

聖士提反堂中學



學校發展計劃

2015 -2018 年度三年學校發展周期

辦學宗旨

提供基督化全人教育，著重學生德、智、體、群、美和靈性六方面的培育；並幫助學生了解自己之天賦與能力，以提升其個人素質，俾能發揮所長，服務社群，榮耀上帝。

辦學信念

基督精神 培育全人

1. 聖士提反堂中學於一九六八年由香港聖公會聖士提反堂創立，本著基督大愛的精神而辦學，致力為下一代提供全人教育，悉心培育學生在德、智、體、群、美和靈性六方面的均衡發展。
2. 本校校風純樸，尤其重視學生的品德修養，積極協助他們發掘自我潛能、灌輸熱愛生命的人生觀，希望同學們從小培育出高尚品格，不但追求學業卓越，更要學主榜樣，待人接物，熱誠有禮，愛人如己。
3. 本校亦十分重視培育學生的公民意識，積極培養他們關心祖國、服務社會、關顧社群的心志，以肩負作為未來社會棟樑的重任；更希望他們能面向世界，進一步成為良好的世界公民。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
一、 培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力	●學校自上周期起便着力培育學生的兩文三語及溝通表達能力，除各科組按計劃進行外，學校又調撥資源，加添人力，各項工作大致按計劃完成，亦見成果。 ●學校努力營造校園語境，為學生提供以兩文三語溝通的機會及氛圍。校內增設大型電視，於特定時間播放中、英、普的新聞、時事節目，讓學生多聆聽規範語言，並增進其對時事的認識。在課室、梯間、壁報等張貼以中文及英文的名言，又張貼學生佳作。各項工作都依計劃完成。 ●所有英語老師都切實執行學生的說話培訓的政策，在課堂內增加學生用英	●上周期培養兩文三語能力計劃略見成效，學生的語文能力及信心仍須繼續加強，部份活動及策略會交由不同科組繼續推展。 ●英語科會繼續加強學生的說話培訓的策略和活動，以提升學生的說話能力及信心。 ●兩文三語的標語海報，能起潛移默化之效，又可配合品德教育的推行，老師和同學都表示歡迎，應予以繼續或以其他模式繼續推行。 ●各項英語活動能推動學生的語文水平及自信，惟時間一久，學生習以為常，參與率稍降；變為恆常的活動，須配合推廣宣傳，提高學生的	

	語表達及討論的機會。在課堂及活動中同學願意以英語溝通及認同效果，接近 90%學生同意他們有機會在課堂以英語討論及表達，超過 80%認為老師設計的英語課堂活動提升了他們的說話力及學習英語動機。 ●普教中計劃有效執行，大部份同學學習態度良好，教學進度適中。問卷上回應，九成中一及中二學生對自己普通話的聽講有信心，八成表示普通話不是學習障礙。全部正接受普教中的中一學生認為普教中能提升他們的普通話能力及書面語表達，八成普教中的中二亦感應同。 ●舉行英語週/英語日/每月午膳英語活動，午間配套活動如電視新聞轉英語台、英語歌點唱、英語電影欣賞，英語科老師全體協作，鼓勵學生參與，超過一半學生曾參加活動。並有其他閱讀活動、書法、辯論、說話比賽等。英語週活動安排了中一至中五各級不同活動，整體反應良好，檢討反映學生甚能受益，應予繼續。 ●英文科老師在每班挑選英語大使負責或協助推行英語活動，學期終表揚表現好的英語大使。計劃按步完成，但	積極性。會考慮訓練學生小組協助英語週，更有效推行英語週活動。 ●由高年級學生帶領初中同學的「伙伴英語閱讀計劃」及課堂閱讀效果尤其良好，英語科雙週亦有果效，建議繼續。 ●普教中組別學生認同普教中的成效，下學年仍宜按學生的普通話水平反接受程度，調節教學，以不影響學生學習及興趣為大前提。但普教中班較大，為要給予配合學生多樣需要及不同基礎，建議小組教學，令教學成效更彰。 ●普通話大使計劃來年繼續，但只在初中進行，由普通話科組獨力負責。 ●學生未養成主動登上內聯網的習慣，使用網上平台學習未達預期，下周期須加以關注。	
--	---	---	--

	如要繼續推展，可加強英語學生大使的培訓，令學生領袖更受益。中文科與普通話科共同統籌普通話大使及獎勵計劃，活動順利進行，高年級學生參與不及預期，但初中普遍接受。 ●同學在早會講話及宣佈運用英語及普通話也信心十足，且能對其他同學作示範及鼓勵。 ●英文科每星期於課堂內安排至少十五分鐘「閱報時間」，推行「伙伴英語閱讀計劃」。計劃順利進行，超過七成學生認同計劃效用，八成學生同意有增加閱讀機會。 ●中文科全校推行廣泛閱讀計劃及暑期閱讀計劃外，又善用初中各級閱讀冊及補充教材，讓學生多閱讀名篇佳作，老師按各班進度靈活使用。八成學生認同閱讀冊及補充教材能增進他們的傳統文化及文學知識。在中一、二級推行「專題閱讀計劃」，配合常規教材，替定學生閱讀某一類別的課外書，並配以展覽及影片播放，藉以提高學生閱讀興趣。各項效果理想。暑期閱讀計劃成功完成，學生除文字報告外，亦有其他形式，如封面設		
--	--	--	--

	計、問答、簡報等，配合學生年級程度。書展、投稿及比賽都可以鼓勵學生閱讀及寫作。科組亦與圖書館合作組織書展、書介、閱讀活動等，以建立學生閱讀習慣及層面。 ●培養學生寫作習慣，要求學生撰寫周記/隨筆/評論。英文科要求學生寫雙週記。七成學生表示能增加寫作機會。中文科則透過共同備課設計寫作內容及學習活動，以提高學生的寫作興趣及能力。並進行觀課及課後評講，以促進寫作教學效能。此外，亦多用校內校外機會，展示學生佳作，七成學生同意自己有機會與別人分享自己作品。另以高中多元學習津貼為高水平學生舉辦寫作班，本為中六學生而設，後延展至中五級，效果理想，老師建議來年續辦。中文科亦有在網上平台張貼學生佳作，如優秀課業、作文。		
二、提升每個學生的自我學習能力，幫助不同學習能力的學生發揮潛能，並相信自己的程度及能力可以有進步，從而建立自己的學習目標	●檢討課程，配合不同能力學生的需要，透過共同備課，分別為高、中、低能力學生訂立明確目標、設計適當挑戰及難度的課程、訂定課堂策略、學習活動、課業及評估方法，並藉同儕觀課、老師課堂上的觀察及課業/	●學生的興趣、能力、基礎都有很大差異，照顧學生多樣性應有需要持續，部份有效策略須繼續執行，並要加強其他方面的配合。亦應繼續鼓勵老師參加照顧不同學習需要學生的各類課程，並以老師間交流、	

