

聖士提反堂中學



學校發展計劃

2018/19 -2020/21 年度

三年學校發展周期

辦學宗旨

提供基督化全人教育，著重學生德、智、體、群、美和靈性六方面的培育；並幫助學生了解自己之天賦與能力，以提升其個人素質，俾能發揮所長，服務社群，榮耀上帝。

辦學信念

基督精神 培育全人

1. 聖士提反堂中學於一九六八年由香港聖公會聖士提反堂創立，本著基督大愛的精神而辦學，致力為下一代提供全人教育，悉心培育學生在德、智、體、群、美和靈性六方面的均衡發展。
2. 本校校風純樸，尤其重視學生的品德修養，積極協助他們發掘自我潛能、灌輸熱愛生命的人生觀，希望同學們從小培育出高尚品格，不但追求學業卓越，更要學主榜樣，待人接物，熱誠有禮，愛人如己。
3. 本校亦十分重視培育學生的公民意識，積極培養他們關心祖國、服務社會、關顧社群的心志，以肩負作為未來社會棟樑的重任；更希望他們能面向世界，進一步成為良好的世界公民。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
<p>一、 照顧學生的多樣性，配合他們的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，從不同層面幫助他們提升學習動機，協助他們及時彌補不足，並培養良好的學習態度，強化學習成效，從而令學生可以發揮潛能及清晰自己的人生目標和方向。</p>			
<p>1. 從課程及課堂學與教層面，幫助學生提升學習動機，建立良好的學習態度和習慣</p>			
<p>1.1 延續與教育局校本支援組的合作的果效，各科檢討課程，配合不同能力及學習風格的學生的需要，透過共同備課，分別為高、中、低能力學生訂立明確目標、設計適當挑戰及難度的課程、訂定課堂策略、學習活動、課業及評估方法，並藉同儕觀課、老師課堂上的觀察及課業/測考評估，確認學生不單參與課堂活動，且能參與學習。</p>	<p>大致達標； 各科依計劃推行，包括共同備課、設計分層工作紙、功課、教學內容、策略及安排同儕觀課以優化及檢討成效。部份科組更為不同能力及為非華語學生製中英對照工作紙、分層工作紙、考卷等。 在持份者問卷中又反映，大部份老師認同學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提不同的學習模式及學習機會，並且在課堂上提問不同層次的問題，亦有經常因應學生的學</p>	<p>工作初見效果，建議繼續為關注事項，以深化工作。</p>	<p>持份者問卷反映老師和同學對學與教都有期望，希望能更進一步。學生成績整體合格率喜見上升。下學年，學校應調撥資源以繼續優化學與教，照顧學生的多樣性，讓不同學生都在學習上有提升。</p>

	<p>習進度調節教學內容和策略。持份者問卷中學生亦同意老師有採用不同的教學策略和活動，並且認同上課活動能令他們投入課堂，老師的教學策略有助改善學習。唯部份課堂和科組檢討有優化空間，應該可以進一步提升學與教。</p> <p>為配合學生的學習需要，應該要延續聚焦延續照顧學生多樣性的工作，繼續提升學與教效益。</p>		
1.2	<p>由所有科組一同制定及一致執行課堂常規，教導學生在課堂上應有的表現，以提升學與教效益，令學生對學習感到滿足及有成就感。</p> <p>有關工作在科組及教務委員會中討論及報告，並在教員交流會中分享成效得失。</p>	<p>完全達標；</p> <p>教務委員會協調各科組制定了課堂常規，並於學期初向學生解釋，所有老師都有貫徹執行。</p>	<p>建議繼續執行，以鞏固成效，並優化常規以強化學生的學習和自學效率。</p>
1.3	<p>透過電子學習計劃，設計及發展多元化的學與教策略及活動以提高學生的學習興趣和學習效益，並培養學生自主學習及善用資訊科技於學習的能力。</p>	<p>完全達標；</p> <p>學校組織教師發展培訓，亦讓老師參加校外課程，並鼓勵老師間互相觀課及同儕備課，以發展電子教學。</p> <p>各科組都有在教學、活動、功課、測考採採用電子平台，試用各應用程式，例如 Nearpod、Kahoot、Socrative，效果大致良好，學生反應</p>	<p>為配合電子教學的教育發展趨勢，學校應該繼續投放資源，提升硬件及軟件設備。</p> <p>資源庫已經建立，但要使其更有系統，不但可以有助教學，更可以鼓勵自主學習。另一方面可以研究推行 BYOD 的可行性。</p>

	<p>亦佳。</p> <p>英文科以 QEF 開發校本閱讀及詞彙電子學習平台，促進學生自主學習。有科組試行翻轉課室教學，學生反應良好。</p>		
<p>1.4 加強以評估促進學習，一方面用評估調整課程及學與教策略，另一方面回饋學生的學習成效，讓學生對各種評核有正確的認識和態度，以提升學習。</p>	<p>大部份達標；</p> <p>各科組都有加強以評估促進學習，調適課程及教學策略，學生在部份科目的學習見進步。</p> <p>各科組採用多元評估模式，又在會議中討課程及學與教策略成效，亦分析學生於公開考試表現，重點提升學與教範疇。英文科安排老師交流，分享高中評核準則及方法。</p> <p>部份科組除了檢討所使用的評估方式(進展性評估和總結性評估)及設計之外，亦會由各科任老師於各級學生課業均能就其優劣適切地表示讚賞、鼓勵及提醒，讓學生時刻了解自己的強弱技能</p> <p>有科目採用電子平台例如 Kahoot! 作為評估工具，於課前或課後評估學生所學，從而了解學生是否能掌握課堂所學，以調整教學策略，成效不錯。</p> <p>持份者問卷大部份老師自評經常與學</p>	<p>繼續執行以鞏固成效。</p>	

	<p>生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進；而學生自評經常藉著考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討學習。</p> <p>亦有科組採用多元評估方式，例如課堂匯報方式考核學生。</p>		
<p>2. 從學校系統及組織層面，幫助老師及家長瞭解學生的多樣性和需要，從而幫助學生提升學習效益。</p>			
<p>2.1 幫助老師認識學生的多樣性，從而協助老師去調適課程、設計課堂及評估方式，又因應本校老師的團隊協作文化，加強互相砥礪，互相合作的協同效應，以促進全校的教學效能。</p>	<p>完全達標；</p> <p>除了組織校內教師發展培訓之外，亦安排輔導主任、新來港學生統籌主任、非華語統籌主任、學生支援組統籌主任在教職員會分享，讓老師更清楚學生的特殊學習需要。</p> <p>各科組亦透過同儕觀課、共同備課及討論，互相交流照顧學習多樣性的教學策略。</p>	<p>繼續為關注事項，並優化聚焦；</p> <p>老師關注學生的差異和多樣性仍大，需要多加支援，建議繼續聚焦支援老師照顧不同的學生，以提升在課堂中照顧學習多樣性。</p>	
<p>2.2 加強與家長的聯繫，使家長更瞭解學校的學與教的策略和活動，發揮家校協作的效果。</p>	<p>部分達標；</p> <p>學校與家長的聯繫充足。持份者問卷中大部份家長認為學校經常讓家長知道學意情況和發展，學校亦樂意聽取家長意見，家長亦有足夠渠道向學表達意見。</p> <p>計劃中要發展電子溝通平台，但很多家長未慣採用。</p>	<p>繼續為關注事項，並優化聚焦；</p>	

