

聖士提反堂中學



聖士提反堂中學
St. Stephen's Church College

共沐主恩 崇桃積李三千樹

相傳薪火化雨春風四十年



學校發展計劃

2012 -2015 年度三年學校發展周期

辦學宗旨

提供基督化全人教育，著重學生德、智、體、群、美和靈性六方面的培育；並幫助學生了解自己的天賦與能力，以提升其個人的質素，俾能發揮所長，服務社群，榮耀上帝。

辦學信念

基督精神 培育全人

1. 聖士提反堂中學於一九六八年由香港聖公會港澳教區聖士提反堂創立，本著基督大愛的精神而辦學，致力為下一代提供全人教育，悉心培育學生在德、智、體、群、美和靈性六方面的均衡發展。
2. 本校校風純樸，尤其重視學生的品德修養，積極協助他們發掘自我潛能、灌輸熱愛生命的人生觀，希望同學們從小培育出高尚品格，不斷提升個人素質。所以，我們的學生，學業成績不單有良好的表現；而且，待人接物，熱誠有禮，當中更有歸信基督，學主榜樣，事主愛人。
3. 本校亦十分重視培育學生的公民意識，積極培養他們關心祖國、服務社會、關顧社群的心志，以肩負作為未來社會棟樑的重任；更希望他們能面向世界，進一步成為良好的世界公民。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 培養學生能主動及有信心地以兩文三語與人溝通	●工作大致按計劃完成，亦見成果，學生積極參與校內及校外語文活動比賽。惟須繼續加力，以全面提升學生的語文能力及信心。 ●學校營造校園語境，為學生提供以兩文三語溝通的機會及氛圍的各項工作大致按計劃展開，略見成效，在課堂及活動中同學亦願意以英語及普通話溝通，同學在早會講話及宣佈運用英語及普通話也信心十足，且能對其他同學作示範及鼓勵。但同學間一般以英語及普通話溝通，自信仍不足，須繼續加強至成風氣為止。至於兩文三語的標語海報，能起潛移默化之效，應予以繼續或以其他模式推行。 ●老師共同備課與同儕觀課，設計「互	●上周期培養兩文三語能力計劃略見成效，但部份工作未完善，部份又應有更大推展空間，故新周期應繼續着力培養學生兩文三語，雖活動及重點會有不同，但目標仍為加強學生應用兩文三語的能力及信心。新周期除了說話能力外，亦加強學生的閱讀技巧及習慣，讓其增加知識和擴闊視野，是以能豐富說話內容。 ●新周期須加強鼓勵及表揚積極及主動參與學習及活動的學生，希望學生能自發學習。 ●部份活動會恆常開展，例如英語及普通話才藝表演或比賽、課堂內的講話活動。	

	動學習活動」，以增加學生參與及表達機會，成效良好。共同備課與同儕觀課已為學校文化，可以此途徑繼續設計有效課程及活動。 ●英文科帶領學生參加了康文署的「精英戲劇」活動，在屯門大會堂的演出，令學生用英語的信心大增。 ●本校參加了「英語提升計劃」及「優化英語提升計劃」，一方面在英語科內推行多項學與教活動，另一方面則強化數學及科學科以英語為學習語言，進展理想。 ●語文大使計劃鼓勵學生積極參與推動兩文三語，學生大使確能在中扮演積極而主導角色，活動中同學間又可互相砥礪學習，有關計劃應可進一步發展。 ●學生參與說話訓練及活動，態度良好積極，小部份更能爭取發言及互動。但部份說話內容仍欠充實，詞彙未夠豐富，技巧亦有待磨練。所以在進一步提升語言能力技巧的同時，亦須鼓勵學生留意時事，增加知識和擴闊視野，以豐富說話內容，言中有物。學生表現雖仍有改善空間，訓練課程無疑對學生甚有好處，值得繼續。	
--	---	--

	●學生對普教中反應正面積極，亦認同箇中好處。 ●中、英文科使用網上學習平台，鼓勵學生自我學習，工作雖已展開，但成效未彰，須予以給力，繼續鼓動學生利用不同媒介及資源提升語文能力。		
2. 配合新高中學制及課改趨勢，提升學生的思維能力（初中：集中在表達能力及創意思維;高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力）	●教師提升課堂組織及教學策略，通過學習活動以發展學生的思維能力，在測考卷逐年增加開放式/分析/思考/應用題目的比重，鼓勵學生思考，過程理想。持份者問卷結果顯示，學生對課堂活動反應正面，亦普遍同意老師有啟發及鼓勵他們。學生在APASO中對自己的創意及思維能力評價甚高，可見各項策略措施真正成效雖尚待檢視，學生對課堂及特別設計的課業領受亦因能力差異有所不同，但學生對自己的創意及思維能力的自信心已大大加強，實屬可喜。 ●教務委員會已有策略地領導及監察各科組的教學計劃，又定期舉行交流會，老師積極參與討論及分享教學心得，效果滿意，誠然為一有效平台，增進老師間互動推動教學提升。老師將同儕觀課與共同備課作有機結合，	●各項工作恆常開展。 ●新周期應着力提升每個學生的自我學習能力，幫助不同學生發揮潛能。	

