照顧學生的多樣性，配合學生的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，幫助學生建立學習目標和方向，又從不同層面提升他們的學習動機和自主學習能力，從而強化學習成效，令學生的潛能得以發揮。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	資訊科技於學習的能力。 資訊科技教育組負責帶領： - 繼續優化電子學習的硬件及軟件設備，包括網絡、平板電腦及電子學習室 - 鼓勵老師繼續參加校外或校內電子學習方面的培訓。 - 檢視現有電子學習資源庫，使資源庫更有系統，讓老師和同學更易使用。 - 使用電子平台增強學與教，並逐步進行 BYOD。 1.5 透過 STEM 教育，讓不同能力的學生都能提升科研能力、創造力和邏輯能力。 - 每年在校內舉辦最少一次大型活動或書展，提升學生對 STEM 的興趣。 - 鼓勵學生參與校外 STEM 比賽及活動，對有潛質的學生	領及協調各科組，檢視學生使用電子工具學習的情況，以電子學習加強自學，並建議 BYOD 的推展方向和策略。 • STEM 教育組協調有關科組執行計劃。	及推行 BYOD 的計劃。 • STEM 教育組收集老師及學生的意見，在教務委員會及教職員會議上報告計劃推行情況和成效，如有需要，回饋修訂發展方		

關注事項(一)：延續上周期的工作，繼續照顧學生的多樣性，配合學生的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，幫助學生建立學習目標和方向，又從不同層面提升他們的學習動機和自主學習能力，從而強化學習成效，令學生的潛能得以發揮。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	予以支援及啟導。 3. 與大學或校外機構合作，進行交流或參觀，讓有潛質及能力的學生有機會向外界觀摩學習，拓寬視野，啟發創意，並製造機會讓學生在課室或向全校展示學習成果。 1.6 加強以評估促進學習，一方面用評估調整課程及學與教策略，另一方面回饋學生的學習成效，讓學生對各種評核有正確的認識和態度，以提升學習。 1. 各科檢繼續檢視校內評估方式(進展性評估和總結性評估)及設計，並以評估回饋學與教過程和進度； 2. 繼續優化測考常規及方式，以建立學生以評估幫助自己學習； 3. 通過教師發展，協助教師利用評估回饋教學；	- 科組及教務委員會討論考評方法和策略。 - 教師發展組及教務委員會安排教師培訓或學習圈。	案和策略。 有關工作在科組會議及教務委員會中報告，並在教員交流會中分享成效得失。		

關注事項(一)：延續上周期的工作，繼續照顧學生的多樣性，配合學生的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，幫助學生建立學習目標和方向，又從不同層面提升他們的學習動機和自主學習能力，從而強化學習成效，令學生的潛能得以發揮。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	4. 使用校外評核數據，回饋並優化學與教； 1.7 加強學生的語文能力及閱讀習慣，以幫助學生鞏固根基，掌握提升學習的基本能力： 1. 增加外籍英語老師，增強英語教學團隊，豐富英語學習環境，並提升學生學習英語的興趣和信心； 2. 中文科檢視課內及課外的多元學習活動，聚焦以提升學生語文學習興趣，促進學習效能。另優化閱讀獎勵計劃，兼顧閱讀的深度和廣度，建立良好的閱讀習慣，推動閱讀風氣； 3. 提升學校閱讀環境，鼓勵閱讀。	• 英文科組聘請外籍英語教師及統籌英語科組以檢討課程及學與教策略。 • 中文科組在科組會議中討論有關工作，並在學年中逐步推行。 • 優化圖書館設備，讓學生更喜歡使用圖書館，不單借閱圖書，更令圖書館成為資源中心。	• 中文科、英文科及圖書館組在學期終會議中檢討成效及比對學生成績、學習興趣和閱讀興趣。如有需要，修訂策略方案。		

關注事項(一)：延續上周期的工作，繼續照顧學生的多樣性，配合學生的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，幫助學生建立學習目標和方向，又從不同層面提升他們的學習動機和自主學習能力，從而強化學習成效，令學生的潛能得以發揮。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			- 優化圖書角，增添學生喜歡的書籍。 - 圖書館與中英文科組合作推薦優秀書籍，組織閱讀日，提升學生閱讀動機。			
2. 從學校系統及組織層面，幫助老師及家長瞭解學生的多樣性和需要，從而幫助學生提升學習效益	全年	2.1 幫助老師認識學生的多樣性，從而協助老師去調適課程、設計課堂及評估方式，又因應本校老師的團隊協作文化，加強互相砥礪，互相合作的協同效應，以促進全校的教學效能： 利用校內資源，組織學校社工、言語治療師、教育心理學家、學生支援組、照顧非華語學生小組、照顧新來港學生小組，組織分享會或教師發展，建立老師學習圈。	- 安排教師發展培訓或在教職員會議中專業分享，讓全校老師更掌握學生的需要 - 加強學校社工、言語治療師、教育心理學家、學生支援組、照顧非華語學生小組、照顧新來港學生小組的聯繫，全方位支援	各小組在學期終會議中討論及檢討成效，回饋下一學年計劃。	- SEN 統籌主任 - 學生支援組、照顧非華語學生小組、照顧新來港學生小組負責人 - 資訊科技教育委員會	