3. 從學生支援層面，幫助學生認識自己，肯定自己，願意努力進取，在自己的基礎上更進一步，發揮潛能，繼而訂立自己的人生目標和方向			
3.1 讓學生認識自己的性向和興趣，並為自己訂定自己人生目標和發展方向。	<p>完全達標；</p> <p>學校早發展生涯規劃，並與科組合作，融入課程之中，成效不俗。</p> <p>三年前已經申請成為賽馬會「鼓掌創你程」計劃的友好學校，2017/18年開始更成為計劃的會員學校，更進一步優化學校的生涯規劃。來年更會設立生涯規劃室，令學生更能受益。</p> <p>老師與學生關係良好，在各方面都能給予學生指導；班主任及助理班主任也能克盡己任，協助學生反思，更觀察學生的特點和需要，回饋下年計劃。</p>	<p>繼續為關注事項，並優化聚焦；</p> <p>由於學生的多樣性，學生的需要廣泛。學校會繼續參加賽馬會「鼓掌創你程」計劃，可以借用中文大學專業團隊之力，優化生涯規劃的設計。</p>	
3.2 調撥資源，為不同能力、潛質、背景及需要的學生組織抽離式或課後課程，讓學生能在學習上發揮潛能或克服己身限制。	<p>完全達標；</p> <p>學生支援組、學生輔導組、教務委員會、非華語學生支援組、新來港學生支援組組織各類學習班、課程、資優班、調適班等。</p> <p>科組亦設計及組織各類課後拔尖或興趣班，例如 English Drama Workshop, English Speaking Programme 等豐富課程。</p>	<p>繼續為關注事項，並按學生的變化及需要優化聚焦；</p>	
3.3 輔導學生善用時間，平衡學業和活	<p>完全達標；</p>	<p>繼續為關注事項，並優化聚焦；</p>	

<p>動，使不同能力的學生都能獲得最大的成就。</p>	<p>除了鼓勵學生參與課外活動及比賽，亦推薦學生參與不同研討會及講座，能藉此讓學生擴闊視野，認識自己，亦可以讓同學肯定自己的潛能。</p>		
<p>3.4 加強對學生的鼓勵，表揚在各方面表現優良的學生，以提升學生的自信心</p>	<p>完全達標； 優化了學校網頁及榮譽榜，令學生的成就更適時得以展示。</p>	<p>繼續為關注事項，並優化聚焦；</p>	
<p>二、 深化彼此尊重、互相關愛的校園氛圍，培養學生自愛，繼而懂得「尊重自己、尊重別人」，更能把品格素質在行事為人中表現出來</p>			
<p>1. 建立校園氛圍，讓學生清楚知道學校對他們人格特質的期盼，並願意配合，以能達標為榮</p>			
<p>1.1 透過不同途徑，營造校園關愛尊重的氛圍，讓學生知道及認同「尊重自己」及「尊重別人」的重要</p>	<p>完全達標； 各項工作順利完成，學校透過橫額、標語、聖經金句、早會、刊物、講座等等，讓師生明白發展主題。 原訂利用校園電視及校園廣播宣揚信息，改在班主任課節及早會播放短片；張貼有關「尊重自己、尊重別人」的新聞或故事則改為在午飯時間閱讀短文；有老師協助輔導，效果更好。 為表揚學生，讓學生肯定自己，按計劃順利舉行了好學生、禮貌學生選舉。</p>	<p>恆常開展；</p>	

	<p>每年皆舉行家長講座 2017年講題:引發子女成長動力 2018年講題:「正」出開心親子工作坊。</p> <p>持份者問卷顯示，老師、同學和家長都同意學校積極幫助學生建立正確價值觀和培養同學的良好品德。</p>		
1.2 建立老師團隊「彼此尊重、互相關愛」的校園氛圍	<p>完全達標； 按年舉行教師發展日建立團隊精神 輔導組舉行全校「加力」活動 校長不時主動關心老師，例如：送上慰問卡及糖果鼓勵團契導師及其他同事。</p>	恆常開展；	
1.3 透過不同途徑，讓老師建立共識，明白要培養學生「尊重自己」及「尊重別人」的精神	<p>完全達標； 教職員會議上輔導主任不時提醒老師三年計劃的重點及活動內容； 老師不時分享學生的優點； 按時舉行會議、活動、教師培訓講座，或在教職員會中分享，讓老師認識學生的多樣性及他們的需要，幫助老師照顧學生的多樣性，培養老師照顧不同學生的技巧，尤其是有特殊教育需要、新來港及非華語的學生，從而更能欣賞每一個學生及接納他們的獨特；</p>	<p>恆常開展； 在會議、活動、教師培訓講座，或在教職員會中分享，能使老師認識學生的多樣性及他們的需要，不但讓老師給予學生更適切的照顧，更能建立師生的關係，由老師幫助學生建立正確價值觀。</p>	

2. 有系統地逐年深化，培養學生把「自愛」、「關愛」和「尊重自己、尊重別人」的品格素質轉化為行為修養，實踐每年主題人格特質			
2.1 班主任及科老師透過不同方式，讓同學感受關懷，並鼓勵同學自愛自重。	完全達標； 老師對學生無微不至的照顧，無論老師、學生、家長都在持份者問卷中同意老師關心學生，同學間相處融洽，同學喜愛學校和老師。	老師關顧工作恆常開展；	
2.2 透過全校活動，培養同學自重、有禮和彼此尊重，引導及培養學生實踐所知，深化其品格素養	達標： 輔導組組織不同活動，以鼓勵同學間互愛互重，並把關懷推至社群。例如： 校內：大哥哥大姐姐計劃 校外：探訪區內基層家庭及送上物資 乘風航計劃：關心學習障礙同學 國內服務交流：連南、東莞 老師亦透過平時的相處，以讚賞方式，鼓勵學生實踐自重守禮。	配合新周期計劃主題，活動恆常開展；個別老師有一些有效的教育方式，可以與其他老師分享，讓有老師都能在教育崗位上肩負育人之責任。	
2.3 科組如課題配合，提供延伸活動以實踐所學	達標： 各科任老師在課堂及日常配合主題輔導學生，鼓勵學生實踐「尊重自己，尊重別人」的理想。 科組活動亦配合主題，例如中文科與非華語學生支援小組合辦國際文化日，讓學生認識各地不同文化特色，擴闊學生的知識基礎，並藉此加強其	配合新周期計劃主題，活動恆常開展	

	同理心，實踐「尊重自己」和「尊重別人」的人格特質；生活與社會科透過「個人成長」及「人際關係」單元中，加強學生的情緒管理及表達能力，讓學生明白別人和自己的感受，從而學習如何表達自己，尊重別人；又透過時事新聞及日常生活事例引發學生反思如何有效地與身邊親友溝通的方法。		
2.4 相關組別在其恆常的聯課活動中，至少有一項滲入該年的重點培養目標的主題，為學生提供實踐「尊重自己」和「尊重別人」的機會，並觀察及評審其活動過程中的相關表現，記錄在案	達標： 所有計劃都依期完成。	配合新周期計劃主題，活動恆常開展	
2.5 引導學生明白家人、同學、朋友和社區的需要，讓學生學習透過校園及社區服務實踐「尊重自己、尊重別人」的精神	達標： 輔導組、公益少年團、公民教育委員會按計劃舉行活動，老師鼓勵同學參與；又聯繫區內小學進行活動，例如：與聖馬太小學交流：杏林之旅、在潮商小學進行伴讀計劃。	配合新周期計劃主題，活動恆常開展	
2.6 加強與聖士提反堂的合作，協助推行宗教課程及活動，福音幹事到校關顧學生的需要，讓學生感受被尊重受關愛；又鼓勵學生參與不同的聯校活動，讓同學有機會通過服務	完全達標； 學生會及生涯規劃組分別與聖士提反堂舉辦生活營，不但能與學生建立關愛尊重的關係，亦可以更了解學生的	配合新周期計劃主題，活動恆常開展	

