

聖士提反堂中學



周年校務計劃書

2015 -2016 年度

周年校務計劃書

2015 至 2016 年度

目錄

辦學宗旨	P.3
辦學信念	P.3
關注事項	P.4
一、 照顧學生的多樣性，配合他們的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，從 不同層面幫助他們提升學習動機，協助他們及時彌補不足，並培養良好的學習態 度，強化學習成效，從而令學生可以發揮潛能及清晰自己的人生目標和方向。	P.5 – 12
二、 深化彼此尊重、互相關愛的校園氛圍，培養學生自愛，繼而懂得「尊重自己、尊 重別人」，更能把品格素質在行事為人中表現出來。	P.12 – 20

辦學宗旨

提供基督化全人教育，著重學生德、智、體、群、美和靈性六方面的培育；並幫助學生了解自己的天賦與能力，以提升其個人的素質，俾能發揮所長，服務社群，榮耀上帝。

辦學信念

基督精神 培育全人

1. 聖士提反堂中學於一九六八年由香港聖公會港澳教區聖士提反堂創立，本著基督大愛的精神而辦學，致力為下一代提供全人教育，悉心培育學生在德、智、體、群、美和靈性六方面的均衡發展。
2. 本校校風純樸，尤其重視學生的品德修養，積極協助他們發掘自我潛能、灌輸熱愛生命的人生觀，希望同學們從小培育出高尚品格，不斷提升個人素質。所以，我們的學生，學業成績不單有良好的表現；而且，待人接物，熱誠有禮，當中更有歸信基督，學主榜樣，事主愛人。
3. 本校亦十分重視培育學生的公民意識，積極培養他們關心祖國、服務社會、關顧社群的心志，以肩負作為未來社會棟樑的重任；更希望他們能面向世界，進一步成為良好的世界公民。

2015 至 2018 年 度 學 校 發 展 關 注 事 項

- 一、照顧學生的多樣性，配合他們的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，從不同層面幫助他們提升學習動機，協助他們及時彌補不足，並培養良好的學習態度，強化學習成效，從而令學生可以發揮潛能及清晰自己的人生目標和方向。
- 二、深化彼此尊重、互相關愛的校園氛圍，培養學生自愛，繼而懂得「尊重自己、尊重別人」，更能把品格素質在行事為人中表現出來。

學校周年發展計劃 (2015-2016)

關注事項(一)：照顧學生的多樣性，配合他們的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，從不同層面幫助他們提升學習動機，協助他們及時彌補不足，並培養良好的學習態度，強化學習成效，從而令學生可以發揮潛能及清晰自己的人生目標和方向。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 從課程及課堂學與教層面，幫助學生提升學習動機，建立良好的學習態度和習慣	全年	1.1 延續與教育局校本支援組的合作的果效，各科檢討課程，配合不同能力及學習風格的學生的需要，透過共同備課，分別為高、中、低能力學生訂立明確目標、設計適當挑戰及難度的課程、訂定課堂策略、學習活動、課業及評估方法，並藉同儕觀課、老師課堂上的觀察及課業/測考評估，確認學生不單參與課堂活動，且能參與學習。 第一年：英文、數學、中史及通識科，在高中及初中最少共兩個單元或課題	- 英文、數學、中史及通識科組檢討課程 - 科組老師透過共同備課，為最少共兩個單元或課題，予不同能力學生訂立明確目標，設計課堂、課業及評估， - 老師能運用適當的教學策略及技巧，確認學生不單參與課堂活動，且能參與學習	- 各科主任審閱有關課題的學習目標及教學策略； - 老師透過同儕觀課、課業、考評反思成效及學生表現，並在科組會議檢討，共商改善辦法，並在年終分科會議報告，記錄在案。 - 科主任能向未能設計達水平的教學策略、目標、	- 有關科組主任 - 教務委員會 - 資訊科技教育委員會	資訊科技綜合津貼及「第四個資訊科技教育策略」wifi 900 撥款

