

聖士提反堂中學



周年校務計劃書

2013 -2014 年度

周年校務計劃書

二零一三至二零一四年度

目錄

辦學宗旨	P.3
辦學信念	P.3
關注事項(按優先次序排列)	P.4
一、 培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力	P.5 – 13
二、 提升每個學生的自我學習能力，幫助不同學習能力的學生發揮潛能，並相信自己的程度及能力可以有進步，從而建立自己的學習目標	P.14 – 18
三、 培育學生自律及自我管理的能力，以助其養成獨立自主的學習能力及精神，讓其能自我修養、自我完善乃至自我實現，並發揮「樂於承擔、服務社群」的精神	P.18 – 22

辦學宗旨

提供基督化全人教育，著重學生德、智、體、群、美和靈性六方面的培育；並幫助學生了解自己的天賦與能力，以提升其個人的素質，俾能發揮所長，服務社群，榮耀上帝。

辦學信念

基督精神 培育全人

1. 聖士提反堂中學於一九六八年由香港聖公會港澳教區聖士提反堂創立，本著基督大愛的精神而辦學，致力為下一代提供全人教育，悉心培育學生在德、智、體、群、美和靈性六方面的均衡發展。
2. 本校校風純樸，尤其重視學生的品德修養，積極協助他們發掘自我潛能、灌輸熱愛生命的人生觀，希望同學們從小培育出高尚品格，不斷提升個人素質。所以，我們的學生，學業成績不單有良好的表現；而且，待人接物，熱誠有禮，當中更有歸信基督，學主榜樣，事主愛人。
3. 本校亦十分重視培育學生的公民意識，積極培養他們關心祖國、服務社會、關顧社群的心志，以肩負作為未來社會棟樑的重任；更希望他們能面向世界，進一步成為良好的世界公民。

2012 至 2015 年 度 學 校 發 展 關 注 事 項

- 一、 培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力
- 二、 提升每個學生的自我學習能力，幫助不同學習能力的學生發揮潛能，並相信自己的程度及能力可以有進步，從而建立自己的學習目標。
- 三、 培育學生自律及自我管理的能力，以助其養成獨立自主的學習能力及精神，讓其能自我修養、自我完善乃至自我實現，並發揮「樂於承擔、服務社群」的精神

學校周年發展計劃 (2013-2014)

關注事項(一)：培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造校園語境，為學生提供以兩文三語溝通的機會及氛圍	全年	1.1 英文科、中文科(普教中班別)及普通話科老師課內課外必須分別以英語及普通話與學生溝通，並要求學生以相同語言回應。同時要求學生在課堂內與老師及同學之間亦以此語言溝通及討論。 午膳時段凡由普通話老師當值的班別，當天午膳將會以普通話作為溝通語言，並安排輕鬆活動。	1. 能成功營造校園中、英及普通話的語境，學生積極及有信心地以兩文三語與人溝通及表達： ● 學生在課堂均有很多參與及表達的機會 ● 學生課堂內外恆常以恰當的語言表達意見 ● 學生在課餘時間有很多接觸及使用兩文三語的機會	● 科主任透過審閱進度表的教學設計、共同備課及同儕觀課記錄，監察英、中、普堂為學生提供的參與及表達的機會及其效能，在分科會議、考績觀課及考績內容反映，並能恆常帶領及支援同事有效配合，定期	● 中、英、普科主任 ● 非語文科組主任 ● 各科組及活動負責人 ● 教務委員會 ● 資訊科技教育委員會 ● 早會負責	● 活動支出 ● 教學助理協助文書及統計工作
	全年	1.2 其他非語文科目在課程中的重要概念及詞彙加入英文名稱，以豐富學生的詞彙。				
	10 月至 5 月	1.3 每月一次至兩次，設固定的英語日，當天早會活動宣佈採用英語，亦鼓勵/要求當天課外同學間以英語為溝通語言。(處理特殊事				