實踐「尊重自己、尊重別人」	需要。 聖士提反堂的福音幹事參與團契活動；校牧在早會講道建立學生正面價值觀。		
2.7 通過不同的活動/渠道/層面加強學生的情緒管理及表達能力，讓學生明白別人和自己的感受，從而學習如何表達自己，尊重別人。先舉辦講座，讓學生認識情緒管理的原則，繼而開辦小組讓學生如何表達情緒。	完全達標 透過各種講座：早會學生講座、認識情緒講座、正面思維講座，加強學生的情緒管理及表達能力，讓學生明白別人和自己的感受，從而學習如何表達自己，尊重別人。 中三級活動：敢於不同，我有 SAY(學習表達自己的意見,也尊重不同的意見)	恆常開展，鞏固學生的情緒管理及表達能力，亦幫助學生建立同理心。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理 (策劃、推行、評估)	<ul style="list-style-type: none"> 學校在 2015 年成立法團校董會，辦學團體校董包括教育專家、專業人士、校長，另有老師、校友、家長和獨立校董。校董對學校愛護有加，不但負起管理及指導的責任，亦關心學生，信任校長和尊重老師的意見。教會牧師為本校校監及法團校董會主席，可密切關顧校務，並經常參加 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學校活動，接觸老師及學生。校董教員諮議會提供校董與教員的溝通機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 基本行政及管理架構清晰及有效，教職員工統籌及職責分工清楚。學校亦整理了行政指引，以協助教職員適當處理特殊情況，提升危機處理及緊急應變的效能。 ● 各科組統籌老師負責科本/校本事務並領導科內/組內自我評估，並在教職員會上報告，用於擬定科本、校本策劃及訂定發展、資源運用的方向和優次，各科組的評估機制已成功確立，並會定期更新優化。中層領導擔當老師與行政管理單位的溝通橋樑，老師在持份者問卷中反映溝通良好，關係和諧。 ● 透過定期舉行的行政會議、教職員會議、科會、委員會及特別活動籌備會議的商討及報告過程，增加教職員間的溝通，使行政及校務運作迅速而有效，及監察各點發展工作。各項教員內部通告及行政指引，包括教師手冊、班主任手冊、課外活動導師手冊、融合教育教師手冊、危機處理手冊、處理投訴機制等，有效幫助教員執行職務及教員間彼此的溝通和合作。內聯網運作成熟，令溝通更有效率。 ● 各科組恆常檢視日常工作，有需要時重整流程，提升效益。遇突發事情亦有清楚負責分工，作即時決定，並會跟進以改善工作機制，確保運作流暢順利。 ● 學校三年計劃及周年計劃透過民主的集體議事方式訂定，由所有教員一同檢視學校情況及學生需要而決定關注項 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>目。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 內聯網平台處理學生及教職員考勤等行政事務日漸成熟，亦可加強與家長的溝通。 	
<p>2 專業領導 (領導與監察、協作與支援、專業發展)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校創校 50 年，擁有優良傳統。校董、教職員、學生及家長都接受及支持以基督教為基礎的全人教育精神，具有共同的教學理念，就是不在乎教「好學生」，而是在乎「教好」學生。 ● 校長著重與教職員的溝通，並鼓勵教職員參與政策制定及表達意見。行政及科組主任見領導力及承擔；教職員普遍主動性強，信任及支持校務，往往自願向校長提供意見及探索教學新方向並願意作新嘗試，表現願意承擔的志氣。持份者問卷結果亦顯示老師清楚並認同學校發展方向和領導，同事間合作和諧，溝通良好。 ● 領導層對學校的校務、人事、學生都熟悉，有歸屬感，工作態度積極。教職員重團隊精神，合作無間，關係和諧。教師有教學熱誠，樂於專業進修，工作態度積極，盡心盡力承擔教學及行政工作。 ● 領導管理層同事座位安排在同一樓層的教員室，方便溝通協調，即時處理各項影響學生學習及安全的突發事情。科組老師又坐同一樓層的教員室，可以加強科組溝通協作。 ● 教職員流動率偏低。教員具良好的學歷，全部教師具學位學歷及已接受正規師資訓練，70%以上老師具有一個或以上的高級學位學歷。教學助理亦具學位及教師資格，能在教務上協助及支援老師。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有系統地安排及推動老師進修，積極鼓勵老師提升個人專業知識。每年校長和老師專業發展時數每人平均超過60小時。除安排參加教育局及其他機構專業培訓外，每年亦按教師及學校發展需要安排兩至三次教師發展日，亦定期舉行專業交流，或在教職員會議中分享。本校老師群體彼此分享交流、同儕觀課及校內培訓的文化已形成，亦樂於參加教育局及其他組織和團體的專業計劃，有助教師的專業發展。近年，校長及老師亦屢被邀擔任專業分享講者，可見老師的專業受外界肯定。 ● 校長樂於把校外資訊、政制文件、教育局通告、教育政策發展、書籍刊物、專家意見及精警文章等與教職員分享，以提高教職員對教育環境政策的專業認知。 ● 學校積極引入外援，推行各種計劃及組織教員進修，除旨在提升工作及教學果效外，亦以外援幫助教職員專業成長。 ● 學校設三年周期的考績政策，制度具透明度而且全面，除了校長、副校長、科組負責人參與評核工作外，受評老師亦需自評反思及表達個人意見。考績除了要達到問責的目的外，亦藉以鼓勵教師及幫助他們的專業發展，識別教師的強弱和培訓需要。持份者問卷顯示，老師認同學校考績評核準則制度，亦同意考績結果有助他們的專業發展需要。為了加強學與教，最近的考績亦增加了觀課次數。 ● 校長亦會與領導及中層管理共同商議選人任事，並與教職員討論其專業及培訓發展，以適當地發揮教職員的專長及 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>令教職員樂於接受所分配的工作，並達至有策略地建立隊工。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 共同備課、同儕觀課、專業交流已成恒常，老師互相觀摩交流、推動專業成長。 	
<p>3. 課程和評估 (課程組織、實施、 評估、評鑑)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本校為傳統文法中學，開辦科目計有二十六科之多，宗教、體育、音樂、藝術發展在初中及高中皆為必修科目，以配合全人發展的目標。新高中學生除了四個必修的核心科目外，還可以在十二個選修科目中自由選擇兩至三科，亦可選修數學延伸單元，選擇模式具高度彈性，符合教改精神；學生多可獲派首三志願，選修适合自己能力及性向的科目，應可提高學習的興趣及果效；選修科目安排亦會適時檢討調整，配合學生的需要。本校亦安排學生參與「應用學習」課程，以切合學生不同的需要，其他學習經歷活動亦有計劃地安排。本校課程及架構的設計是因應教育發展趨勢，並本著課改精神，按辦學宗旨及學生需要而制定，以求為學生提供均衡而寬廣的課程。 • 老師積極設計校本課程，內容盡量配合學生需要及教育發展方向，並結合學習與生活，例如採用時事新聞選材及設計多樣化的學習活動、水耕、植物醫生，為學生提供多元化的學習經歷，提升學生的學習動機、興趣和能力，例如到深圳參觀外資企業、到英國、加拿大交流學習、到台北、韓國、日本體驗環保措施實踐及藝術文化等。此外，議題式學習及專題研習課程，除了協助學生銜接新高中學學習外，亦培養學生溝通、協作和批判思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校推行生涯規劃效果不錯，去年成功成為賽馬會「鼓掌創你程」會員學校，得中文大學專業團隊支援，又會在來年增設生涯規劃室，可以更進一步善用資源照顧學生的多樣性和不同的學習需要。 • 學校着力照顧學生的多樣性，工作仍須繼續，並調配資源，支援拔尖及補底工作，並調整課程以加強語文學習效益。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校各科課時比率依照教育局建議，其他學習經歷活動廣泛，時數更較基本要求高，致力協助學生全人發展，生涯規劃輔導由專責小組帶領組織，透過課程、活動、交流、體驗、參觀、講座等，實在推行。亦有不同形式的課後導修研習，協助不同能力、學習速度各有差異的學生，鞏固學習基礎。其他課程亦緊貼學生需要及教育局課程要求，時以調適。亦積極發展電子教學及 STEM 教育。 ● 本校有清楚語文教學策略，在初中階段以母語為基本教學語言，讓學生通過日常慣用的語言學習，提高學習興趣，盡量發揮思維及分析能力；同時設英語授課組及在各科進行「英語延展教學活動」，按學生的學習能力及進度，循序漸進地加入英語學與教，協助他們銜接在高中階段可能以英語學習及使用英語學習材料。在高中階段，同學中文及英語能力已有一定基礎，部份學科可選擇以中文或英語作教學語言，以符合學生的能力及需求。 ● 初中階段，為鞏固學生的中、英語言能力，按能力分小組上課，英語基礎強的可以增加用英語學習其他課目；普通話及中文基礎都強的則可以用普通話學習中文，以提升學生的語文學習及書面語運用。 ● 本校著重兩文三語的學習，除了不斷優化及調適課程外，去年中英文科都申請優質教育基金，以推展語文學習計劃。來年更增聘外籍英語老師，試行新課程，讓學生在豐富語境中學習英文。 ● 本校不在初中設立通識科，而仍然保留各獨立學科，俾學 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>生能在初中階段掌握各獨立學科的特性和基礎知識，為日後學習通識科打好基礎，亦為銜接高中的學科學習。但為配合教改「學會學習」的精神和新發展的新高中通識科課程的理念，本校除著重在各科中培養學生學習能力及技巧外，特在初中階段推行跨科議題式學習計劃等多項學習計劃，幫助學生發展不同的學習共通能力，如創造力、批判性思考、探究、解難、溝通及協作能力。初步檢討政策效果正面，會計劃進一步加強培養學生學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校科組之間合作緊密，編訂校本課程，組織活動，促進學生學習興趣及效益。例如為了通識科的學與教作準備，通識科與及生活與社會科合作，重組生活及社會科課程，加入通識元素，進一步系統化專題研習及思維訓練；又加入生涯規劃元素。STEM教育小組由所有科學科組老師聯合組成，電子教學小組則由不同範疇的老師組成，跨科組間合力計劃及推行新課程及教學策略。 ● 本校學習評估方式進展性及總結性兼備，尤其重視進展性評估，除了期中及期終兩次考試外，學生全年的測驗、練習、專題報告、英語戲劇、考察，參觀交流報告等表現都計入在評估之中；計算方法及比例在學期初向家長及學生通告。此外，學生操行、服務、行為獎懲、活動都在成績表中報告。過去三年周期，學校用心提升以評核提升學與教，成效初顯，會予以繼續。 ● 為確定課程及學與教質素，本校制定監察機制。在三年考績周期中教師由科主任觀課最少兩次，科主任則由副校長 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>或校長觀課。考試卷須由科主任審閱，然後再交校長複核，確保題目質素、深淺程度及符合教學目標；試後會在科組會議中討論學生各方面的表現，以檢討教與學成效及調節教學策略。本年更會透過有系統的課業會議分析學生成績表現，深入討論學生思維能力的發展進度。此外，科會亦會就公開試、全港系統性評估、增值報告討論反思，回饋課程規劃和教學策略，以提升整體學與教質素。本校亦鼓勵老師積極參加教育局及有關機構的課程及講座，或透過交流，掌握教育最新趨勢及課程發展方向。</p>	
<p>4. 學生學習和教學 (學習過程、表現、組織、過程、回饋跟進)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 上一學校發展周期，老師和學生共同訂立課室常規，讓學生養成良好的學習習慣。公開考試的整體合格率有進步，絕大部份畢業生繼續升學。持份者問卷顯示，學生大都認同自己有自動自覺學習，亦有經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討學習。學生普遍能力不錯，在老師的指導下，學生的可塑性高，但對學習稍缺自信和主動。老師教學認真，低年級學生經過數年陶造，態度能力每有明顯進步。持份者問卷中學生亦認同老師的教學認真，又經常鼓勵他們努力學習，在課堂上經常安排不同學習活動。老師則在持份者問卷中認同自己會因應學生情況設計內容、調節教學策略和活動及選取合適的教學資源。 • 學生閱讀興趣、範圍及習慣不錯，近年圖書館更引入電子書，希望進一步提升學生閱讀興趣。圖書館及科組經常合作，積極舉辦活動及書展，學生參與率理想。今年圖書館 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生學習能力、基礎、習慣，還有成績表現、背景及家庭支援差異很大。部分學生學習仍未夠主動，自學能力及自信不高，以致學習果效未彰。部份學生學習自信及自覺性未夠。須繼續透過有系統的課堂規劃及策略，加強學生學習技巧，提高學與教果效。為配合學生不同的基礎、能力和需要，老師會繼續檢視及規劃課程，設計不同活動、課業和評估模式，並從不同層面，支援及推動學生學習，策略和學與教都需要多方面以配合學生的多樣性。 • 要繼續培養學生的學習規範及自學，讓學生從上課習慣中養成學習習慣，讓學生有能力提升學習的效果。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>大修，環境會更理想，更有空間發展閱讀計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師為不同學習需要的學生訂立學習目標，並在課堂內外都關顧學生在學習上的不同需要，盡量切合學生能力，又用不同策略去協助學生學習，尤其運用資訊科技及教材工具輔助教學，又緊扣教學目標去設計各類教學活動以引發學生的學習興趣及動機；多用小組討論、專題研習、匯報、實驗、考察、提問等方式培養學生協作及思維能力，效果良好。學生亦在持份者問卷中同意老師經常安排不同學習活動，並與他們討論他們的學習進展和問題。 本校制定多項措施以優化課堂教與學，例如建立課堂規則、同儕觀課等。又著重訓練學生掌握學習的共通能力，營造閱讀文化，鼓勵自學。又不斷改善教學設施、教材及教具以盡量配合教學發展需要，此有助教師採用不同的教學模式來處理課堂教學。 	
<p>5. 學生支援 (學生成長支援、學校氣氛)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本校以向學生提供基督化全人教育為辦學宗旨，著重引導學生尋找生命意義和建立正確價值觀，締造關愛文化；以宗教教育為基礎，幫助學生提升個人生命質素的及培養德性。 本校由聖公會聖士提反堂創立，禮拜堂對本校推行宗教教育提供了人力及物力兩大方面的支援。本校的校牧乃由聖士提反堂委派，除負責每周早會崇拜的講道外，還輔助宗教科主任設計宗教教育課程及活動；而禮拜堂的幹事、義工及教友大力協助本校老師為學生舉辦生命教育營或福音營等大型活動。聖士提反堂支援學校提供基督化全人教 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 顯示部份學生的負面情緒及社群關係有關注必要。學校已經申請了優質教育基金推行「逆境同行」計劃，又配合「逆風計劃」等其他工作，讓學生建立尊重生命，愛己樂群的精神。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>育，協助締造良好的校風。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校辦學宗旨在提供學生德、智、體、群、美五育及靈性生命情意教育。本校就上述的教育範疇，設立科會之外，又設立多個委員會分工合作地關顧學生全面的培育和發展。分而言之，本校教員分隸於不同的委員會，參與不同的學生培育及輔導支援工作；合而言之，全體教員職工合力關顧學生的全人發展，並照顧學生在不同智能發展上出現能力差異的問題。科會主責課堂教與學及統籌科內發展工作，由科主任統領；而各委員會則在資深而具有關範疇內具專業訓練的老師主領及委員老師支持下推出針對學生需要的輔導及支援計劃。 ● 學校全面照顧學生在各方面的成長需要：在學業方面，除學科內的小組教學及按學生能力差異的拔尖補底支援措施外，還有學科外的學習支援和特殊學習需要支援。輔導方面有個人輔導及生涯規劃輔導，亦有訓輔協調合作的輔導支援計劃；在德育及成長教育方面，有生活技能課程、領袖訓練、性教育、環保教育、宗教教育及公民教育的提供；在社會教育方面，有提供參與義工服務及社會公益服務的機會。圖書館作學習支援中心亦是閱讀計劃支援中心；而資訊科技教育則為學生提供網上學習支援。 ● 學校一直著力支援及輔導初中學生及新生。APASO 調查及追蹤，學生整體表現理想，師生關係、承擔、道德操守、關愛等表現正面，由初中至高中亦有進步，可見學校的支援和德育培養奏效。本校學生與老師及學生與學生之 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>間相處融洽，老師關懷學生，學生互相接納。老師與學生之間無論在課堂上或課後的關係良好，而同學間的相處整體和睦，校園氣氛堪稱祥和。學校的融和氣氛尤顯見於學校舉辦的大型活動上，例如校慶活動、陸運會、教堂換物嘉年華和學校旅行等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校十分重視培育學生的公民意識，建立他們對服務社會、關顧社群的公民責任，以承擔作為未來社會棟樑的重任。公民教育委員會每年舉辦多項活動，提高學生公民意識及對國家的認知和關心。公益少年團、訓育委員會、輔導組、環保大使，亦組織校內、校外服務隊及境外交流活動，鼓勵學生參與學校及社會服務。 ● 訓輔及學校社工緊密合作，共同處理學生學習或行為方面的不同需要，推行獎勵計劃亦見成效。本校又有聖公宗中學委員會的教育心理學家駐校服務，除了為個別有需要的學生提供輔導外，亦聯同訓輔組及學校社工一同組織活動。下學年更由教育局設立特殊教育需要統籌主任，為有特殊教育需要的學生提供更大的支援。另有小組支援新來港及非華語同學。 ● 本校特別支援組，聯繫訓導、輔導、學校社工及全校老師，為有特殊學習需要的學生提供幫助；此外，具輔導學歷及經驗的支援助理，亦強化對學生的適時支援。 ● 設有學生緊急援助基金，由校長建議，校監審批，即時協助家中有突發事故的學生。 ● 中一及中二學生留校午膳，以幫助學生適應及投入校園生 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>活，效果良好，得老師及家長支持。</p> <ul style="list-style-type: none"> 參加校外機構的服務和計劃，例如「青春無悔」性教育課程、廉政互動劇場，賽馬會「鼓掌創你程」計劃，又得優質教育基金津貼進行「尊重生命，逆境同行」計劃，引進外力資源，全面培育學生。 	
<p>6 學校夥伴 (家校合作、對外聯繫)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本校家長對學校推行的全方位學習理念及實踐，都很支持，學生鮮有因家長反對而不參加有關的學習活動和課程。家長中對老師教學的熱誠和對學生的關心，表示欣賞和讚許者大有人在。持份者問卷家長回應與學校關係良好，同意有足夠渠道向學校表達意見，而學校亦樂意聽取家意見。 本校校舍面積有限，但可借用聖士提反堂和屬下幼稚園的地方及設施進行教學活動，增闊教與學及課外活動空間及安排分組教學。老師亦會帶學生跳出校園，擴展學習空間。 家長教師會成立十多年，已建立與學校互信及互動的合作文化；家教會每年出版會訊，舉辦家長講座、親子聯誼活動、模擬放榜工作坊，同時亦會參與校內活動及工作，如家長日、陸運會、飯盒供應商甄選、校慶活動等。家長教師會又設立獎項，鼓勵學生參加校內及校外活動，委員們積極參與及協助學校所舉辦的活動。 學校及家長教師會每年舉辦多次家長會及家長會活動，加強家校溝通合作。家長教師會在家長日中駐校，搜集家長意見，向學校反映。學校制定重要政策前，亦會在家長教 	<ul style="list-style-type: none">