關注事項(一)：照顧學生的多樣性，配合他們的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，從不同層面幫助他們提升學習動機，協助他們及時彌補不足，並培養良好的學習態度，強化學習成效，從而令學生可以發揮潛能及清晰自己的人生目標和方向。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	1.2 由所有科組一同制定及一致執行課堂常規，教導學生在課堂上應有的表現，以提升學與教效益，令學生對學習感到滿足及有成就感。 建立學生 1. 做家課及溫習習慣； 2. 課前預備； 3. 專心聽課和積極參與課堂活動；	● 科組在第一次科務會議中討論對課堂及學生學習常規的期望，然後在教務委員會中討論，訂立課堂常規，所有教師必須在課堂執行。學生能明白及遵循所訂常規	課業、預習的教師提供專業意見，助其改善。		
	全年	1.3 透過電子學習計劃，設計及發展多元化的學與教策略及活動以提高學生的學習興趣和學習效益，並培養學生自主學習及善用資訊科技於學習的能力。 資訊科技教育組負責帶領： 1. 建立電子學習的硬件及軟	● 資訊科技教育組： - 完成資訊科技基礎設施及購置所需流動裝置 - 協調至少資訊科技科及理科其中一個科組使用電	● 資訊科技教育組在會議上檢討本學年建立及使用電子教學情況，及檢視學生學習是否有提升。		

關注事項(一)：照顧學生的多樣性，配合他們的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，從不同層面幫助他們提升學習動機，協助他們及時彌補不足，並培養良好的學習態度，強化學習成效，從而令學生可以發揮潛能及清晰自己的人生目標和方向。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	件，包括網絡、平板電腦及其他設備 2. 每年最少一成老師參加校外或校內電子學習方面的培訓。 3. 建立電子學習資源庫。 逐漸加入應用電子平台進行教學活動： 第一年：最少兩個科組(資訊科技科及理科其中一個科組) 1.4 加強以評估促進學習，一方面用評估調整課程及學與教策略，另一方面回饋學生的學習成效，讓學生對各種評核有正確的認識和態度，以提升學習。 1. 各科檢討評估目的，以檢視評估方式(進展性評估和總	子學習，以設計及發展多元化的學與教策略及活動 - 建立電子學習資源庫 - 安排最少一成老師參加培訓 ● 科組及教務委員會討論考評方法和策略。	● 所有有關工作在科組會議及教務委員會中報告，並在教員交流會中分享成效得失。		

關注事項(一)： 照顧學生的多樣性，配合他們的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，從不同層面幫助他們提升學習動機，協助他們及時彌補不足，並培養良好的學習態度，強化學習成效，從而令學生可以發揮潛能及清晰自己的人生目標和方向。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		結性評估)及設計，非正式或正式地進行，並以評估回饋學與教過程和進度； 2. 完善測考常規及方式，以建立學生用評估幫助自己學習； 第一年：其中最少兩個科組(中文科及體藝科其中一個科組)				
2. 從學校系統及組織層面，幫助老師及家長瞭解學生的多樣性和需要，從而幫助學生提升學習效益	全年	2.1 幫助老師認識學生的多樣性，從而協助老師去調適課程、設計課堂及評估方式，又因應本校老師的團隊協作文化，加強互相砥礪，互相合作的協同效應，以促進全校的教學效能： 邀請校內學校社工、教育心理學家、學生支援小組、照顧非華語學生小組、照顧新來港學生小	- 全年組織一至兩次分享會或教師發展日，讓全校老師更掌握學生的需要 - 在教務委員會邀請老師參加學習圈，全年至少分享或聚會一次	各小組討論分享會或教師發展日成效	學生支援小組、照顧非華語學生小組、照顧新來港學生小組負責人	各特別撥款