關注事項(一)：培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	10 月至 5 月	件或事務除外。)午間有配套活動如電視新聞轉英語台、英語歌點唱、英語電影欣賞等。	● 學生積極參與英文日、普通話日及其配套活動	在科組及教務委員會口頭報告現況及發展，促進本科自我完善	人	
	全年	1.4 設固定的普通話日，隔月一次，當天進行午間及課後活動，如普通話電影、相聲欣賞、短片(新聞、廣告等)播放、點唱、繞口令、朗讀詩歌等。	● 學生能善用學校為他們提供的課堂及課餘的訓練兩文三語的機會，積極參與，積極學習	● 相關老師觀察課餘訓練兩文三語的各項活動過程中，學生的參與及投入感，在相關活動檢討會、教務委員會及教職員會議中報告觀感，並把整體結果記錄在案。	● 助理校長	
	全年	1.5 於校內增設大型電視，於特定時間播放中、英、普的新聞、時事節目，讓學生多聆聽規範語言，並增進其對時事的認識。	● 登上提名榜的「被英語/普通話大使讚揚能主動地以普通語或英語與人溝通，努力可嘉」的人數逐年增加	● 中、英、普三科組統籌計算上榜及獲讚揚人數，以便跟進及比較來年情況。		
		1.6 普通話科在課堂的首 5 分鐘，由同學輪流用普通話進行講話。中一級朗讀詩歌及自我介紹；中二級朗讀短文及生活分享；中三級進行對話及新聞評述。老師即時回饋和改善同學的口語表達和說話能力。每學生在一學年內至少向同學進行講話一				

關注事項(一)：培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	次。 1.7 普通話科與廣播組合作培訓早會廣播員，並在早會以普通話進行活動宣傳。第二年在初中早會進行一次的普通話節目表演及互動遊戲活動，在高中早會作表演活動。。	● 獲讚揚為「被同學認許能主動以普通話或英語與人溝通，努力可嘉」的人數逐年增加 ● 學生積極主動參與網上學習。			
	全年	1.8 每年進行至少兩次的普通話才藝表演、比賽或跨科組活動以訓練學生用普通話來溝通的興趣和能力。				
	全年	1.9 英文科統籌英語大使：逢英語日輪值，主動與同學以適合的語言交流，並協助同學以適合的語言回應。在英語日或英語週負責多元化之英語活動（如校園英語廣播、英語短劇表演及英語攤位活動等）。學期終表揚表現好的英語大使。				
	全年	1.10 中文科及普通話科統籌普通話				

關注事項(一)：培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	大使，於普通話日輪值，帶領同學以普通話進行不同類型的活動。學期終表揚表現好的普通話大使。 1.11 英語大使及普通話大使當值時留意能主動地以當天要求的語言與別人互相溝通的同學，在記事冊上記名。負責老師或大使隊長每兩月結算一次，凡有兩次或以上被記名的，可獲上榜為「英語/普通話之星：積極主動以英語/普通話與人溝通，努力可嘉」，名單張貼在壁報板上，以作表揚。				
	全年	1.12 年中及年終各一次由學生提名本班內平日主動以英語/普通話與人溝通之同學，可獲獎勵卡讚揚為「被同學認許能主動以英語/普通話與人溝通，努力可嘉」，並考慮在早會上宣				

關注事項(一)：培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	10 月至 5 月	布各班成績及最積極同學的名單。 1.13 營造校園內的語言學習環境：在課室、梯間、壁報等張貼以中文及英文的名言，主題可配合關注事項之學生自我管理作範疇；又張貼學生佳作，以收積學儲寶之效，並藉以增強同學的寫作動機及達到互相觀摩的作用，每月更新。				
	全年	1.14 各級各班每月張貼中英對照成語、語錄等，在逢英語日早的班主任時間由英語大使領導全班朗讀一次。				
	10 月至 5 月	1.15 配合第二個關注事項(2.2)，在 e-Class 內聯網上組織網上討論區及/或學習社群，鼓勵學生用中、英文的書面語發表意見。				
	全年	1.16 把握學校任何大型活動的機會，播放學生以兩文三語進行				