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>師會中先諮詢家長意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份家長均關心子女的行為，與校方採取合作的態度，亦樂於與老師溝通合作。持份者問卷中家長表示對學校氣氛、家校合作及學校對學生支援的觀感甚佳。 ● 本校校友會已成立二十多年，除舉辦各項活動連繫各屆畢業同學外，亦一直支持學校發展，例如設立校友會獎助學金、舉辦球類比賽、歌唱比賽等。畢業已久的校友，會參加學校活動，例如開放日、校慶滙演、聚餐，又常回校探望師長、重拾在學時的回憶，津津樂道，並主動捐助校務發展，對學校的深厚感情可見一斑。 ● 除運用學校資源去推行課程和活動外，還善用外界資源，包括與社福機構、區內民政機關、環保團體和教育機構等協辦活動。另外又以外間機構計劃提升本校學與教質量。 ● 本校積極參加教育局及其他機構的比賽、活動及支援計劃；亦與其他社團機構、中小學保持緊密關係，經常進行專業合作和交流。 	
<p>7. 態度和行為 (情意發展和態度、群性發展)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校大部份學生自律守規，儀容整潔，純樸有禮，對師長亦能尊重信任，對人謙讓尊重，朋輩間相處融洽，能接納不同需要的同學。在次文化及社會事件的衝擊下，大部份學生尚算能懂分寸，知大體，守本分，實值得讚賞。學生也自覺參與校內和社會服務。 ● 本校學生大致上都能認真學習，投入校園活動；從初中到高中，多數學生無論在學習及品格上，都能有明顯進步。又著重推廣健康教育，並推行體適能計劃，鼓勵學生經常 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生學習態度未算積極，自信心及自我管理能力較弱，學校將一方面優化課堂教學以提升學習興趣，另一方面重點培養自愛自尊，又需提升他們的自我管理能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>做運動以保持身心健康，關注學生身量發展及健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生和家長在持份者問卷中都表示對學校和老師的信任，與老師同學相處融洽。家長表示老師關心他們的子女，學生亦尊敬老師，家長樂於讓子女在本校就讀。 本校積極培養學生領導能力，近年舉辦學生會及學會幹事領袖訓練營，訓練學生協助組織策劃課外活動及作評估跟進工作，效果很好。除了有系統的訓練課程外，又由初中開始鼓勵學生參與學會，學生長、學生會及早會等職務，讓學生從實踐中建立領袖的能力及自信。學生長亦能緊守崗位，協助老師維持校園紀律秩序。 本校積極推動共融訊息，舉辦活動讓同學了解不同文化，提倡互相尊重的精神；又參與「朋輩伴讀計劃」，幫助中一同學學習英語之餘，並協助推廣共融文化，幫助同學投入校園生活。 	
<p>8. 參與和成就 (學業表現、學業以外表現)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本校學生在中六畢業後，大部份繼續升學。去年中六文憑試成績整體合格率約六成；另有約一半學生在應用學習課程取得「達標並表現優異(I)或(II)」的成績，等同其他選修科目的3或4級。學生亦在校內校外獲多個獎學金和不同類型的獎項。 本校課外活動類別多元化，學會數目接近四十個，供學生自由參加；在學期初有「學會嘉年華」協助及鼓勵學生參加學會活動。近年推行學生參與課外活動及義工服務獎勵計劃，設有積極參與獎，並記錄獎勵計劃手冊上，以鼓勵學生積極參與課外活。學生亦可申請家教會活動津貼。課 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>外活動統籌系統化，導師手冊內容齊備，有助各學會導師推行活動。老師甚至不計較利用學校假期時間帶領學生參加活動，使學生得益。學生會亦已成立超過二十年，選舉程序運作暢順，學生投票率高；學生會幹事亦盡責履行任務，甚至參與校服外套設計、製作學生證、出版校慶特刊等，同學參與學生舉辦之活動亦算投入。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校的球隊、舞蹈組、合唱團、弦樂隊及話劇組參加校際比賽人數每年遞增，成績表現優異；合唱團、弦樂隊及話劇組除了在校際音樂節及校際戲劇節獲得獎項之外，亦屢獲其他機構邀請表演。另本校學生亦不時參加校外機構舉辦的課外活動及比賽，反應積極，表現亦不錯，屢有佳績。學生在參加校際比賽時，表現得體，遵守規則，服從裁判，充份發揮比賽精神。學校又在學校網頁、校內展板、走廊、正門大堂等地方展覽學生獎項及作品，或在早會中讓得獎同學表演，以茲鼓勵。 	