關注事項(一)：照顧學生的多樣性，配合他們的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，從不同層面幫助他們提升學習動機，協助他們及時彌補不足，並培養良好的學習態度，強化學習成效，從而令學生可以發揮潛能及清晰自己的人生目標和方向。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	組，組織分享會或教師發展，讓全校老師更掌握學生的需要。 2.2 加強與家長的聯繫，使家長更瞭解學校的學與教的策略和活動，發揮家校協作的效果。透過電子平台發佈學校通告、特別課堂安排、課業安排、學生考勤紀錄、獎懲紀錄等。	檢視現有電子平台及按時序加強通布及與家長溝通渠道	在資訊科技教育委員會及教務委員會中檢討成效	資訊科技教育委員會	
3. 從學生支援層面，幫助學生認識自己，肯定自己，願意努力進取，在自己的基礎上更進一步，發揮	全年	3.1 讓學生認識自己的性向和興趣，並為自己訂定自己人生目標和發展方向。 1. 生涯規劃輔導組在每年為高中及初中學生舉辦至少一次相關活動。 2. 班主任及助理班主任：中一、二、四：協助學生反	- 生涯規劃輔導組組織相關活動 - 班主任及助理班主任利用班主任課或課餘時間分別予以學生輔導 - 各支援小組連繫協作及分工，以支	- 各組觀察學生反應，並在組會議中檢討及反思成效，以優化下一年工作 - 各科組在年度報告中檢視學生參加資優生活動及	生涯規劃輔導組 學生支援小組 學生輔導組 科組 教務委員會 非華語學生	- 各特別撥款聘請教師、教學助理及組織活動 - 教學助

關注事項(一)：照顧學生的多樣性，配合他們的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，從不同層面幫助他們提升學習動機，協助他們及時彌補不足，並培養良好的學習態度，強化學習成效，從而令學生可以發揮潛能及清晰自己的人生目標和方向。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
潛能，繼而訂立自己的人生目標和方向	全年	思，每學年訂立兩個可行的學習目標，並在學年終結前自我檢討。 中三、五：協助反思自己性向、能力及興趣，在高中選科/文憑試後方向中予以輔導。 3.2 調撥資源，為不同能力、潛質、背景及需要的學生組織抽離式或課後課程，讓學生能在學習上發揮潛能或克服己身限制： 1. 學生支援小組、學生輔導組：特別支援學習班 2. 科組、教務委員會：資優課程班、鞏固學習班 3. 非華語學生支援組：文化及學習支援班 4. 新來港學生支援組：學習及	援各類學生 ● 課外活動委員會檢討及修訂學生參與課外活動政策 ● 科組及課外活動鼓勵優秀同學參加活動及比賽	比賽情況。	支援組 新來港學生 支援組 科主任	理協助 文書、 帶隊及 非教學 工作 ● 教學助理減輕組負責人教學負擔 ● 使用多元學習津貼撥款資助中四至中六資優生參加活動

關注事項(一)：照顧學生的多樣性，配合他們的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，從不同層面幫助他們提升學習動機，協助他們及時彌補不足，並培養良好的學習態度，強化學習成效，從而令學生可以發揮潛能及清晰自己的人生目標和方向。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	生活調適班 5. 用有剩人手及學校發展津貼增聘老師及教學助理，實行小組教學，尤其是加強初中語文、數學、科學科的學與教。中一及中二中文科分五組上課，其中兩組鞏固組，協助基礎較弱的學生，一組普通話組，加強中文能力較佳的學生的書面語訓練；英文科分四組，其中兩組鞏固組，協助基礎較弱的學生，一組為進階組，為英語能力較佳的學生而設；數學及科學科亦分四組，數學科其中兩組為鞏固組，按能力分組，而英語能力較強的一組，數學及科學科以英語為				及比賽

關注事項(一)：照顧學生的多樣性，配合他們的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，從不同層面幫助他們提升學習動機，協助他們及時彌補不足，並培養良好的學習態度，強化學習成效，從而令學生可以發揮潛能及清晰自己的人生目標和方向。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	主要學習語言。小組教學一方面照顧不同學生的學習差異及需要，另一方面增強語文課的學與教效益。 3.3 輔導學生善用時間，平衡學業和活動，使不同能力的學生都能獲得最大的成就。 1. 課外活動委員會檢討及修訂學生參與課外活動政策。 2. 各學科(包括體藝科)老師識別在領域中有突出表現或潛能的學生，鼓勵有潛質的學生參與相關項目的訓練和比賽。				
	9月至5月					
	9月至5月	3.4 加強對學生的鼓勵，表揚在各方面表現優良的學生，以提升學生的自信心。				

關注事項(一)：照顧學生的多樣性，配合他們的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，從不同層面幫助他們提升學習動機，協助他們及時彌補不足，並培養良好的學習態度，強化學習成效，從而令學生可以發揮潛能及清晰自己的人生目標和方向。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		在學校網頁公佈學業優異榮譽榜。 在學校網頁公佈校內外比賽獲獎學生榜及在早會中頒發獎項，以茲鼓勵及為同學樹立楷模，激勵同學進取。				