	測考評估，確認學生不單參與課堂活動，且能參與學習。計劃按目標完成。 ● 教師運用適當的教學策略及技巧，根據學生的年級、能力差異及個別需要剪裁及增潤課程。絕大部份老師自信有能力分辨學生能力及按此調適課程策略。老師間亦有以不同方式分享不同的評估及教學策略。科組自評成效不錯，可以持續進行。 ● 加強教師專業發展，組織老師學習社群，提升照顧學生學習差異的能力，透過各項專業交流及學習，讓全體老師成為幫助學生向前的推動輪。數學科及通識科參加教育局校本支援計劃「照顧學習差異」，數學科在中一級試行，合作順利完成。通識超過一半科老師參與，設計相關教案及完成同儕觀課，學生表現滿意，科老師參與由教務委員會組織的老師交流活動，其中兩位分享心得。計劃成效理想，會在來年優化計劃成果。 ● 提供機會讓基礎及能力較強的學生擴闊眼界及延展能力，鼓勵他們參加校外活動、比賽和資優生活動，藉觀摩提升自己。各科組都能確實執行，	分享、觀課等方式繼續加強教師專業發展，組織教師學習社群。	
--	---	-------------------------------------	--

	●為加強學生主動學習的動機及互相推動學習的氛圍，組織學生學習社群，讓學生互相促進，建立學習文化。老師有按學生程度、能力、需要來執行，又組織學習小組或施行小老師計劃。部份科組使用異質分組，讓組別內不同能力的學生協作，老師自評認為效果不錯。學習圈雖未成風氣，但師生都同意策略有用。 ●科組加強網上自學及學習群組。英文科採用網上自學平台，八成學生確認老師的推動，約七成使用平台學習。中文科利用平台為學生提供更多不同類型閱讀材料，學生多讀。八成老師認為網上學習平台能增進學生文學、文化、語文等各方面知識；八成老師有積極鼓勵學生使用；超過六成學生亦同意果效。 ●加強長對學生學習的支援的工作順利完成。		
三、培育學生自律及自我管理的能力，以助其養成獨立自主的學習能力及精神，讓其能自我修	●在學校當眼處懸掛標語口號，並定期在早會朗讀，學生未必記得口號，但有經常提醒學生學校對他們的期盼及	●學生認同學校的品德教育，目標大致達成。新周期會着力建立學生的自尊自愛，繼而學習尊重別人，並	

養、自我完善乃至自我實現，並發揮「樂於承擔、服務社群」的精神	要求及予以配合。 ●通過相關活動例如食物募捐、貧富宴、乘風航及其他義工服務，令學生知行合一，推己及人。又以「大哥哥大姐姐計劃」、交流活動、反思活動等，有系統地培養學生「自律」及「推己及人」的人格素質。 ●訓育及輔導組合力舉辦各項獎勵計劃幫助學生提升治學態度及自理能力，又組織功課班，輔助學生做功課及溫習，鼓勵及培養學生對自己的學習負責。每班又訂立課室規則，同學間互相督促認真學習。所有計劃順利完成，老師檢討，學生治學態度有改善，自主學習態度較前認真，但整體學習氣氛及部份學生自理能力仍需改善，建議繼續推行部份獎勵及輔導計劃。 ●學生仍然發揮他們樂於服務的好品格，積極參與校內及校外服務和義工計劃，精神可嘉，期盼能成為風氣。以班為本的「一人一職」及其他服務獎勵計劃都達標完成。 ●公民教育委員會組織學生成立公民教育組，學生態度參與態度良好，來年會繼續進行。	發揮服務社群的精神。	
---------------------------------------	---	-------------------	--