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 本校創校五十年，已建立優良傳統，校風純樸，尤其重視學生的品格和品行，強調以基督教為本的精神，積極協助學生發掘自我潛能、灌輸熱愛生命的人生觀，希望學生們從小培育出高尚品格，不斷提升個人素質。學校除了著重學習表現外，更著重學生待人接物，熱誠有禮，當中更有歸信基督，學主榜樣，事主愛人。辦學理念為教職員、學生、家長及校友所支持。學生的品德及靈性教育為本校重要基柱。
2. 本校與香港聖公會聖士提反堂緊密聯繫，教會在人力、地方及資源上都給予學校支持，與教職員和學生關係密切，並大力支援學生的品德及靈性培養。
3. 本校管理制度及結構成熟，機制及問責清楚，日常工作順暢，教職員主動，關係和諧，溝通及合作暢順，團隊穩定。
4. 本校全部老師具學位學歷及師資訓練，大約 70%持一個或以上高級學位學歷，老師積極進修，能主動向校長提供建議，勇於承擔，與學生關係和諧。
5. 本校以關愛為本，對不同背景的學生都關顧有加，對所有學生，包括有特殊學習需要、非華語學生、新來港學生的各項支援有效，深得稱許。
6. 本校的特別支援組聯合訓、輔、社工三方面之力，加強了對有特殊學習需要的學生的支援。新設的生涯規劃統籌主任及特殊學習需要統籌主任，加上辦學團體提供的駐校教育心理學家支援服務，可以適切幫助有需要的學生。
7. 學校的課程、活動都多元化，而且不斷按教育發展趨勢和學生的需要加以調適，可以配合學生的不同需要及天賦。
8. 教職員清楚及認同學校信念及發展目標和方向，校友會及家教會亦對學校全力支持。
9. 學生喜愛學校，同學間和諧融洽，老師亦對學生關心愛護，家長信任老師及支持學校。