關注事項(二)：深化彼此尊重、互相關愛的校園氛圍，培養學生自愛，繼而懂得「尊重自己、尊重別人」，更能把品格素質在行事為人中表現出來。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立校園氛圍，讓學生清楚知道學校對他們人格特質的期盼，並願意配合，以能	全年	1.1 透過不同途徑，營造校園關愛尊重的氛圍，讓學生知道及認同「尊重自己」及「尊重別人」的重要： 第一年主題是「自尊自重」，透過深化校園彼此尊重、互相關愛的氛圍，讓學生感受被關愛、受	學生明白學校的期盼及要求，予以配合 ● >60%學生認為自己清楚學校對學生的期盼，並願意配合。	● 訓、輔、公民教育委員會統籌，班主任以問卷/舉手方式統計結果。 ● 教職員會議或教師培訓日中由教	● 訓導主任 ● 輔導主任 ● 公民教育委員會	教學助理 協助統計

關注事項(二)： 深化彼此尊重、互相關愛的校園氛圍，培養學生自愛，繼而懂得「尊重自己、尊重別人」，更能把品格素質在行事為人中表現出來。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
達標為榮		尊重，從而懂得自尊、自重、自愛，願意守禮知規，做事有責任感。 ◆ 每年把重點培養目標及相應的名言雋語，貼校園及課室的當眼處，教導及提醒學生自愛自重、彼此尊重、互相關愛 ◆ 於課室張貼與主題有關的聖經金句 ◆ 於午膳時間播放關愛、尊重的短片或詩歌，營造彼此尊重、互相關愛的氛圍 ◆ 通過校內出版不同的刊物，讓學生認識重點培養的目標 ◆ 校長及老師在周會、點名時間及課堂上把握任何機會，教導及提醒學生	● 家長知道學校對學生的品格期盼 ● 獲表揚的學生人數逐年增加。 ● 老師認同建立正向氛圍，並願意成為學生的同路人，讓學生明白自己的價值，同時引導學生尊重別人。	師回應對目標及策略的效能		

關注事項(二)： 深化彼此尊重、互相關愛的校園氛圍，培養學生自愛，繼而懂得「尊重自己、尊重別人」，更能把品格素質在行事為人中表現出來。						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		◆ 表揚在校內、校外達到重點培養目標的學生 ◆ 透過家長刊物或講座，與家長分享如何培養孩子自尊自重的精神 1.2 建立老師團隊「彼此尊重、互相關愛」的校園氛圍 ◆ 老師透過教師發展日建立團隊精神，從而加強老師團隊的互助互愛 ◆ 校方(校長及行政組同事)主動不定時關顧老師的需要 ◆ 校方舉辦聯誼活動，促進彼此的聯繫 1.3 透過不同途徑，讓老師建立共識，明白要培養學生「尊重自己」				

關注事項(二)： 深化彼此尊重、互相關愛的校園氛圍，培養學生自愛，繼而懂得「尊重自己、尊重別人」，更能把品格素質在行事為人中表現出來。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		及「尊重別人」的精神： ◆ 在教職員會議不時提醒老師多欣賞學生的優點，從而多鼓勵學生，讓學生感到被關愛、受尊重。 ◆ 透過分享，令老師認同重點培養目標，並樂意恒常鼓勵及觀察學生相應行為，給予適時讚賞以強化相應行為。 ◆ 在非正式場合老師不定期分享學生的優點，讓大家深切認同及明白要培養學生「尊重自己」及「尊重別人」的精神。 ◆ 聯繫學校社工、駐校心理學家及專業團體，或透過老師間的分享和教師發展，讓老師認識學生的多樣性及他們的需要，幫助老師照顧學				