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	- 校董會成員包括辦學團體人士、教育專家、專業人士及校長。校董會對學校負起管理及指導的責任。校董關心學生，信任校長和尊重教員的意見。教會牧師為本校校監，可密切關顧校務，並經常參加學校週會，接觸老師及學生。校董教員諮議會提供校董與教員的溝通機會。 - 基本行政及管理架構清晰及有效，教職員工統籌及職責分工清楚。 - 各科各組主領老師負責科本/校本事務並領導科內/組內自我評估，並在教職員會上報告，用於擬定科本、校本策劃及訂定發展、資源運用的方向和優次，各科組的評估機制已成功確立，並會定期更新優化。 - 透過定期舉行的行政會議、教職員會議、科會、委員會及特別活動籌備會議的商討及報告過程，增加教職員間的溝通，使行政及校務運作迅速而有效，及監察各點發展工作。各項教員內部通告及行政指引，包括教師手冊、班主任手冊、課外活動導師手冊、融合教育教師手冊等，有效幫助教員執行職務及教員間彼此的溝通和合作。內聯網運作成熟，令溝通更有效率。 - 各科組恆常檢視日常工作，有需要時重整流程，提升效益。遇突發事情亦有清楚負責分工，作即時決定，並會跟進以改善工作機制，確保運作流暢順利。	- 下學年學校成立法團校董會，加入獨立校董、教師校董、家長校董、校友校董，管理可繼續優化。 - 學校檢視現行政策，整理指引，以協助教職員適當處理特殊情況，提升危機處理及緊急應變的效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 學校三年計劃及周年計劃透過民主的集體議事方式訂定，由所有教員一同檢視學校情況及學生需要而決定關注項目。 ● 內聯網平台處理學生及教職員考勤等行政事務日漸成熟，亦進一步加強與家長的溝通。	
2 專業領導	● 本校創校近 50 年，擁有優良傳統。校董、教職員、學生及家長都接受及支持以基督教為基礎的全人教育精神，具有共同的教學理念，就是不在乎教「好學生」，而是在乎「教好」學生。 ● 校長著重與教職員的溝通，並鼓勵教職員參與政策制定及表達意見。教職員普遍主動性強，信任及支持校務，往往自願向校長提供意見及探索教學新方向並願意作新嘗試，表現願意承擔的志氣。持份者問卷結果亦顯示老師清楚並認同學校發展方向和領導，亦表示與校長和副校長和諧合作，互相表達溝通。 ● 領導層對學校的校務、人事、學生都熟悉，有歸屬感，工作態度積極。教職員重團隊精神，合作無間，關係和諧。教師有教學熱誠，樂於專業進修，工作態度積極，盡心盡力承擔教學及行政工作。 ● 領導管理層同事座位安排在同一樓層的教員室，方便溝通協調，即時處理各項影響學生學習及安全的突發事情。科組老師又坐同一樓層的教員室，可以加強科組溝通協作。 ● 教職員流動率偏低。教員具良好的學歷，全部教師具學位學歷及 98%已接受正規師資訓練，72%老師具有一個或以	● 學校仍須繼續高層及中層管理人員的培訓，強化教師的專業發展，加強專業領導的培訓，提升行政及科組主任領導及承擔。 ● 共同備課、同儕觀課、專業交流已成恒常，老師可以繼續建立專業學習社群，互相砥礪，促進教學及照顧學生。上周期老師間定期舉行專業交流會，行之有效，可以繼續。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	上的高級學位學歷。教學助理亦具學位及教師資格，能在教務上協助及支援老師。 ● 學校有系統地安排及推動老師進修，積極鼓勵老師提升個人專業知識。去年老師專業發展時數每人平均超過 64 小時。除安排參加教育局及其他機構專業培訓外，每年亦按教師及學校發展需要安排至少三次教師發展日，亦定期舉行專業交流。本校老師群體彼此分享交流、同儕觀課及校內培訓的文化已形成，有助教師教學事業的發展。 ● 校長樂於把校外資訊、政制文件、教育局通告、教育政策發展、書籍刊物、專家意見及精警文章等與教職員分享，以提高教職員對教育環境政策的專業認知。 ● 學校積極引入外援，推行各種計劃及組織教員進修，除旨在提升工作及教學果效外，亦以外援幫助教職員專業成長。 ● 學校設三年周期的考績政策，制度具透明度而且全面，除了校長、副校長、科組負責人參與評核工作外，受評老師亦需自評反思及表達個人意見。考績除了要達到問責的目的外，亦藉以鼓勵教師及幫助他們的專業發展，識別教師的強弱和培訓需要。持份者問卷顯示，老師認同學校考績評準則制度，亦同意考績結果有助他們的專業發展需要。 ● 校長亦會與領導及中層管理共同商議選人任事，並與教職員討論其專業及培訓發展，以適當地發揮教職員的專長及令教職員樂於接受所分配的工作，並達至有策略地建立隊工。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	• 共同備課、同儕觀課、專業交流已成恒常，老師互相觀摩交流、推動專業成長。 • 學校採用校本模式協助新入職教師，採取「以舊帶新」的方法，讓資深教師協助他們盡快適應本校的教學環境，並有按時聚會與校長、副校長及主任交流。	
3. 課程和評估	• 本校為傳統文法中學，開辦科目計有二十六科之多，宗教、體育、音樂、視覺藝術在初中及高中皆為必修科目，以配合全人發展的目標。新高中學生除了四個必修的核心科目外，還可以在十二個選修科目中自由選擇兩至三科，亦可選修數學延伸單元，選擇模式具高度彈性，符教改精神；學生多可獲派首三志願，選修適合自己能力及性向的科目，應可提高學習的興趣及果效；選修科目安排亦時有檢討調整，配合學生的需要。教育局及本校亦提供資源予本校學生參與「應用學習」課程，以切合學生不同的需要，其他學習經歷活動亦有計劃地安排。本校課程及架構的設計是因應教育發展趨勢，並本著課改精神，按辦學宗旨及學生需要而制定，以求為學生提供均衡而寬廣的課程。持份者問卷學生表示同意學本金卜大開設的科目配合他們的能力和興趣。 • 課程內容盡量結合學習與生活，例如採用時事新聞選材及設計活動，又附以多樣化的學習活動，為學生提供多元化的學習經歷，提升學生的學習動機、興趣和能力，例如到深圳參觀外資企業、到英國交流學習、到台北及韓國體驗環保措施實踐及藝術文化等。此外，議題式學習及專題研	• 去年開始推行生涯規劃，本校已統整課程及加聘人手實行計劃，由於生涯規劃乃新項目，須不時檢討調節，以符合不同學生的需要。 • 學校着力照顧學生的多樣性，從背景、學習模式、基礎、語文能力技巧等各方面予以配合，調適課程採用多元評核模式，工作仍須繼續。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	習課程，除了協助學生銜接新高中學習外，亦培養學生溝通、協作和批判思考能力。 ● 本校課時符合教育局的要求。新高中各科課時比率亦依照教育局建議，其他學習經歷活動廣泛，時數更較基本要求高，致力協助學生全人發展，生涯規劃輔導由專責小組帶領組織，透過課程、活動、交流、體驗、參觀、講座等，實在推行。亦有不同形式的課後導修研習，協助不同能力、學習速度各有差異的學生，鞏固學習基礎。其他課程亦緊貼學生需要及教育局課程要求，時以調適，去年又把經濟及公共事務科改為生活與社會科。 ● 本校有清楚語文教學策略，在初中階段以母語為基本教學語言，讓學生通過日常慣用的語言學習，提高學習興趣，盡量發揮思維及分析能力；同時在各科進行「英語延展教學活動」，按學生的學習能力及進度，循序漸進地加入英語學與教，協助他們銜接在高中階段可能以英語學習及使用英語學習材料。在高中階段，同學中文及英語能力已有一定基礎，部份學科可選擇以中文或英語作教學語言，以符合學生的能力及需求。 ● 初中階段，為鞏固學生的中、英語能力，按能力分小組上課，英語基礎強的可以增加用英語學習其他課目；普通話及中文基礎都強的則可以用普通話學習中文，以提升學生的語文學習及書面語運用，老師及學生對效果都滿意。效果良好。 ● 本校不在初中設立通識科，而仍然保留各獨立學科，俾學	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	生能在初中階段掌握各獨立學科的特性和基礎知識，為日後學習通識科打好基礎，亦為銜接高中的學科學習。但為配合教改「學會學習」的精神和新發展的新高中通識科課程的理念，本校除著重在各科中培養學生學習能力及技巧外，特在初中階段推行跨科議題式學習計劃等多項學習計劃，幫助學生發展不同的學習共通能力，如創造力、批判性思考、探究、解難、溝通及協作能力。初步檢討政策效果正面，會計劃進一步加強培養學生學習能力。 ● 本校科組之間合作緊密，編訂校本課程，組織活動，促進學生學習興趣及效益。例如為了通識科的學與教作準備，通識科與及生活與社會科合作，重組生活及社會科課程，加入通識元素、進一步系統化專題研習及思維訓練，又在科學科中推行科學探究計劃，以提升學生科學探究能力，為通識科立下基礎；英文科與視覺藝術科合作，把視藝科習作應用到英文週活動中，增加學生學習興趣；物理、化學、生物及綜合科學科又聯合舉辦科學日，以培養學生對科學的探究及學習興趣；中文科與圖書館合辦書展及文化活動。 ● 本校學習評估方式進展性及總結性兼備，尤其重視進展性評估，除了期中及期終兩次考試外，學生全年的測驗、練習、專題報告、英語戲劇、考察，參觀交流報告等表現都計入在評估之中；計算方法及比例在學期初向家長及學生通告。此外，學生操行、服務、行為獎懲、活動都在成績表中報告。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	為確定課程及教與學質素，本校制定監察機制。在三年考績周期中教師由科主任觀課最少兩次，科主任則由副校長或校長觀課。考試卷須由科主任審閱，確保題目質素、深淺程度及符合教學目標；試後會在科組會議中討論學生各方面的表現，以檢討教與學成效及調節教學策略。本年更會透過有系統的課業會議分析學生成績表現，深入討論學生思維能力的發展進度。此外，科會亦會就公開試、全港系統性評估、增值報告討論反思，回饋課程規劃和教學策略，以提升整體學與教質素。本校亦鼓勵老師積極參加教育局及有關機構的課程及講座，或透過交流，掌握教育最新趨勢及課程發展方向。	
4. 學生學習和教學	整體而言，本校大部份學生都能遵守上課規則，願意學習，亦關心自己的成績表現，認真完成課業，在課堂中會發問，懂得應用網上資料，部份學生在公開考試成績不俗，絕大部份畢業生繼續升學。持份者問卷調查，學生大都認同自己有自動自覺學習、懂得訂立學習目標、經常認真做功課。至於能力稍遜或力有不逮者，部份亦能按著能力學習，自暴自棄者畢竟為數少。在老師的指導下，學生的可塑性高，低年級學生經過數年陶造，態度能力每有明顯進步。持份者問卷中學生亦認同老師的教學認真，又經常鼓勵他們努力學習，聆聽和回答他們的問題。老師則在持份者問卷中認同自己會因應學生情況設計內容、調節教學策略和活動及選取合適的教學資源。	- 學生學習能力、基礎、習慣，還有成績表現、背景及家庭支援差異很大。部分學生學習欠主動，自學能力及自信不高，以致學習成績欠佳。部份學生學習自信及自覺性不強。須繼續透過有系統的課堂規劃及策略，加強學生學習技巧，提高學與教效果。為配合學生不同的基礎、能力和需要，老師需檢視及規劃課程，並設計不同活動、課業和評估模式，並從不同層面，支援及推動學生學習，策略和學與教都需要多方面以配合學生的多樣性。 - 要培養學生的學習規範及自學，讓學生從上課習慣中養成學習習慣，讓學生有能力提升學習的效果。 - 本校參加了教育局電子學習學校支援計劃 WiFi900，來年開始會在電腦設備及課程上利用電子及流動電腦裝置