關注事項(一)：培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		的學習活動視像，並訓練大使，以兩文三語招待嘉賓及担任司儀等。				
2. 培養學生的閱讀習慣，並提升其理解能力	全年	2.1 英文科每星期於課堂內安排至少十五分鐘「閱報時間」，讓老師與學生一起閱讀英文報章。第二年：每星期一次，所有學生閱讀英文報章，並鼓勵學生在閱讀報章時，抒發感想；摘錄佳詞、佳句，記下閱讀心得及感想，由英文科老師按時收集，表現良好的可獲嘉許。	2. 學生閱讀習慣及理解能力有進步 ● 學生積極投入各閱讀活動 ● 學生閱讀報告質素逐年提升，投稿亦有增加 ● 參加圖書館活動及書展活動人數逐年增加 ● 學生願意到閱讀角，閱讀各式報刊及閱讀材料	● 科主任恆常跟進落實情況，適時支援，年終時總結整體結果。 ● 科主任/圖書館主任統籌統計參加活動人數，記錄在案，以便比較。	● 中、英、普科主任/分級統籌	● 教學助理及資訊科技助理的支援
	全年	2.2 英文科推行「伙伴英語閱讀計劃」，每月一次，挑選高中同學成為「英語閱讀大使」與初中同學成為閱讀伙伴，英文老師、同學彼此分享閱讀經驗。閱讀計劃小組為學生準備閱讀材料，以培養同學的閱讀能力。				
	全年	2.3 中文科鼓勵學生閱讀課外書籍/				

關注事項(一)：培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	優質報章/優秀文章及分享閱讀心得(如早會分享、中文科個人短講)，並把優秀的閱讀報告寄往報館 / 其他機構作投稿及參賽之用。 2.4 各科組積極鼓勵學生參與各項校內及校外閱讀計劃，讓學生多閱讀有素質的書籍及篇章，並在早會表揚表現出色的同學。				
	全年	2.5 讓學生有更多機會接觸好書及擴闊學生的閱讀興趣。在校園增設閱讀角，擺放各式報刊及閱讀材料，讓學生善用空餘時間，多閱讀有益的讀物。				
	9月至5月	2.6 圖書館 與各科合辦書展，推介與各學科相關的書籍。 組織讀書會，每月一次，讓老師和同學互相交流閱讀心得；邀請老師及同學於早會分享書籍或				

關注事項(一)：培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	閱讀經驗。 安排學生參觀大型書展，每年至少一次。				
3. 提升學生的書寫能力及技巧	9月至5月 全年 全年	3.1 培養學生寫作習慣，要求學生撰寫周記/隨筆/評論，書寫其對日常生活所見所聞所思所感及對時事的見解，由正、副班主任負責批閱。每月至少一次。 3.2 提高同學寫作的機會 中文科： 積極舉辦寫作活動，藉以提升學生寫作動機及技巧。 英文科： 各級同學於每月須於課餘寫作至少以1-2篇作文，題材可以是社會時事，書本介紹或生活分享；老師於批改寫作時，回饋和改善學生的寫作能力。 3.3 中文及英文科檢視寫作教學策略及材料，並展延上周期共同備課	3. 學生的書寫能力及寫作興趣有提升： ● 學生撰寫有質素的中英文周記/隨筆/評論/時事/書評/分享，並依時繳交。 ● 學生積極參與中英文科的寫作活動。 ● 學生參與校內外的寫作活動及比賽人數逐年增加 ● 學生的寫作成績逐年進步 ● 成功出版中英文學生作品集	● 級會議中班主任檢討學生的周記/隨筆/評論繳交情況及向語文科建議可進一步改善的策略 ● 語文科科組會議中檢討活動效益及學生寫作的興趣及能力，根據學生表現，分析強弱，共商改善辦法，記錄在案。	● 正、副班主任 ● 中、英科主任/分級統籌	● 教學助理協助籌備及推行活動、出版文集 ● 出版文集經費

關注事項(一)：培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	與同儕觀課結合之理念，考績觀課、同儕觀課、事後評課及交流討論都以「提升系統寫作/寫作過程學與教」為焦點，並記錄在評課表內。 中文科： 各級每學年有 1-2 個寫作課題，透過共同備課設計寫作內容及學習活動，以提高學生的寫作興趣及能力。並進行同儕觀課及課後評講，以促進寫作教學效能。 英文科： 各級每學期至少以 1 - 2 個寫作課題，透過共同備課以設計「系統寫作/寫作過程」教材（包括教案、學習教材及評估表）；科主任評審共同備課記錄，向同事提供專業意見，協助提升專業能力。 3.4 公開發表學生作品，以激發學生的創作熱情，並達致互相觀摩的				

關注事項(一)：培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		果效。 學生佳作會張貼於課室、校園、校網或上載網上學習平台。若題材合適，作品亦會用作參加校外寫作比賽或投寄報刊媒體，並輯錄成集。 中文科老師挑選學生作品編輯「中文科作品集」。 英文老師挑選學生作文編輯「SSCC English Post」，每年出版兩期。				