關注事項(二)： 深化彼此尊重、互相關愛的校園氛圍，培養學生自愛，繼而懂得「尊重自己、尊重別人」，更能把品格素質在行事為人中表現出來。						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		生的多樣性，培養老師照顧不同學生的技巧，尤其是有特殊教育需要、新來港及非華語的學生，從而更能欣賞每一個學生及接納他們的獨特。				
2. 有系統地逐年深化，培養學生把「自愛」、「關愛」和「尊重自己、尊重別人」的品格素質轉化為行為修養，實踐每年主題人格特質： 第一年：「自尊自重」		2.1 班主任及科老師透過不同方式，讓同學感受關懷，並鼓勵同學自愛自重。 ◆ 加強班級經營，班主任多與同學交談溝通，或以周記或雙週記形式，了解同學，加強關顧，各班按本班特色推行關愛同學的活動 ◆ 班主任及科老師要求學生端正自己的校服儀容，以表現自尊自重的精神 ◆ 加強初中班主任課的內容，幫助學生提升個人自理	● 訓、輔、公民教育委員會統籌有關比賽及活動，統計得獎學生，每年遞增。 ● 科組成功舉辦各活動。	● 訓、輔、公民教育委員會統計得獎學生數目 ● 班主任及老師觀察學生反應。	● 訓、輔、公民教育委員會 ● 科主任 ● 班主任	● 教學助理協助老師舉辦活動及統計結果

關注事項(二)： 深化彼此尊重、互相關愛的校園氛圍，培養學生自愛，繼而懂得「尊重自己、尊重別人」，更能把品格素質在行事為人中表現出來。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		能力，建立有條理的生活習慣，從而學會尊重自己 2.2 透過全校活動，培養同學自重、有禮和彼此尊重，引導及培養學生實踐所知，深化其品格素養 ◆ 訓輔組推行全校禮貌運動，鼓勵師生彼此說聲早，互打招呼 ◆ 在校園推選禮貌大使，張貼榮譽榜以表揚自尊自重的學生，鼓勵同學以他們為榜樣，推廣自尊自重氛圍 ◆ 每學期至少有一次周會涉及該年的重點培養目標，如「尊重自己」及「尊重別人」的主題，或推行配套活動，例如：講座、見證分享、詩				

關注事項(二)： 深化彼此尊重、互相關愛的校園氛圍，培養學生自愛，繼而懂得「尊重自己、尊重別人」，更能把品格素質在行事為人中表現出來。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		歌分享、電影欣賞等 ◆ 選擇合適文章，午間閱讀時間讓學生閱讀，讓學生明白品格相應的行為，鼓勵學生分享閱後感受或分享個人經歷 2.3 科組如課題配合，提供延伸活動以實踐所學。 ◆ 宗教科：認識生命的來源，從而尊重生命；推行青春無悔課程，從而學習對兩性的尊重；宗教機構參觀（認識不同的宗教文化，學習彼此尊重） ◆ 視覺藝術科：書籤／海報設計比賽 2.4 相關組別在其恆常的聯課活動				

關注事項(二)： 深化彼此尊重、互相關愛的校園氛圍，培養學生自愛，繼而懂得「尊重自己、尊重別人」，更能把品格素質在行事為人中表現出來。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		中，至少有一項滲入該年的重點培養目標的主題，為學生提供實踐「尊重自己」和「尊重別人」的機會，並觀察及評審其活動過程中的相關表現，記錄在案： ◆ 課外活動組：壁報設計比賽 ◆ 輔導委員會：大哥哥大姐姐計劃、校本輔導活動 ◆ 學生支援組：伴讀計劃、成長的天空、校本共融活動 ◆ 生涯規劃組：增加學生對個人興趣與能力的了解，從而訂下目標，有了學習方向，更能自尊自愛。 ◆ 非華語小組：舉辦文化活動，學習自尊自重及尊重、欣賞不同的文化 2.5 加強與聖士提反堂的合作，協助推行宗教課程及活動，福音幹事				

關注事項(二)： 深化彼此尊重、互相關愛的校園氛圍，培養學生自愛，繼而懂得「尊重自己、尊重別人」，更能把品格素質在行事為人中表現出來。						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		到校關顧學生的需要，讓學生感受被尊重受關愛；又鼓勵學生參與不同的聯校活動，讓同學有機會通過服務實踐「尊重自己、尊重別人」 2.6 通過不同的活動/渠道/層面加強學生的情緒管理及表達能力，讓學生明白別人和自己的感受，從而學習如何表達自己，尊重別人。先舉辦講座，讓學生認識情緒管理的原則，繼而開辦小組讓學生如何表達情緒。				