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	• 學生閱讀興趣、範圍及習慣日見進步，圖書館及語文科積極舉辦活動，學生參與率理想，語文科及其他學科均有要求定期繳交書報告，成效良好。 • 各科的教學目標清晰，教師在課堂內外都關顧學生在學習上的不同需要，盡量切合學生能力，又用不同策略去協助學生學習，尤其運用資訊科技及教材工具輔助教學，又緊扣教學目標去設計各類教學活動以引發學生的學習興趣及動機；多用小組討論、專題研習、匯報、實驗、考察、提問等方式培養學生協作及思維能力，效果良好。學生亦在持份者問卷中反映老師經常安排不同學習活動，並與他們討論他們的學習進展和問題。 • 本校制定多項措施以優化課堂教與學，例如建立課堂規則、同儕觀課等。又著重訓練學生掌握學習的共通能力，營造閱讀文化，鼓勵自學。又不斷改善教學設施、教材及教具以盡量配合教學發展需要，此有助教師採用不同的教學模式來處理課堂教學。	推動學與教。
5. 學生支援	• 本校以向學生提供基督化全人教育為辦學宗旨，著重引導學生尋找生命意義和建立正確價值觀，締造關愛文化；以宗教教育為基礎，幫助學生提升個人生命質素的及培養德性。 • 本校由聖公會聖士提反堂創立，禮拜堂對本校推行宗教教育提供了人力及物力兩大方面的支援。本校的校牧乃由聖士提反堂委派，除負責每周早會崇拜的講道外，還輔助宗教科主任設計宗教教育課程及活動；而禮拜堂的幹事、義	• 近年來經中央派來本校就讀中一的新生能力及質素參差，需要不同形式及深度的支援。老師亦須調適教學方法，加強專業培訓，以配合不同學生的需要，亦可推行班級管理，以強化學生及師生關係。 • 辦學團體採用教育局新的教育心理學家服務計劃，本校的駐校心理學家服務得以提升，除了加強對家長及學生的輔導外，亦可增加對老師的專業培訓，讓有特殊學習需要的學生有更專業的照顧。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	工及教友大力協助本校老師為學生舉辦生命教育營或福音營等大型活動。聖士提反堂支援學校提供基督化全人教育，協助締造良好的校風。 ● 本校辦學宗旨在提供學生德、智、體、群、美五育及靈性生命情意教育。本校就上述的教育範疇，設立科會之外，又設立多個委員會分工合作地關顧學生全面的培育和發展。分而言之，本校教員分隸於不同的委員會，參與不同的學生培育及輔導支援工作；合而言之，全體教員職工合力關顧學生的全人發展，並照顧學生在不同智能發展上出現能力差異的問題。科會主責課堂教與學及統籌科內發展工作，由科主任統領；而各委員會則在資深而具有關範疇內具專業訓練的老師主領及委員老師支持下推出針對學生需要的輔導及支援計劃。 ● 學校一直著力支援及輔導初中學生及新生。APASO 調查追蹤學生表現，高年級學生的社群關係、師生關係、關愛等表現正面，高於常模，相對初中時有進步，可見學校的支援和德育培養奏效。本校學生與老師及學生與學生之間相處融洽，APASO 的表現亦高於常模，老師關懷學生，學生互相接納。老師與學生之間無論在課堂上或課後的關係良好，而同學間的相處整體和睦，校園氣氛堪稱祥和。學校的融和氣氛尤顯見於學校舉辦的大型活動上，例如陸運會、教堂換物嘉年華和學校旅行等。 ● 學校全面照顧學生在各方面的成長需要：在學業方面，除科內的小組教學及按學生能力差異的拔尖補底支援措施	● APASO 追蹤學生三年表現，部份學生對學習和前途有感不足，負面情緒及整體滿足感亦有關注必要，應提升學生的自尊感及學習的成就感。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	外，還有科外的學習支援計劃。輔導方面有個人輔導及升學就業輔導服務，亦有訓輔協調合作的輔導支援計劃；在德育及成長教育方面，有生活技能課程、性教育、環保教育、宗教教育及公民教育的提供；在社會教育方面，有提供參與義工服務及社會公益服務的機會。圖書館作學習支援中心亦是閱讀計劃支援中心；而資訊科技教育則為學生提供網上學習支援。 ● 本校十分重視培育學生的公民意識，建立他們對服務社會、關顧社群的公民責任，以承擔作為未來社會棟樑的重任。公民教育委員會每年舉辦多項活動，提高學生公民意識及對國家的認知和關心。公益少年團、訓育委員會、輔導組亦組織校內、校外服務隊及境外交流活動，鼓勵學生參與學校及社會服務。 ● 訓輔及學校社工緊密合作，共同處理學生學習或行為方面的不同需要，推行獎勵計劃亦見成效。本校又有聖公宗中學委員會的教育心理學家駐校服務，除了為個別有需要的學生提供輔導外，亦聯同訓輔組及學校社工一同組織活動。 ● 本校特別支援小組，聯繫訓導、輔導、學校社工及全校老師，為有特殊學習需要的學生提供幫助；此外，具輔導學歷及經驗的支援助理，亦強化對學生的適時支援。 ● 設有學生緊急援助基金，由校長建議，校監審批，即時協助家中有突發事故的學生。 ● 由去年開始，本校中一及中二學生留校午膳，以幫助學生	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	適應及投入校園生活，效果良好，得老師及家長支持。 參加校外機構的服務和計劃，例如香港大學的精神健康研究計劃、「青春無悔」性教育課程、中文大學「和而不同」計劃、「201 演藝坊」抗毒互動劇場，引進外力資源，全面培育學生。	
6 學校夥伴	- 本校家長對近年推行的全方位學習理念及實踐，都很支持，學生鮮有因家長反對而不參加有關的學習活動和課程。家長中對老師教學的熱誠和對學生的關心，表示欣賞和讚許者大有人在。持份者問卷家長回應與學校關係良好，同意有足夠渠道向學校表達意見，而學校亦樂意聽取家意見。 - 本校校舍面積有限，但可借用聖士提反堂和屬下幼稚園的地方及設施進行教學活動，增闊教與學及課外活動空間及安排分組教學。 - 家長教師會成立十多年，已逐漸建立與學校互信及互動的合作文化；家教會每年出版會訊，舉辦家長講座、親子聯誼活動、模擬放榜工作坊，同時亦會參與校內活動及工作，如家長日、陸運會、飯盒供應商甄選、校慶活動等。家長教師會又設立獎項，鼓勵學生參加校內及校外活動；幹事們積極參與及協助學校所舉辦的活動。 - 學校及家長教師會每年舉辦多次家長會及家長會活動，加強家校溝通合作。家長教師會在家長日中駐校，搜集家長意見，向學校反映。學校制定重要政策前，亦會在家長教師會中先諮詢家長意見	2015 年 8 月 31 日，本校成立法團校董會，加入家長及校友校董，讓家長及校友進一步參與學校管理，支持學校事務。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	- 大部份家長均關心子女的行為，與校方採取合作的態度，亦樂於與老師溝通合作。 - 本校校友會已成立二十多年，除舉辦各項活動連繫各屆畢業同學外，亦一直支持學校發展，例如設立校友會獎助學金、舉辦球類比賽、歌唱比賽等。畢業已久的校友，會參加學校活動，例如開放日、校慶匯演、聚餐，又常回校探望師長、重拾在學時的回憶，津津樂道，並主動捐助校務發展，對學校的深厚感情可見一斑。 - 除運用學校資源去推行課程和活動外，還善用外界資源，包括與社福機構、區內民政機關、環保團體和教育機構等協辦活動，例如「成長的天空」計劃、康文署的「學校文化日」計劃等。另外又以外間機構計劃提升本校學與教質量，例如參加香港教育城的「閱讀計劃」、English Builder 及與女青年會和教會聯辦活動。 - 本校積極參加教育局及其他機構的比賽、活動及支援計劃；亦與其他社團機構、中小學保持緊密關係。	
7. 態度和行為	- 本校大部份學生自律守規，儀容整潔，純樸有禮，對師長亦能尊重信任，對人謙讓尊重，朋輩間相處融洽，能接納不同需要的同。在次文化及社會事件的衝擊下，大部份學生尚算能懂分寸，知大體，守本分，實值得讚賞。上周期關注事項着力培養學生服務精神，反應不俗，學生也自覺參與校內和社會服務。 - 本校學生大致上都能認真學習，投入校園活動；從初中到高中，多數學生無論在學習及品格上，都能有明顯進步。	部分學生學習態度未算積極，自信心及自我管理能力較弱，學校將一方面優化課堂教學以提升學習興趣，另一方面重點培養自愛自尊，又需提升他們的自我管理能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	又著重推廣健康教育，並推行體適能計劃，鼓勵學生經常做運動以保持身心健康，關注學生身量發展及健康。 • 學生和家長在持份者問卷中都表示對學校和老師的信任，與老師同學相處融洽。家長表示老師關心他們的子女，學生亦尊敬老師，家長樂於讓子女在本校就讀。 • 本校積極培養學生領導能力，近年舉辦學生會及學會幹事領袖訓練營，訓練學生協助組織策劃課外活動及作評估跟進工作，效果很好。除了有系統的訓練課程外，又由初中開始鼓勵學生參與學會，學生長、學生會及早會等職務，讓學生從實踐中建立領袖的能力及自信。學生長亦能緊守崗位，協助老師維持校園紀律秩序。 • 本校舉辦「共融大使計劃」，學生共融大使參與培訓及籌辦共融活動，在校內推動共融信息，又把在培訓課程學到的帶領技巧和關愛之心協助社工舉辦「成長竹的天空」輔導計劃，又參與「朋輩伴讀計劃」，幫助中一同學學習英語之餘，並協助推廣共融文化，幫助同學投入校園生活。	
8. 參與和成就	• 本校學生在中六畢業後，大部份繼續升學。去年中六文憑試成績中文和數學科合格率約六成，英文和通識科合格率超過六成，另有超過一半學生在應用學習課程取得「達標並表現優異」的成績。學生亦在校內校外獲多個獎學金和不同類型的獎項。 • 本校課外活動類別多元化，學會數目三十七個，供學生自由參加；在學期初有「學會嘉年華」協助及鼓勵學生參加學會活動。近年推行學生參與課外活動及義工服務獎勵計	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	劃，設有積極參與獎，並記錄獎勵計劃手冊上，以鼓勵學生積極參與課外活。學生亦可申請家教會活動津貼，每人每年可達港幣二百元。課外活動統籌系統化，導師手冊內容齊備，有助各學會導師推行活動。老師甚至不計較利用學校假期時間帶領學生參加活動，使學生得益。學生會亦已成立超過二十年，選舉程序運作暢順，學生投票率高；學生會幹事亦盡責履行任務，甚至參與校服外套設計、製作學生證、出版校慶特刊等，同學參與學生舉辦之活動亦算投入。 • 本校的球隊、舞蹈組、合唱團、弦樂隊及話劇組參加校際比賽人數每年遞增，成績表現優異，日見進步；合唱團、弦樂隊及話劇組除了在校際音樂節及校際戲劇節獲得獎項之外，亦屢獲其他機構邀請表演。另本校學生亦不時參加校外機構舉辦的課外活動及比賽，反應積極，表現亦不錯，屢有佳績。學生在參加校際比賽時，表現得體，遵守規則，服從裁判，充份發揮比賽精神。學校又在學校網頁、校內展板、走廊、正門大堂等地方展覽學生獎項及作品，或在早會中讓得獎同學表演，以茲鼓勵。	