弱項

1. 本校地方不足，在教學及活動上都受限制，須借助教會及校外機構支援。
2. 學生學習表現及家庭支援差異很大，部份學生的自信、自學能力及主動性較低、語文基礎薄弱，影響學習成效，學校須要加強支援及不斷調節學與教策略，以確保每個學生都有平等的學習機會。

契機

1. 教育局有提供多個撥款以支援學生多樣性及輔導學生的成長出路，包括生涯規劃、新來港學生、非華語學生等，學校可以善用資源以幫助不同需要的學生。
2. 來年增加特殊學習需要統籌主任，可以加強給予學生支援。
3. 部分學生包括新來港學生、非華語學生的語文及能力都有潛質，只要在課程及活動幫助下便可以在兩文三語的學習上更上層樓。來年亦會增加外籍英語老師的數目，期望學生能在豐富及真實的語境中學習英語。
4. 校園雖然地方不大，但不斷增加設備，wifi及軟硬件都已經備妥，足以進一步發展電子學習及研究推行BYOD；增設的生涯規劃室及新裝修的圖書館都可以為學生提供更優質的學習環境。
5. 教育局減低每班人數以配合學童人數減少，是以老師可趁機改變教學策略，提升教學素質和果效。
6. 適齡中一學生數目上升，有利學校發展。

危機

1. 新高中課程對部分學生來說要求太高，容易心生挫敗感，力有不逮的學生亦感前路茫茫，須要幫助他個建立自尊及訂立目標出路。
2. 老師面對沉重教學、進修、校本評核和行政工作等，又要照顧學生的多樣需要，身心俱疲。
3. 部份學生未懂分配讀書及活動的時間，影響學習成效，須加以輔導。

2018 至 2021 年度學校發展關注事項

- 一、延續上周期的工作，繼續照顧學生的多樣性，配合學生的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，幫助學生建立學習目標和方向，又從不同層面提升他們的學習動機、態度和自主學習能力，從而強化學習成效，令學生的潛能得以發揮。
- 二、建立健康愉快、友愛和諧的校園文化；培養學生尊重生命，愛己樂群的態度。

學校三年發展計劃 (2018-2021)

關注事項(一)： 延續上周期的工作，繼續照顧學生的多樣性，配合學生的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，幫助學生建立學習目標和方向，又從不同層面提升他們的學習動機和自主學習能力，從而強化學習成效，令學生的潛能得以發揮				
目標	18/19	19/20	20/21	策略大綱
1. 從課程及課堂學與教層面，幫助學生提升學習動機，建立良好的學習態度和習慣	✓	✓	✓	<p>1.1 各科檢討課程，配合不同能力及學習風格的學生的需要，確認學生不單參與課堂活動，且能參與學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 分別為高、中、低能力學生訂立明確及可達到的目標； - 為高、中、低能力學生設計適當挑戰及難度的課程； - 設計課業及評估方法，以配合不同能力學生； - 設計合適課堂策略及學習活動，以配合不同能力及風格的學生； <p>中、英、數科組在高中及初中每年最少檢視兩個單元或課題，其他科組最少一個，並藉同儕觀課、老師課堂上的觀察及課業/測考評估檢討成效。</p>
	✓	✓	✓	<p>1.2 繼續執行上周期已建立的課堂及學習常規，並增強課堂的學習氣氛：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生在課堂上應有的表現，以提升學與教效益； 2. 對學生的正面表現增加讚賞，鼓勵學生參與學習，令學生對學習感到滿足及有成就感；

關注事項(一)：延續上周期的工作，繼續照顧學生的多樣性，配合學生的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，幫助學生建立學習目標和方向，又從不同層面提升他們的學習動機和自主學習能力，從而強化學習成效，令學生的潛能得以發揮