關注事項(一)：延續上周期的工作，繼續照顧學生的多樣性，配合學生的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，幫助學生建立學習目標和方向，又從不同層面提升他們的學習動機和自主學習能力，從而強化學習成效，令學生的潛能得以發揮。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	2.2 繼續加強與家長的聯繫，使用網上平台及通訊，讓家長更瞭解學校的學與教的策略和活動，發揮家校協作的效果。	學生。 使用電子平台及按時序加強通布及與家長溝通渠道			
3. 從學生支援層面，幫助學生認識自己，肯定自己，願意努力進取，在自己的基礎上更進一步，發揮潛能，繼而訂立自己的人生目標和方向	全年	3.1 讓學生認識自己的性向和興趣，並為自己訂定自己人生目標和發展方向。 - 生涯規劃輔導組在每年為高中及初中學生舉辦至少一次相關活動。 - 利用賽馬會「鼓掌創你程」計劃撥款，設生涯規劃室，集中資源讓學生更方便取得相關資料，鼓勵學生主動反思以規劃人生，又可提供空間讓老師輔導學生。 - 班主任及助理班主任：中一、二、四：協助學生反思，每學年訂立兩個可行的	- 生涯規劃輔導組組織相關活動 - 班主任及助理班主任利用班主任課或課餘時間分別予以學生輔導 - 各支援組連繫協作及分工，以支援各類學生 - 課外活動委員會輔導學生參與課外活動 - 科組及課外活動鼓勵優秀同學參加活動及比賽	- 各組觀察學生反應，並在組會議中檢討及反思成效，以優化下一年工作 - 各科組在年度報告中檢視學生參加資優學習活動及比賽情況。	- 生涯規劃輔導組 - 學生支援組 - 學生輔導組 - 科組主任 - 教務委員會 - 非華語學生支援組 - 新來港學生支援組	- 賽馬會「鼓掌創你程」計劃撥款 - 各特別撥款聘請教師、教學助理及組織活動 - 使用多元學習津貼撥

關注事項(一)：延續上周期的工作，繼續照顧學生的多樣性，配合學生的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，幫助學生建立學習目標和方向，又從不同層面提升他們的學習動機和自主學習能力，從而強化學習成效，令學生的潛能得以發揮。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	學習目標，並在學年終結前自我檢討。 中三、五：協助反思自己性向、能力及興趣，在高中選科/文憑試後方向中予以輔導。 3.2 調撥資源，為不同能力、潛質、背景及需要的學生組織抽離式或課後課程，讓學生能在學習上發揮潛能或克服己身限制： 1. 學生支援組、學生輔導組：特別支援學習班 2. 科組、教務委員會：資優課程班、鞏固學習班 3. 非華語學生支援組：文化及學習支援班 4. 新來港學生支援組：學習及生活調適班 5. 安排多加及增聘的老師及教學助理，實行小組教學，尤其是加強初中語文、數學、科學科的學與教。中一及中				款資助 高中資 優生參加活動及比賽 ● 使用學校發展津貼資助初中學生參加資優活動及比賽

關注事項(一)：延續上周期的工作，繼續照顧學生的多樣性，配合學生的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，幫助學生建立學習目標和方向，又從不同層面提升他們的學習動機和自主學習能力，從而強化學習成效，令學生的潛能得以發揮。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		二中文科分四組上課，其中兩組鞏固組，協助基礎較弱的學生，一組普通話組，加強中文能力較佳的學生的書面語訓練；英文科分四組，其中兩組鞏固組，協助基礎較弱的學生，一組為進階組，為英語能力較佳的學生而設；數學及科學科按能力分組，而英語能力較強的一組，數學及科學科以英語為主要學習語言。				
	全年	3.3 輔導學生善用時間，平衡學業和活動，使不同能力的學生都能獲得最大的成就。				
	全年	3.4 給予學生鼓勵，表揚學生在各方面的出色表現，並在校內及網頁上公佈，使同學認同自己的成就，並為其同學樹立楷模，激勵所有同學進取。				