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 本校創校接近五十年，已建立優良傳統，校風純樸，尤其重視學生的品格和品行，強調以基督教為本的精神，積極協助學生發掘自我潛能、灌輸熱愛生命的人生觀，希望學生們從小培育出高尚品格，不斷提升個人素質。學校除了著重學習表現外，更著重學生待人接物，熱誠有禮，當中更有歸信基督，學主榜樣，事主愛人。辦學理念為教職員、學生、家長及校友所支持。學生的品德及靈性教育為本校重要基柱。
2. 本校與香港聖公會香港島教區聖士提反堂緊密聯繫，教會在人力、地方及資源上都給予學校支持，與教職員和學生關係密切，並大力支援學生的品德及靈性培養。
3. 本校管理制度及結構成熟，機制及問責清楚，日常工作順暢，教職員主動，關係和諧，溝通及合作暢順，團隊穩定。
4. 本校全部老師具學位學歷，超過 70%持一個或以上高級學位學歷，98%具師資訓練，老師積極進修，能主動向校長提供建議，勇於承擔，與學生關係和諧。
5. 本校的特別支援小組聯合訓、輔、社工三方面之力，加強了對有特殊學習需要的學生的支援。辦學團體提供的駐校教育心理學家支援服務，更可以進一步幫助有需要的學生。
6. 學校的課程、活動都多元化，可以配合學生的不同需要及天賦。
7. 教職員清楚及認同學校信念及發展目標和方向，校友會及家教會亦對學校全力支持。
8. 學生喜愛學校，同學間和諧融洽，老師亦對學生關心愛護。