關注事項(二)：提升每個學生的自我學習能力，幫助不同學習能力的學生發揮潛能，並相信自己的程度及能力可以有進步，從而建立自己的學習目標。						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.教師運用適當的教學策略及技巧，根據學生的年級、能力差異及個別	全年	1.1 各科檢討課程，配合不同能力學生的需要，透過共同備課，分別為高、中、低能力學生訂立明確目標、設計適當挑戰及難度的課程、訂定課堂策略、學習活動、	1. 教師能運用適當的教學策略及技巧，剪裁及增潤課程以配合學生的能力差異及個別需要			

關注事項(二)：提升每個學生的自我學習能力，幫助不同學習能力的學生發揮潛能，並相信自己的程度及能力可以有進步，從而建立自己的學習目標。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
需要剪裁及增潤課程	全年	課業及評估方法，並藉同儕觀課、老師課堂上的觀察及課業/測考評估，確認學生不單參與課堂活動，且能參與學習。 第二年：每科每級最少再添兩個單元或課題 1.2 藉評估促進學生學習，逐步提升教與學的效能 配合 1.1 的課程檢討及教學策略設計，為高、中、低能力學生設計評估方法，包括老師課堂觀察、課業、測驗及考試，並適時給予學生回饋，確認學生的學習進展。	● 每科每級最少兩個單元或課題由老師透過共同備課，訂立高、中、低能力不同目標及教學策略，顯示課堂能照顧學生個別差異 ● 各科組對焦不同能力學生的學習目標，設計合適課業、測驗及考試。	● 各科主任審閱有關課題的學習目標及教學策略；科組會議檢討成效，並在年終分科會議報告，記錄在案。 ● 科主任及老師在科組會議中檢討學生表現，分析強弱，共商改善辦法，記錄在案。	● 各科主任 ● 教務委員會	● 教學助理協助部份行政、統籌及帶領學生參加校外比賽的工作 ● 使用 DLG 撥款資助中四至中六資優生參加活動及比賽
	全年	1.3 幫助學生建立預習的自我學習模式，養成良好的學習行為，設計以學生為本、多元及能引起學習動機的預習課業，並安排機會讓學生展示預習成果。	● 除中文、英文及普通話科外，所有科組安排不少於六成課堂的優質預習課業	● 有關工作在科組會議及教務委員會中報告，並在教員交流會中分享成效得失。		

關注事項(二)：提升每個學生的自我學習能力，幫助不同學習能力的學生發揮潛能，並相信自己的程度及能力可以有進步，從而建立自己的學習目標。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	1.4 提供機會讓基礎及能力較強的學生擴闊眼界及延展能力，鼓勵他們參加校外活動、比賽和資優生活動，藉觀摩提升自己 科學及人文組每年各安排能力較強的學生參加最少兩個校外活動/比賽/資優生活動	● 學生參加有關活動、比賽和資優生活動，人數逐年增加	● 科主任能向未能設計達水平的教學策略、目標、課業、預習的教師提供專業意見，助其改善。 ● 各科組在年度報告中檢視學生參加資優生活動及比賽情況。		
2. 加強學生主動學習的動機及互相推動學習的氛圍	全年 全年	2.1 透過班級經營，加強學生之間及師生之間的學習互動，在課堂上營造鼓勵嘗試和欣賞努力的氣氛，從而建立學生對學習動機、信心和興趣； 2.2 組織學生學習社群，讓學生互相促進，建立學習文化； 各科組在級/班組織： 1. 學習小組(同質及/或異質分	2. 加強學生主動學習的動機及互相推動學習的氛圍 ● 安排班級經營教師培訓及交流會，協助老師推行計劃。 ● 各班主任進行班級經營，加強師生	● 各班主任在級訓會議上簡單報告班級經營情況，記錄在案。 ● 各科在科會上匯報學習社群的推	● 教務委員會 ● 各班主任 ● 各科主任	● 教師培訓及交流會支出