關注事項(二)： 建立健康愉快、友愛和諧的校園文化；培養學生尊重生命、愛己樂群的態度。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立校園氛圍，讓學生清楚知道學校對他們人格特質的期盼，並願意配合，以能達標為榮	全年	1.1 透過不同途徑，繼續營造校園關愛尊重的氛圍，讓學生知道及認同「尊重生命」及「愛己樂群」的重要： 第二年延續感恩、尊重的校園氛圍，並回應社會情況下同學的需要，以「彼此關顧·互相包容」為主題，鼓勵同學對己對人的接納包容，互相關顧。 - 每年把重點培養目標及相應的名言雋語，貼校園及課室的當眼處，教導及提醒學生「彼此關顧·互相包容」，以收愛己樂群之效 - 舉辦壁報設計比賽，讓學生思考及理解每年主題的重點 - 於課室張貼與主題有關的聖經金句 - 於午膳時間播放關愛包容	- 學生明白學校的期盼及要求，予以配合 >60%學生認為自己清楚學校對學生的期盼，並願意配合。 - 家長知道學校對學生的品格期盼 - 老師認同建立正向氛圍，並願意幫助學生建立樂觀及感恩的態度。 - 老師認同及感受到團隊氛圍。 >60%老師有以手冊或其他方式讚賞及認同學生。 - 成功完成各項工作。	訓、輔、公民教育委員會統籌，班主任以問卷/舉手方式統計結果並在教職員會議中報告。 - 教職員會議中由教師回應對目標及策略的效能	- 訓導主任 - 輔導主任 - 公民教育委員會 - 行政委員會	活動支出

關注事項(二)： 建立健康愉快、友愛和諧的校園文化；培養學生尊重生命、愛己樂群的態度。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	的短片或詩歌，營造友愛和諧的氛圍 ◆ 利用校園電視及校園廣播宣揚「尊重生命、愛己樂群」的信息 ◆ 張貼有關「尊重生命、愛己樂群」的新聞或故事 ◆ 通過校內出版不同的刊物，讓學生認識重點培養的目標 ◆ 校長及老師在周會、點名時間及課堂上把握任何機會，教導及提醒學生 ◆ 表揚在校內、校外達到重點培養目標的學生 1.2 建立老師團隊「友愛和諧、愛己樂群」的校園氛圍 ◆ 老師透過教師發展日建立團隊精神，從而加強老師團隊的互助互愛				

關注事項(二)： 建立健康愉快、友愛和諧的校園文化；培養學生尊重生命、愛己樂群的態度。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	- 加強高、中層管理和教職員之間的溝通，令教職員的需要得到關顧 - 舉辦聯誼活動，促進彼此的聯繫 1.3 透過不同途徑，讓老師建立共識，明白要培養學生「尊重生命」及「愛己樂群」的精神： - 在教職員會議不時提醒老師多欣賞學生的優點，從而多鼓勵學生，讓學生感到被欣賞、受尊重。 - 老師利用新修訂的手冊，表揚學生的優點和好行為。 - 透過分享，令老師認同重點培養目標，並樂意恒常鼓勵及觀察學生相應行為，給予適時讚賞以強化相應行為。 - 在非正式場合老師不定期分享學生的優點，讓大家深切認同及明白要培養學生				

關注事項(二)： 建立健康愉快、友愛和諧的校園文化；培養學生尊重生命、愛己樂群的態度。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	「尊重生命」及「愛己樂群」的精神。 ◆ 聯繫學校社工、駐校心理學家及專業團體，或透過老師間的分享和教師發展，讓老師認識學生的多樣性及他們的需要，幫助老師照顧學生的多樣性，培養老師照顧不同學生的技巧，尤其是有特殊教育需要、新來港及非華語的學生，從而更能欣賞每一個學生及接納他們的獨特。 ◆ 老師多鼓勵學生參與校內或校外的義工服務，讓學生知道通過服務實踐「尊重生命」和「愛己樂群」的品格。 1.4 與家長合作，共同建立友愛和諧的校園文化，培養學生關愛共融、服務社群的精神 ◆ 透過家長刊物或講座，與家				

關注事項(二)： 建立健康愉快、友愛和諧的校園文化；培養學生尊重生命、愛己樂群的態度。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		長分享如何培養樂觀積極的態度 - 舉辦親子活動，鼓勵家長與子女一起學習常存「彼此關顧·互相包容」的精神，並參與服務社群的活動 - 以舊校服、舊課本回收及義賣活動，強調感恩及分享的關愛文化氛圍。				
2. 有系統地逐年深化，培養學生把「尊重生命」和「愛己樂群」的品格素質轉化為行為素養，實踐第二年：「彼此關顧·互相包容」	全年	2.1 班主任及科老師透過不同方式，讓同學感受關懷，並鼓勵同學常存感恩之心、樂於分享的態度。 - 利用班級經營，班主任多與同學交談溝通，或以周記或雙週記形式，了解同學，加強關顧，各班按本班特色推行感恩及樂於分享的活動 - 加強初中班主任課的內容，幫助學生學習欣賞世界、欣賞別人，常存感恩之	訓、輔、公民教育委員會統籌有關比賽及活動，統計得獎學生，每年遞增。 - 科組成功舉辦各項活動。	訓、輔、公民教育委員會統計得獎學生數目 - 班主任及老師觀察學生反應，然後向訓、輔、公民教育委員會反映。	訓、輔、公民教育委員會 - 科主任 - 班主任	教學助理協助老師舉辦活動及統計結果