弱項

1. 本校地方不足，在教學及活動上都受限制，須借助教會及校外機構支援。
2. 資深教職員陸續退休，學校須著重加強領導及中層管理人員的培訓，並加強科組管理人員的主動及承擔，以承傳科組和學校的發展。
3. 學生成績表現及家庭支援差異很大，部份自信、自學能力及主動性低、語文基礎薄弱，影響學習成效。

契機

1. 教育局有增加多個撥款以支援學生多樣性及輔導學生的成長出路，包括生涯規劃、新來港學生、非華語學生等，學校可以善用資源以幫助不同需要的學生。
2. 部分學生語文及能力都有潛質更上層樓，可以在課程及其他方面幫助下有更大發揮。
3. 教育局減低每班人數以配合學童人數減少，是以老師可趁機改變教學策略，提升教學素質和果效。

危機

1. 新高中課程對部分學生來說要求太高，容易心生挫敗感，力有不逮的學生亦感前路茫茫，須要幫助他個建立自尊及訂立目標出路。
2. 資深教職員陸續退休，學校須著重加強高層、中層管理人員及新教師的發展和培訓。
3. 老師、教學助理及職工人手緊拙，教師面對沉重教學、進修、校本評核和案頭工作等，又要照顧學生的多樣需要，身心供疲。
4. 適齡中一學生數目持續下降，學校須注視收生情況。
5. 學生程度參差，部份學生的學習動機、習慣和技巧尤須關注。
6. 教育局融合教育政策下，有特殊學習需要學生增加，令學生程度及學習能力更為參差。

2015 至 2018 年度學校發展關注事項

- 一、照顧學生的多樣性，配合他們的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，從不同層面幫助他們提升學習動機，協助他們及時彌補不足，並培養良好的學習態度，強化學習成效，從而令學生可以發揮潛能及清晰自己的人生目標和方向。
- 二、深化彼此尊重、互相關愛的校園氛圍，培養學生自愛，繼而懂得「尊重自己、尊重別人」，更能把品格素質在行事為人中表現出來。

學校三年發展計劃（2015-2018）

關注事項(一)：照顧學生的多樣性，配合他們的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，從不同層面幫助他們提升學習動機，協助他們及時彌補不足，並培養良好的學習態度，強化學習成效，從而令學生可以發揮潛能及清晰自己的人生目標和方向。

目標	15/16	16/17	17/18	策略大綱
1. 從課程及課堂學與教層面，幫助學生提升學習動機，建立良好的學習態度和習慣	✓	✓	✓	1.1 延續與教育局校本支援組的合作的果效，各科檢討課程，配合不同能力及學習風格的學生的需要，透過共同備課，分別為高、中、低能力學生訂立明確目標、設計適當挑戰及難度的課程、訂定課堂策略、學習活動、課業及評估方法，並藉同儕觀課、老師課堂上的觀察及課業/測考評估，確認學生不單參與課堂活動，且能參與學習。 第一年：英文、數學、中史及通識科，在高中及初中最少共兩個單元或課題 第二年：加入兩至三個科組（理科及體藝科各一個科組），在高中及初中最少共兩個單元或課題 第三年：加入其他科組 1.2 由所有科組一同制定及一致執行課堂常規，教導學生在課堂上應有的表現，以提升學與教效益，令學生對學習感到滿足及有成就感。 建立學生 1. 做家課及溫習習慣； 2. 課前預備； 3. 專心聽課和積極參與課堂活動； 有關工作在科組及教務委員會中討論及報告，並在教員交流會中分享
	✓	✓	✓	

關注事項(一)：照顧學生的多樣性，配合他們的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，從不同層面幫助他們提升學習動機，協助他們及時彌補不足，並培養良好的學習態度，強化學習成效，從而令學生可以發揮潛能及清晰自己的人生目標和方向。

目標	15/16	16/17	17/18	策略大綱
				成效得失。
	✓	✓	✓	1.3 透過電子學習計劃，設計及發展多元化的學與教策略及活動以提高學生的學習興趣和學習效益，並培養學生自主學習及善用資訊科技於學習的能力。 資訊科技教育組負責帶領： 1. 建立電子學習的硬件及軟件，包括網絡、平板電腦及其他設備 2. 每年最少一成老師參加校外或校內電子學習方面的培訓。 3. 建立電子學習資源庫。 逐漸加入應用電子平台進行教學活動： 第一年：最少兩個科組(資訊科技科及理科其中一個科組) 第二年：加入最少其他兩個科組(人文學科及語文科各一個科組) 第三年：加入其他科組
	✓	✓	✓	1.4 加強以評估促進學習，一方面用評估調整課程及學與教策略，另一方面回饋學生的學習成效，讓學生對各種評核有正確的認識和態度，以提升學習。 1. 各科檢討評估目的，以檢視評估方式(進展性評估和總結性評估)及設計，非正式或正式地進行，並以評估回饋學與教過程和進度； 2. 完善測考常規及方式，以建立學生以評估幫助自己學習；