目標	18/19	19/20	20/21	策略大綱
	✓	✓	✓	<p>1.3 建立學生的自學習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前預備； 2. 做筆記； 3. 做家課及溫習習慣； 4. 為能力較高學生預備延伸學習；
	✓	✓	✓	<p>1.4 透過電子學習計劃，設計及發展多元化的學與教策略及活動以提高學生的學習興趣和學習效益，並培養學生自主學習及善用資訊科技於學習的能力。</p> <p>資訊科技教育組負責帶領：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續優化電子學習的硬件及軟件設備，包括網絡、平板電腦及電子學習室 2. 鼓勵老師繼續參加校外或校內電子學習方面的培訓。 3. 檢視現有電子學習資源庫，使資源庫更有系統，讓老師和同學更易使用。 4. 使用電子平台增強學與教，並逐步進行 BYOD。 <p>各科組檢視學生使用電子工具學習的情況，以電子學習加強自學。</p>

關注事項(一)：延續上周期的工作，繼續照顧學生的多樣性，配合學生的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，幫助學生建立學習目標和方向，又從不同層面提升他們的學習動機和自主學習能力，從而強化學習成效，令學生的潛能得以發揮

目標	18/19	19/20	20/21	策略大綱
	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1.5 透過 STEM 教育，讓不同能力的學生都能提升科研能力、創造力和邏輯能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初中科學科、數學科、電腦科繼續合作，檢視課程及教學策略，令學習內容更緊扣及有趣，並切合需要。 2. 每年在校內舉辦最少一次大型活動或書展，提升學生對 STEM 的興趣。 3. 鼓勵學生參與校外 STEM 比賽及活動，對有潛質的學生予以支援及啟導。 4. 與大學或校外機構合作，進行交流或參觀，讓有潛質及能力的學生有機會向外界觀摩學習，拓寬視野，啟發創意，並製造機會讓學生在課室或向全校展示學習成果。 <p>1.6 加強以評估促進學習，一方面用評估調整課程及學與教策略，另一方面回饋學生的學習成效，讓學生對各種評核有正確的認識和態度，以提升學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科檢繼續檢視校內評估方式(進展性評估和總結性評估)及設計，並以評估回饋學與教過程和進度； 2. 繼續優化測考常規及方式，以建立學生以評估幫助自己學習； 3. 使用校外評核數據，回饋並優化學與教；

關注事項(一)：延續上周期的工作，繼續照顧學生的多樣性，配合學生的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，幫助學生建立學習目標和方向，又從不同層面提升他們的學習動機和自主學習能力，從而強化學習成效，令學生的潛能得以發揮

目標	18/19	19/20	20/21	策略大綱
	✓			<p>4. 通過教師發展，協助教師利用評估回饋教學；</p> <p>有關工作在科組及教務委員會中討論及報告，並在教員交流會中分享成效得失。</p> <p>1.7 加強學生的語文能力及閱讀習慣，以幫助學生鞏固根基，掌握提升學習的基本能力：</p> <p>1. 增加外籍英語老師，增強英語教學團隊，豐富英語學習環境，並提升學生學習英語的興趣和信心；</p> <p>2. 中文科檢視課內及課外的多元學習活動，聚焦以提升學生語文學習興趣，促進學習效能。另優化閱讀獎勵計劃，兼顧閱讀的深度和廣度，建立良好的閱讀習慣，推動閱讀風氣；</p> <p>3. 提升學校閱讀環境，鼓勵閱讀：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 優化圖書館設備，讓學生更喜歡使用圖書館，不單借閱圖書，更令圖書館成為資源中心。 - 利用學校空間，創造閱讀角，讓學生在學校不同地方都可以閱讀。 - 圖書館與中英文科組合作推薦優秀書籍，組織閱讀日，提升學生閱讀動機。
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓		
		✓	✓	
	✓	✓	✓	

關注事項(一)：延續上周期的工作，繼續照顧學生的多樣性，配合學生的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，幫助學生建立學習目標和方向，又從不同層面提升他們的學習動機和自主學習能力，從而強化學習成效，令學生的潛能得以發揮

目標	18/19	19/20	20/21	策略大綱
<p>2. 從學校系統及組織層面，幫助老師及家長瞭解學生的多樣性和需要，從而幫助學生提升學習效益</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>2.1 幫助老師認識學生的多樣性，從而協助老師去調適課程、設計課堂及評估方式，又因應本校老師的團隊協作文化，加強互相砥礪，互相合作的協同效應，以促進全校的教學效能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請校內學校社工、教育心理學家、學生支援組、照顧非華語學生小組、照顧新來港學生小組，組織分享會或教師發展，讓全校老師更掌握學生的需要。 2. 組織老師學習圈，互相分享、觀摩，以提升在課堂中照顧學習多樣性，共同設計有效的教學策略。 <p>2.2 繼續加強與家長的聯繫，使用網上平台及通訊，讓家長更瞭解學校的學與教的策略和活動，發揮家校協作的效果。</p>
<p>3. 從學生支援層面，幫助學生認識自己，肯定自己，願意努力進取，在自己的基礎上更進一步，發揮潛能，繼而訂立自己的人生目標和方向</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>3.1 讓學生認識自己的性向和興趣，並為自己訂定自己人生目標和發展方向。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯規劃輔導組在每年為高中及初中學生舉辦至少一次相關活動。 2. 利用賽馬會「鼓掌創你程」計劃撥款，設生涯規劃室，集中資源讓學生更方便取得相關資料，鼓勵學生主動反思以規劃人生，又

關注事項(一)：延續上周期的工作，繼續照顧學生的多樣性，配合學生的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，幫助學生建立學習目標和方向，又從不同層面提升他們的學習動機和自主學習能力，從而強化學習成效，令學生的潛能得以發揮

目標	18/19	19/20	20/21	策略大綱
	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>可提供空間讓老師輔導學生。</p> <p>3. SEN 統籌主任帶領學生支援組，與輔導組、學校社工、駐校教育心理學家和其他老師合作，協助有學習需要的學生訂立學習和人生目標和方向。</p> <p>4. 班主任及助理班主任：</p> <p>中一、二、四：協助學生反思，每學年訂立兩個可行的學習目標，並在學年終結前自我檢討。</p> <p>中三、五：協助反思自己性向、能力及興趣，在高中選科/文憑試後方向中予以輔導。</p> <p>3.2 調撥資源，為不同能力、潛質、背景及需要的學生組織抽離式或課後課程，讓學生能在學習上發揮潛能或克服己身限制：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生支援組、學生輔導組：特別支援學習班 2. 科組、教務委員會：資優課程班、鞏固學習班 3. 非華語學生支援組：文化及學習支援班 4. 新來港學生支援組：學習及生活調適班 5. 小組教學：支援不同學習需要 <p>3.3 繼續輔導學生善用時間，平衡學業和活動，使不同能力的學生都能發</p>

關注事項(一)：延續上周期的工作，繼續照顧學生的多樣性，配合學生的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，幫助學生建立學習目標和方向，又從不同層面提升他們的學習動機和自主學習能力，從而強化學習成效，令學生的潛能得以發揮

目標	18/19	19/20	20/21	策略大綱
	✓	✓	✓	<p>揮潛能，獲得最大的成就。</p> <p>3.4 給予學生鼓勵，表揚學生在各方面的出色表現，並在校內及網頁上公佈，使同學認同自己的成就，並為其同學樹立楷模，激勵所有同學進取。</p>