關注事項(二)： 建立健康愉快、友愛和諧的校園文化；培養學生尊重生命、愛己樂群的態度。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		心，並願意樂於分享，服務社群 2.2 透過全校活動，培養同學常存感恩、尊重生命的態度，引導及培養學生實踐所知，深化其品格素養。 - 在校園推行樂於分享活動，鼓勵學生參與不同的社服務，例如：乘風航之夥伴計劃、探訪獨居長者、與小學合辦的伴讀計劃 - 在校園推行樂於分享活動，鼓勵學生參與不同的社服務，例如： 乘風航之夥伴計劃、探訪獨居長者、與小學合辦的伴讀計劃 - 每學期至少有一次周會涉及該年的重點培養目標，如「尊重生命」及「愛己樂群」的主題，或推行配套活動，				

關注事項(二)： 建立健康愉快、友愛和諧的校園文化；培養學生尊重生命、愛己樂群的態度。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		例如：講座、見證分享、電影欣賞、照片分享等 ◆ 舉辦全方位學習日，並分享每年主題重點 ◆ 選擇合適文章，午間閱讀時間讓學生閱讀，讓學生明白品格相應的行為，鼓勵學生分享閱後感受或分享個人經歷 2.3 科組如課題配合，提供延伸活動以實踐所學。 ◆ 宗教科：推行青春無悔課程，從而學習對兩性的尊重； ◆ 宗教科與中文科：參觀生命歷情體驗館，學習尊重生命 ◆ 通識科與宗教科：宗教機構參觀（認識不同的宗教文化，學習彼此尊重） ◆ 中文科、英文科：標語創作比賽/故事創作比賽				

關注事項(二)： 建立健康愉快、友愛和諧的校園文化；培養學生尊重生命、愛己樂群的態度。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		◆ 視覺藝術科：書籤／海報／文件夾設計比賽 ◆ 中國歷史及世界歷史科：歷史考察（例如：參觀軍人墳場） 2.4 相關組別在其恆常的聯課活動中，至少有一項滲入該年的重點培養目標的主題，為學生提供實踐「尊重生命」和「愛己樂群」的機會，並觀察及評審其活動過程中的相關表現，記錄在案： ◆ 課外活動組：壁報設計比賽 ◆ 輔導委員會：大哥哥大姐姐計劃、校本輔導活動、逆境同行計劃、逆風計劃 ◆ 學生支援組：伴讀計劃、校本共融活動 ◆ 生涯規劃組：增加學生對個人興趣與能力的了解，從而訂下目標，有了學習方向，更能欣賞自己、尊重別人。				

關注事項(二)： 建立健康愉快、友愛和諧的校園文化；培養學生尊重生命、愛己樂群的態度。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		◆ 非華語小組：舉辦文化活動，學習常存感恩之心，並欣賞不同的文化 2.5 引導學生明白家人、同學、朋友和社區的需要，讓學生學習透過校園及社區服務實踐「尊重生命、愛己樂群」的精神： ◆ 舉辦校內活動，老師鼓勵同學參與：輔導組校本輔導活動 ◆ 輔導組及課外活動組繼續鼓勵學生參與社區義工服務，並在週會表揚及讓學生分享，建立社區認同的形象及同學的榮譽感 ◆ 公益少年團舉辦長者學苑活動，讓學生實踐愛己樂群的精神 ◆ 聯繫區內不同小學，透過舉辦聯校活動，服務小學同學以實踐「尊重生命、愛己樂群」的精神				

關注事項(二)： 建立健康愉快、友愛和諧的校園文化；培養學生尊重生命、愛己樂群的態度。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		2.6 加強與聖士提反堂的合作，協助推行宗教課程及活動，福音幹事到校關顧學生的需要，讓學感受被尊重受關愛；又鼓勵學生參與不同的聯校活動，讓同學有機會通過服務實踐「尊重生命、愛己樂群」 ◆ 舉辦福音周，認識愛的根源在於上帝，學習感恩、分享與服務社群 ◆ 參與中西南區堂區賣物會，讓學生實踐愛己樂群的精神 2.7 爭取外界資源，為學生舉辦不同的活動，以加強學生尊重生命，愛己樂群的精神。先舉辦講座，讓學生認識感恩文化的要點、正向心理的重要和尊重生命的原則，繼而開辦小組跟進個別學生的需要。				