關注事項(一)：照顧學生的多樣性，配合他們的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，從不同層面幫助他們提升學習動機，協助他們及時彌補不足，並培養良好的學習態度，強化學習成效，從而令學生可以發揮潛能及清晰自己的人生目標和方向。

目標	15/16	16/17	17/18	策略大綱
	✓	✓	✓	第一年：其中最少兩個科組(中文科及體藝科其中一個科組) 第二年：加入最少其他兩個科組(人文學科及理科各一個科組) 第三年：加入其他科組 有關工作在科組及教務委員會中討論及報告，並在教員交流會中分享成效得失。
2. 從學校系統及組織層面，幫助老師及家長瞭解學生的多樣性和需要，從而幫助學生提升學習效益	✓	✓	✓	2.1 幫助老師認識學生的多樣性，從而協助老師去調適課程、設計課堂及評估方式，又因應本校老師的團隊協作文化，加強互相砥礪，互相合作的協同效應，以促進全校的教學效能： 1. 邀請校內學校社工、教育心理學家、學生支援小組、照顧非華語學生小組、照顧新來港學生小組，組織分享會或教師發展，讓全校老師更掌握學生的需要。 2. 組織老師學習圈，互相分享、觀摩，以提升在課堂中照顧學習多樣性，共同設計有效的教學策略。 2.2 加強與家長的聯繫，使家長更瞭解學校的學與教的策略和活動，發揮家校協作的效果。 1. 透過電子平台發佈學校通告、特別課堂安排、課業安排、學生考勤紀錄、獎懲紀錄等。 2. 組織家長學堂，讓家長更明白孩子的成長和學習需要，掌握如何

關注事項(一)：照顧學生的多樣性，配合他們的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，從不同層面幫助他們提升學習動機，協助他們及時彌補不足，並培養良好的學習態度，強化學習成效，從而令學生可以發揮潛能及清晰自己的人生目標和方向。				
目標	15/16	16/17	17/18	策略大綱
				促進孩子成長和學習的技巧。
3. 從學生支援層面，幫助學生認識自己，肯定自己，願意努力進取，在自己的基礎上更進一步，發揮潛能，繼而訂立自己的人生目標和方向	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	3.1 讓學生認識自己的性向和興趣，並為自己訂定自己人生目標和發展方向。 1. 生涯規劃輔導組在每年為高中及初中學生舉辦至少一次相關活動。 2. 班主任及助理班主任： 中一、二、四：協助學生反思，每學年訂立兩個可行的學習目標，並在學年終結前自我檢討。 中三、五：協助反思自己性向、能力及興趣，在高中選科/文憑試後方向中予以輔導。 3.2 調撥資源，為不同能力、潛質、背景及需要的學生組織抽離式或課後課程，讓學生能在學習上發揮潛能或克服己身限制： 1. 學生支援小組、學生輔導組：特別支援學習班 2. 科組、教務委員會：資優課程班、鞏固學習班 3. 非華語學生支援組：文化及學習支援班 4. 新來港學生支援組：學習及生活調適班 3.3 輔導學生善用時間，平衡學業和活動，使不同能力的學生都能獲得最

關注事項(一)：照顧學生的多樣性，配合他們的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，從不同層面幫助他們提升學習動機，協助他們及時彌補不足，並培養良好的學習態度，強化學習成效，從而令學生可以發揮潛能及清晰自己的人生目標和方向。				
目標	15/16	16/17	17/18	策略大綱
	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	大的成就。 1. 課外活動委員會檢討及修訂學生參與課外活動政策。 2. 各學科(包括體藝科)老師識別在領域中有突出表現或潛能的學生，鼓勵有潛質的學生參與相關項目的訓練和比賽。 3.4 加強對學生的鼓勵，表揚在各方面表現優良的學生，以提升學生的自信心。 1. 在學校網頁公佈學業優異榮譽榜。 2. 在學校網頁公佈校內外比賽獲獎學生榜及在早會中頒發獎項，以茲鼓勵及為同學樹立楷模，激勵同學進取。

關注事項(二)：深化彼此尊重、互相關愛的校園氛圍，培養學生自愛，繼而懂得「尊重自己、尊重別人」，更能把品格素質在行事為人中表現出來。				
目標	15/16	16/17	17/18	策略大綱
1. 建立校園氛圍，讓學生清楚知道學校對他們人格特質的期盼，並願意配合，以能達標為榮	✓			1.1 透過不同途徑，營造校園關愛尊重的氛圍，讓學生知道及認同「尊重自己」及「尊重別人」的重要： 第一年主題是「自尊自重」，透過深化校園彼此尊重、互相關愛的氛圍，讓學生感受被關愛、受尊重，從而懂得自尊、自重、自愛，願意

關注事項(二)： 深化彼此尊重、互相關愛的校園氛圍，培養學生自愛，繼而懂得「尊重自己、尊重別人」，更能把品格素質在行事為人中表現出來。				
目標	15/16	16/17	17/18	策略大綱
				守禮知規，做事有責任感。 第二年延續關愛、尊重的校園氛圍，重點由尊重自己延伸至學習尊重別人，在學校裡實踐彼此尊重。 第三年繼續在校園內培養學生尊重自己及尊重別人的精神，並推廣至社區，透過社區服務去實踐尊重自己、尊重別人的品格特質。 ◆ 每年把重點培養目標及相應的名言雋語，貼校園及課室的當眼處，教導及提醒學生自愛自重、彼此尊重、互相關愛 ◆ 於課室張貼與主題有關的聖經金句 ◆ 於午膳時間播放關愛、尊重的短片或詩歌，營造彼此尊重、互相關愛的氛圍 ◆ 利用校園電視及校園廣播宣揚「尊重自己、尊重別人」的信息 ◆ 張貼有關「尊重自己、尊重別人」的新聞或故事 ◆ 通過校內出版不同的刊物，讓學生認識重點培養的目標 ◆ 校長及老師在周會、點名時間及課堂上把握任何機會，教導及提醒學生 ◆ 表揚在校內、校外達到重點培養目標的學生 ◆ 透過家長刊物或講座，與家長分享 ◆ 如何培養孩子自尊自重的精神