關注事項(二)：提升每個學生的自我學習能力，幫助不同學習能力的學生發揮潛能，並相信自己的程度及能力可以有進步，從而建立自己的學習目標。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		組)及 2. 小老師計劃(同級/跨級)。 由資訊科技教育委員會統籌各科組在 e-Class 內聯網上組織學習群組	間的鼓勵嘗試和 欣賞努力的氛 圍，學生能加強對 學習的動機、信心 及興趣。 ● 各科組按科目特 色組織學習社群。	行方式及學生表 現情況，討論改 善策略；另在教 務委員會報告及 總其成，記錄在 案。 ● 教務委員會監察 工作得以落實， 並能在會議記錄 反映。		
3. 加強教師專業發展，組織老師學習社群，提升照顧學生學習差異的能力，透過各項專業交流及學習，讓全體老	全年 全年	3.1 除語文科外，考績觀課、同儕觀課、事後評課及交流以「照顧學習差異」為焦點，並記錄在評課表內；亦關注學生參與學習(非單純參與活動)及學習成效。 3.2 每年組織最少一次校內教師交流會，透過老師團隊間的專業交流、討論、教學觀摩等，提升老師的教學能量，並進一步掌握	3. 加強教師專業發展，組織老師學習社群 ● 教師發展統籌小組及教務委員會舉辦教師發展日及交流會最少各一次 ● 教務委員會修訂	● 由教務委員會收集教師對發展日題目、內容的意見 ● 教務委員會統計各科組參加培育	● 科主任 ● 教師發展統籌小組 ● 教務委員會	● 教師發展日及交流會人手及支出 ● 安排老

關注事項(二)：提升每個學生的自我學習能力，幫助不同學習能力的學生發揮潛能，並相信自己的程度及能力可以有進步，從而建立自己的學習目標。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
師成為幫助學生向前的推動輪	全年 全年	學生的學習情況。 3.3 邀請校外專業人士到校分享有關照顧學習差異、學習互動及資優培育等課題，提升教師照顧不同學習需要學生的技巧。 3.4 鼓勵老師參加有關培育資優生的課程或研討會 第二年：每科組增加一位教師參加	觀課表，觀課交流對焦「照顧學習差異」。 ● 各科組安排老師參加培育資優生的課程或研討會	資優生的課程或研討會的老師人數，紀錄在案，並在科組會議或交流會中安排有關老師分享其中得著，以進一步提升照顧學習差異的策略。		師參加課程或研討會課堂調動
4. 加強家長對學生學習的支援	全年 全年 7月至8月	4.1 鼓勵家長與學校溝通，並透過家教會、家長日、家長講座等活動，瞭解子女學習情況，適時加以支援 4.2 檢視及提升學校網頁及內聯網與家長溝通的功能以加強與家長溝通 4.3 檢視學生手冊，善用學生手冊為與家長保持連繫的媒介 第一年：由訓育組負責檢視及改	4. 加強家長對學生學習的支援 ● 在家教會、家長日、家長講座等活動中加強老師與家長的接觸及個別溝通 ● 改善校網頁及內聯網與家長溝通的功能	● 由輔導委員會及班主任檢討家教會、家長日、家長講座等活動對與家長溝通的效益 ● 學校網頁小組會議檢討成效，紀	● 輔導委員會 ● 班主任 ● 學校網頁小組	● 家長活動支出 ● 學生手冊改版費用

關注事項(二)：提升每個學生的自我學習能力，幫助不同學習能力的學生發揮潛能，並相信自己的程度及能力可以有進步，從而建立自己的學習目標。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		版學生手冊，並鼓勵家長使用手冊。	檢視學生手冊內容，改版以配合手冊作為與家長保持連繫的媒介	錄在案 檢討及改善第一年工作成效。		

關注事項(三)：培育學生自律及自我管理的能力，以助其養成獨立自主的學習能力及精神，讓其能自我修養、自我完善乃至自我實現，並發揮「樂於承擔、服務社群」的精神

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生清楚知道學校對他們人格特質的期盼，並願意配合，以能達標為榮	全年	1.1 透過不同途徑，讓學生知道及認同「自律」及「自我管理」的重要： 第一年延續「盡責、承擔」的人格特質，重點在於培養學生的自律及自我管理能力的（推行「做好我本分」獎勵計畫，鼓勵學生立志養成好習慣，包括守時，儀容整潔等）（意志的自律）。第二年強調以學習為先，以培養學生自律自覺學習，善於管理時間及情	1. 學生明白學校的期盼及要求，予以配合 >70%學生認為自己清楚學校對學生能「自律」及「自我管理」的期盼，並願意配合。 - 獲獎的學生人數逐年增加。	訓、輔、公民教育委員會統籌，班主任以問卷/舉手方式統計結果。 訓、輔、公民教育委員會統計交齊功課紀錄，比較去年數目。 訓、輔、公民教	- 訓導主任 - 輔導主任 - 公民教育委員會	教學助理 協助統計