關注事項(二)：建立健康愉快、友愛和諧的校園文化；培養學生尊重生命、愛己樂群的態度。

目標	18/19	19/20	20/21	策略大綱
1. 建立校園氛圍，讓學生清楚知道學校對他們人格特質的期盼，並願意配合，以能達標為榮	✓			<p>1.1 透過不同途徑，繼續營造校園關愛尊重的氛圍，讓學生知道及認同「尊重生命」及「愛己樂群」的重要：</p> <p>第一年主題是「感欣·感恩」，重點在於培養學生樂觀及感恩的態度，從而建立正向情緒，學習尊重自己的生命</p> <p>第二年延續感恩、尊重的校園氛圍，讓同學不但常存感恩之心，更鼓勵同學樂於分享，尊重及欣賞別人的生命</p> <p>第三年繼續在校園內培養學生樂觀及感恩態度，並延續樂於分享的精</p>
	✓	✓		
	✓	✓	✓	

關注事項(二)：建立健康愉快、友愛和諧的校園文化；培養學生尊重生命、愛己樂群的態度。

目標	18/19	19/20	20/21	策略大綱
				<p>神，透過社區服務去實踐愛己樂群的品格特質。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 每年把重點培養目標及相應的名言雋語，貼校園及課室的當眼處，教導及提醒學生常存感恩、樂於分享、愛己樂群 ◆ 舉辦壁報設計比賽，讓學生思考及理解每年主題的重點 ◆ 於課室張貼與主題有關的聖經金句 ◆ 於午膳時間播放感恩、關愛的短片或詩歌，營造友愛和諧的氛圍 ◆ 利用校園電視及校園廣播宣揚「尊重生命、愛己樂群」的信息 ◆ 張貼有關「尊重生命、愛己樂群」的新聞或故事 ◆ 通過校內出版不同的刊物，讓學生認識重點培養的目標 ◆ 校長及老師在周會、點名時間及課堂上把握任何機會，教導及提醒學生 ◆ 表揚在校內、校外達到重點培養目標的學生
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	<p>1.2 建立老師團隊「友愛和諧、愛己樂群」的校園氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師透過教師發展日建立團隊精神，從而加強老師團隊的互助互愛 ◆ 加強高、中層管理和教職員之間的溝通，令教職員的需要得到關顧 ◆ 舉辦聯誼活動，促進彼此的聯繫
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
				<p>1.3 透過不同途徑，讓老師建立共識，明白要培養學生「尊重生命」及「樂</p>

關注事項(二)：建立健康愉快、友愛和諧的校園文化；培養學生尊重生命、愛己樂群的態度。

目標	18/19	19/20	20/21	策略大綱
	✓	✓	✓	<p>「愛己樂群」的精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在教職員會議不時提醒老師多欣賞學生的優點，從而多鼓勵學生，讓學生感到被欣賞、受尊重。 ◆ 老師利用新修訂的手冊，表揚學生的優點和好行為。 ◆ 透過分享，令老師認同重點培養目標，並樂意恆常鼓勵及觀察學生相應行為，給予適時讚賞以強化相應行為。 ◆ 在非正式場合老師不定期分享學生的優點，讓大家深切認同及明白要培養學生「尊重生命」及「愛己樂群」的精神。 ◆ 聯繫學校社工、駐校心理學家及專業團體，或透過老師間的分享和教師發展，讓老師認識學生的多樣性及他們的需要，幫助老師照顧學生的多樣性，培養老師照顧不同學生的技巧，尤其是有特殊教育需要、新來港及非華語的學生，從而更能欣賞每一個學生及接納他們的獨特。 ◆ 老師多鼓勵學生參與校內或校外的義工服務，讓學生知道通過服務實踐「尊重生命」和「愛己樂群」的品格。 <p>1.4 與家長合作，共同建立友愛和諧的校園文化，培養學生感恩之心，並且樂於分享、服務社群</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過家長刊物或講座，與家長分享如何培養樂觀積極的態度 ◆ 舉辦親子活動，鼓勵家長與子女一起學習常存感恩、樂於分享的精
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	

關注事項(二)：建立健康愉快、友愛和諧的校園文化；培養學生尊重生命、愛己樂群的態度。

目標	18/19	19/20	20/21	策略大綱
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦全方位學習日，並分享每年主題重點 ◆ 選擇合適文章，午間閱讀時間讓學生閱讀，讓學生明白品格相應的行為，鼓勵學生分享閱後感受或分享個人經歷 <p>2.3 科組如課題配合，提供延伸活動以實踐所學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 宗教科：推行青春無悔課程，從而學習對兩性的尊重； ◆ 宗教科與中文科：參觀生命歷情體驗館，學習尊重生命 ◆ 通識科與宗教科：宗教機構參觀（認識不同的宗教文化，學習彼此尊重） ◆ 中文科、英文科：標語創作比賽/故事創作比賽 ◆ 視覺藝術科：書籤／海報／文件夾設計比賽 ◆ 中國歷史及世界歷史科：歷史考察（例如：參觀軍人墳場） <p>2.4 相關組別在其恆常的聯課活動中，至少有一項滲入該年的重點培養目標的主題，為學生提供實踐「尊重生命」和「愛己樂群」的機會，並觀察及評審其活動過程中的相關表現，記錄在案：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課外活動組：壁報設計比賽 ◆ 輔導委員會：大哥哥大姐姐計劃、校本輔導活動、逆境同行計劃 逆風計劃
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	

關注事項(二)：建立健康愉快、友愛和諧的校園文化；培養學生尊重生命、愛己樂群的態度。

目標	18/19	19/20	20/21	策略大綱
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生支援組：伴讀計劃、校本共融活動 ◆ 生涯規劃組：增加學生對個人興趣與能力的了解，從而訂下目標，有了學習方向，更能欣賞自己、尊重別人。 ◆ 非華語小組：舉辦文化活動，學習常存感恩之心，並欣賞不同的文化
	✓	✓	✓	<p>2.5 引導學生明白家人、同學、朋友和社區的需要，讓學生學習透過校園及社區服務實踐「尊重生命、愛己樂群」的精神（第二及第三年）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦校內活動，老師鼓勵同學參與：輔導組校本輔導活動 ◆ 輔導組及課外活動組繼續鼓勵學生參與社區義工服務，並在週會表揚及讓學生分享，建立社區認同的形象及同學的榮譽感 ◆ 公益少年團舉辦長者學苑活動，讓學生實踐愛己樂群的精神 ◆ 聯繫區內不同小學，透過舉辦聯校活動，服務小學同學以實踐「尊重生命、愛己樂群」的精神
	✓	✓	✓	<p>2.6 加強與聖士提反堂的合作，協助推行宗教課程及活動，福音幹事到校關顧學生的需要，讓學感受被尊重受關愛；又鼓勵學生參與不同的聯校活動，讓同學有機會通過服務實踐「尊重生命、愛己樂群」</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦福音周，認識愛的根源在於上帝，學習感恩、分享與服務社群

關注事項(二)：建立健康愉快、友愛和諧的校園文化；培養學生尊重生命、愛己樂群的態度。

目標	18/19	19/20	20/21	策略大綱
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與中西南區堂區賣物會，讓學生實踐愛己樂群的精神 <p>2.7 爭取外界資源，為學生舉辦不同的活動，以加強學生尊重生命，愛己樂群的精神。先舉辦講座，讓學生認識感恩文化的要點、正向心理的重要和尊重生命的原則，繼而開辦小組跟進個別學生的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與尊重生命逆境同行計劃 ◆ 參與逆風計劃 ◆ 其他合適計劃
	✓	✓	✓	
	✓	✓		
		✓	✓	