關注事項(二)： 深化彼此尊重、互相關愛的校園氛圍，培養學生自愛，繼而懂得「尊重自己、尊重別人」，更能把品格素質在行事為人中表現出來。				
目標	15/16	16/17	17/18	策略大綱
				◆ 怎樣鼓勵孩子尊重別人 ◆ 鼓勵參與服務
				1.2 建立老師團隊「彼此尊重、互相關愛」的校園氛圍 ◆ 老師透過教師發展日建立團隊精神，從而加強老師團隊的互助互愛 ◆ 校方(校長及行政組同事)主動不定時關顧老師的需要 ◆ 校方舉辦聯誼活動，促進彼此的聯繫
				1.3 透過不同途徑，讓老師建立共識，明白要培養學生「尊重自己」及「尊重別人」的精神：
	✓	✓	✓	◆ 在教職員會議不時提醒老師多欣賞學生的優點，從而多鼓勵學生，讓學生感到被關愛、受尊重。
	✓	✓	✓	◆ 透過分享，令老師認同重點培養目標，並樂意恒常鼓勵及觀察學生相應行為，給予適時讚賞以強化相應行為。
	✓	✓	✓	◆ 在非正式場合老師不定期分享學生的優點，讓大家深切認同及明白要培養學生「尊重自己」及「尊重別人」的精神。
	✓	✓	✓	◆ 聯繫學校社工、駐校心理學家及專業團體，或透過老師間的分享和教師發展，讓老師認識學生的多樣性及他們的需要，幫助老師照顧學生的多樣性，培養老師照顧不同學生的技巧，尤其是有特

關注事項(二)： 深化彼此尊重、互相關愛的校園氛圍，培養學生自愛，繼而懂得「尊重自己、尊重別人」，更能把品格素質在行事為人中表現出來。				
目標	15/16	16/17	17/18	策略大綱
		✓	✓	特殊教育需要、新來港及非華語的學生，從而更能欣賞每一個學生及接納他們的獨特。 老師多鼓勵學生參與校內或校外的義工服務，讓學生知道通過服務實踐「關愛」和「尊重自己、尊重別人」的品格。
2. 有系統地逐年深化，培養學生把「自愛」、「關愛」和「尊重自己、尊重別人」的品格素質轉化為行為修養，實踐每年主題人格特質： 第一年：「自尊自重」 第二年：「互相尊重」 第三年：「推己及人」	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	2.1 班主任及科老師透過不同方式，讓同學感受關懷，並鼓勵同學自愛自重。 - 加強班級經營，班主任多與同學交談溝通，或以周記或雙週記形式，了解同學，加強關顧，各班按本班特色推行關愛同學的活動 - 班主任及科老師要求學生端正自己的校服儀容，以表現自尊自重的精神 - 加強初中班主任課的內容，幫助學生提升個人自理能力，建立有條理的生活習慣，從而學會尊重自己 2.2 透過全校活動，培養同學自重、有禮和彼此尊重，引導及培養學生實踐所知，深化其品格素養 - 訓輔組推行全校禮貌運動，鼓勵師生彼此說聲早，互打招呼 - 在校園推選禮貌大使，張貼榮譽榜以表揚自尊自重的學生，鼓勵

關注事項(二)： 深化彼此尊重、互相關愛的校園氛圍，培養學生自愛，繼而懂得「尊重自己、尊重別人」，更能把品格素質在行事為人中表現出來。				
目標	15/16	16/17	17/18	策略大綱
	✓	✓	✓	同學以他們為榜樣，推廣自尊自重氛圍 ◆ 每學期至少有一次周會涉及該年的重點培養目標，如「尊重自己」及「尊重別人」的主題，或推行配套活動，例如：講座、見證分享、詩歌分享、電影欣賞等 ◆ 選擇合適文章，午間閱讀時間讓學生閱讀，讓學生明白品格相應的行為，鼓勵學生分享閱後感受或分享個人經歷
	✓	✓	✓	2.3 科組如課題配合，提供延伸活動以實踐所學。 ◆ 宗教科：認識生命的來源，從而尊重生命；推行青春無悔課程，從而學習對兩性的尊重；宗教機構參觀（認識不同的宗教文化，學習彼此尊重） ◆ 視覺藝術科：書籤／海報設計比賽 ◆ 中文科、英文科：標語創作比賽/故事創作比賽 ◆ 通識科：認識社區或社會的需要
	✓	✓	✓	2.4 相關組別在其恆常的聯課活動中，至少有一項滲入該年的重點培養目標的主題，為學生提供實踐「尊重自己」和「尊重別人」的機會，並觀察及評審其活動過程中的相關表現，記錄在案： ◆ 課外活動組：壁報設計比賽

關注事項(二)： 深化彼此尊重、互相關愛的校園氛圍，培養學生自愛，繼而懂得「尊重自己、尊重別人」，更能把品格素質在行事為人中表現出來。				
目標	15/16	16/17	17/18	策略大綱
	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	◆ 輔導委員會：大哥哥大姐姐計劃、校本輔導活動 ◆ 學生支援組：伴讀計劃、成長的天空、校本共融活動 ◆ 生涯規劃組：增加學生對個人興趣與能力的了解，從而訂下目標，有了學習方向，更能自尊自愛。 ◆ 非華語小組：舉辦文化活動，學習自尊自重及尊重、欣賞不同的文化 2.5 引導學生明白家人、同學、朋友和社區的需要，讓學生學習透過校園及社區服務實踐「尊重自己、尊重別人」的精神（第二及第三年） ◆ 舉辦校內活動，老師鼓勵同學參與：課室清潔比賽、輔導組校本輔導活動 ◆ 公益少年團、輔導組及課外活動組繼續鼓勵學生參與社區義工服務，並在週會表揚及讓學生分享，建立社區認同的形象及同學的榮譽感 ◆ 聯繫區內不同小學，透過舉辦聯校活動，服務小學同學以實踐「尊重自己、尊重別人」的精神 2.6 加強與聖士提反堂的合作，協助推行宗教課程及活動，福音幹事到校關顧學生的需要，讓學生感受被尊重受關愛；又鼓勵學生參與不同的聯校活動，讓同學有機會通過服務實踐「尊重自己、尊重別人」 2.7 通過不同的活動/渠道/層面加強學生的情緒管理及表達能力，讓學生

關注事項(二)： 深化彼此尊重、互相關愛的校園氛圍，培養學生自愛，繼而懂得「尊重自己、尊重別人」，更能把品格素質在行事為人中表現出來。				
目標	15/16	16/17	17/18	策略大綱
	✓	✓	✓	明白別人和自己的感受，從而學習如何表達自己，尊重別人。先舉辦講座，讓學生認識情緒管理的原則，繼而開辦小組讓學生如何表達情緒。