關注事項(三)：培育學生自律及自我管理的能力，以助其養成獨立自主的學習能力及精神，讓其能自我修養、自我完善乃至自我實現，並發揮「樂於承擔、服務社群」的精神

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	緒為重點目標(情緒的自律) ● 每年把此該年的重點培養目標及相應的行為準則，貼校園及各個課室的當眼處 ● 校長及老師在周會、點名時間及課堂上把任何機會，提醒學生 ● 獎勵計劃包括該年的重點培養目標，達標者會被表揚 1.2 透過專業交流建立教師的共識，以培養學生的個人責任感為目標，認同並樂意恒常鼓勵及觀察學生的行為，給予適時讚賞以強化相應行為。		育委員會統計清潔班房成效。 ● 負責活動單位統計獲獎的學生人數，留待明年比較。		
	全年	1.3 老師在觀課中互相觀摩在課堂中培養學生自治、自律的方法，並在適當時機與其他老師分享。				
2. 有系統地培養學生「自	9月至5月	2.1 每兩月至少有一次周會涉及該年的重點培養目標，如「自律」	2. 學生懂得「自律」及「推己及人」，特			

關注事項(三)：培育學生自律及自我管理的能力，以助其養成獨立自主的學習能力及精神，讓其能自我修養、自我完善乃至自我實現，並發揮「樂於承擔、服務社群」的精神

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
律」及「推己及人」的人格素質以提升效能	全年 9 月至 5 月 10 月至 5 月	及「推己及人」的主題，或推行配套活動。 2.2 宗教科/經公科(成長新動力)/通識科(個人成長與人際關係)各級的課程至少各有一個課題配合此兩項主題，並提供延伸活動以實踐所學。 2.3 各科組每年在其恆常的聯課活動中，至少有一項滲入該年的重點培養目標的主題，為學生提供實踐「自律」和「推己及人」的機會，並觀察及評審其活動過程中的相關表現，記錄在案，作為獎勵計劃的獲獎參考。 2.4 編配反思活動，由班主任帶領學生反思自己配合該年重點培養主題的行為表現，透過反思及同學間的互相提點，促進學習。 全年組織兩次反思活動，以達到	別是在守規和服務上有進步 ● 學生互相幫忙，朋輩關係良好 ● 各科組訂立守則，並清楚讓學生明白，指導學生遵守，以開始建立自律守規的基礎 ● 學生參與校內服務崗位的人數逐年增加 ● 學生參與校外服務活動的人數逐年增加	● 教師觀察學生生活動、上課及校園內外的自律守規、推己及人的好行為，於年中及年終教職員會議時表達觀感，並參考分析結果，修訂計劃以促進完善，討論結果記錄在案 ● 班主任收集學生的反思，總結在於年中及年終教職員會議時報告，並參考分析結果，修訂計劃以促進完善，討論結果記錄在案	● 班主任 ● 輔導主任 ● 課外活動主任 ● 社會服務統籌負責人	● 推行活動所需費 1 用 ● 校外服務機構提供社會服務機會

關注事項(三)：培育學生自律及自我管理的能力，以助其養成獨立自主的學習能力及精神，讓其能自我修養、自我完善乃至自我實現，並發揮「樂於承擔、服務社群」的精神

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	反思促進自我完善的預期效果，並建立良好的反思習慣。		● 輔導主任統計 APASO 的學生自我概念、學習、價值觀、學習等估量，與全港常模比較		
	全年	2.5 各科組與學生重訂學習守則，學生自律遵守				
	全年	2.6 增加班內服務崗位或職位，推行「一人一職」計劃，培養學生自覺服務的精神		● 輔導主任統計 APASO 學生的朋輩關係及社交技巧兩項，與全港常模比較		
	全年	2.7 把握學校任何大型的校內、校外活動的機會，宣揚「做好本份，推己及人」的人格特質，建立社區認同的形象及同學的榮譽感。		● 課外活動主任統計及比較校內服務崗位人數 ● 校外服務活動統籌統計及比較校外服務活動人數，記錄在案		