	工作果效良好。		
3.延續學生「尊重自己、尊重別人」的精神，並重點培養學生的責任感，讓他們有樂於承擔、服務社區的人格素質	●三年周期以橫額、標語、活動、比賽等方式讓學生明白學校對他們人格特質的期盼，學生亦願意配合，在持份者問卷中亦回應同意學校積極培養他們的良好品德，又自覺有自律守規。 ●各項活動如：「小城大愛」、「Our Love 送社區」、「開心復活嘉年華」、「乘風航」、為區內獨居長者大掃除、國內考察扶貧等計劃成功鼓勵學生推己及人，服務社區，學生不但身體力行服務他人，更增強了自信。 ●全校參與的反思活動帶領學生反思自己的行為表現，透過反思及同學間的互相提點，促進學習。無須引入外力協助，由老師按學生需要及興趣編排，選材合適，效果良好；第二及第三年度的反思活動結合其他活動一起進行，讓學生能實踐所學，亦一成就。	●學生認同學校的品德教育，目標大致達成。新周期會延續此目標，着力建立學生的自我管理能力，加強他們的自律精神，以助他們養成獨立自主，並讓他們能自我修養、自我完善乃至自我實現，繼續發揮「樂於承擔、服務社群」的精神。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	- 校董會成員包括辦學團體人士、教育專家、專業人士及校長。校董會對學校負起管理及指導的責任。校董關心學生，信任校長和尊重教員的意見。教會牧師為本校校監，可密切關顧校務，並經常參加學校週會，接觸老師及學生。校董教員諮議會提供校董與教員的溝通機會。 - 基本行政及管理架構清晰及有效，教職員工統籌及職責分工清楚。 - 各科各組主領老師負責科本/校本事務並領導科內/組內自我評估，並在教職員會上報告，用於擬定科本、校本策劃及訂定發展、資源運用的方向和優次，各科組的評估機制已成功確立。 - 透過定期舉行的行政會議、教職員會議、科會、委員會及特別活動籌備會議的商討及報告過程，增加教職員間的溝通，使行政及校務運作迅速而有效，及監察各點發展工作。各項教員內部通告及行政指引，包括教師手冊、班主任手冊及課外活動導師手冊等，有效幫助教員執行職務及教員間彼此的溝通和合作。內聯網運作成熟，令溝通更有效率。 - 各科組恆常檢視日常工作，有需要時重整流程，提升效益。遇突發事情亦有清楚負責分工，作即時決定，並會跟進以改善工作機制，確保運作流暢順利。 - 學校三年計劃及周年計劃透過民主的集體議事方式訂定，由所有教員一同檢視學校情況及學生需要而決定關注項目。	- 上學年開始試用內聯網平台處理學生及教職員考勤，考勤程序及紀錄得以改善，但師生仍需適應新系統，或需調整現行政策予以配合。 - 現時與家長聯繫的電子媒介為學校網頁，內聯網系統用作聯繫師生，內聯網系統可進一步發展以加強與家長的溝通。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	上三年周期向優質基金申請撥款，點名、門禁等都改為電子化，進一步改善了人力資源運用，使用電子卡系統考勤，提升了效益，亦令紀錄更準確。	
2 專業領導	- 本校創校近 45 年，擁有優良傳統。校董、教職員、學生及家長都接受及支持以基督教為基礎的全人教育精神，具有共同的教學理念，就是不在乎教「好學生」，而是在乎「教好」學生。 - 校長著重與教職員的溝通，並鼓勵教職員參與政策制定及表達意見。教職員普遍主動性強，信任及支持校長，往往自願向校長提供意見及探索教學新方向並願意作新嘗試，表現願意承擔的志氣。持份者問卷結果亦顯示老師清楚並認同學校發展方向。 - 領導層富經驗，對學校的校務、人事、學生都熟悉，有歸屬感，工作態度積極。教職員重團隊精神，合作無間，關係和諧。教師有教學熱誠，樂於專業進修，工作態度積極，盡心盡力承擔教學及行政工作。 - 領導管理層同事座位安排在同一樓層的教員室，方便溝通協調，即時處理各項影響學生學習及安全的突發事情。 - 教職員流動率偏低。教員具良好的學歷，100%教師具學位學歷及 96%已接受正規師資訓練，70%老師具有一個或以上的高級學位學歷。教學助理亦具學位及教師資格，能在教務上協助及支援老師。 - 學校有系統地安排及推動老師進修，積極鼓勵老師提升個人專業知識。去年老師專業發展時數每人平均超過 85 小時。除安排參加教育局及其他機構專業培訓外，每年亦按教師及學校發展需要安排至少三次教師發展日，亦定期舉行專業交流。本校老師群體彼此分享交流、同儕觀課及校	- 隨著資深教職員陸續退休，學校須著重高層及中層管理人員的培訓，並強化新教師的發展，除加強專業領導的培訓外，亦要賦權決策，提升行政及科組主任領導。 - 學校已著力加強內聯系統及改善學校網頁，以促進學校對內及對外的溝通，成效已顯，可以繼續在整體應用上繼續改善。 - 共同備課、同儕觀課、專業交流已成恒常，老師可以此為基礎建立專業學習社群，互相砥礪，促進教學及照顧學生。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	內培訓的文化已形成，有助教師教學事業的發展。 • 校長樂於把校外資訊、政制文件、教育局通告、教育政策發展、書籍刊物、專家意見及精警文章等與教職員分享，以提高教職員對教育環境政策的專業認知。 • 學校積極引入外援，推行各種計劃及組織教員進修，除旨在提升工作及教學果效外，亦以外援幫助教職員專業成長。 • 學校設三年周期的考績政策，制度具透明度而且全面，除了校長、副校長、科組負責人參與評核工作外，受評老師亦需自評反思及表達個人意見。考績除了要達到問責的目的外，亦藉以鼓勵教師及幫助他們的專業發展，識別教師的強弱和培訓需要。校長亦會與領導及中層管理共同商議選人任事，並與教職員討論其專業及培訓發展，以適當地發揮教職員的專長及令教職員樂於接受所分配的工作，並達至有策略地建立隊工。 • 共同備課、同儕觀課、專業交流已成恒常，老師互相觀摩交流、推動專業成長。 • 學校採用校本模式協助新入職教師，採取「以舊帶新」的方法，讓資深教師協助他們盡快適應本校的教學環境，並有按時聚會與校長、副校長及主任交流。	
3. 課程和評估	• 本校為傳統文法中學，開辦科目計有二十六科之多，宗教、體育、音樂、視覺藝術在初中及高中皆為必修科目，以配合全人發展的目標。新高中學生除了四個必修的核心科目外，還可以在十二個選修科目中自由選擇兩至三科，亦可選修數學延伸單元，選擇模式具高度彈性，符教改精神；學生多可獲派首三志願，選修適合自己能力及性向的科目，應可提高學習的興趣及果效；教育局及本校亦提供資源予本校學生參與「應用學習」課程，以切合學生不同的	• 學校雖已有明確的語文方案及原則，但仍然須要進一步加強語文學習。在初中階段以母語為基本教學語言下，學校必須繼續豐富英語及普通話學習環境，尤須加強學生使用兩文三語的信心，以確保學生能掌握兩文三語，為日後學習、溝通及工作的重要工具。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	需要，其他學習經歷活動亦有計劃地安排。本校課程及架構的設計是因應教育發展趨勢，並本著課改精神，按辦學宗旨及學生需要而制定，以求為學生提供均衡而寬廣的課程。 ● 課程內容盡量結合學習與生活，例如採用時事新聞選材及設計活動，又附以多樣化的學習活動，為學生提供多元化的學習經歷，提升學生的學習動機、興趣和能力，例如到深圳參觀外資企業、到英國交流學習、到台北體驗環保措施實踐等。此外，議題式學習及專題研習課程，除了協助學生銜接新高中學習外，亦培養學生溝通、協作和批判思考能力。 ● 本校課時符合教育局的要求。新高中各科課時比率亦依照教育局建議，其他學習經歷時數更較基本要求高，致力協助學生全人發展。為了讓同學能享受豐富的學習活動及有時間鞏固基礎學科，新高中班級會增加課時，並撥出額外課節讓中英數三科進行增補課程，協助不同能力、學習速度各有差異的學生，鞏固學習基礎。 ● 本校有清楚語文教學策略，在初中階段以母語為基本教學語言，讓學生通過日常慣用的語言學習，提高學習興趣，盡量發揮思維及分析能力；同時在各科進行「英語延展教學活動」，按學生的學習能力及進度，循序漸進地加入英語學與教，協助他們銜接在高中階段可能以英語學習及使用英語學習材料。在高中階段，同學中文及英語能力已有一定基礎，部份學科可選擇以中文或英語作教學語言，以符合學生的能力及需求。 ● 本校著重學生語文學習。除特別由學校發展津貼撥款聘請兩位教學助理輔助中英兩科發展及組織活動外，英文科又獲教育局撥款二百多萬，進行六年英語水平提升計劃，另	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	獲優化英語水平提升計劃撥款百多萬，一方面以多元化及連貫性活動，提升學生英文水平及興趣，並加聘教職人手，發展網上學習平台，另一方面支援非語文科為本校學生設計及剪裁英語教材及課堂資料。鑑於近年部份初中學生普通話水平提高，本校特在初中試行普教中，以提升學生的語文學習及書面語運用，效果良好。 ● 本校不在初中設立通識科，而仍然保留各獨立學科，俾學生能在初中階段掌握各獨立學科的特性和基礎知識，為日後學習通識科打好基礎，亦為銜接高中的學科學習。但為配合教改「學會學習」的精神和新發展的新高中通識科課程的理念，本校除著重在各科中培養學生學習能力及技巧外，特在初中階段推行跨科議題式學習計劃等多項學習計劃，幫助學生發展不同的學習共通能力，如創造力、批判性思考、探究、解難、溝通及協作能力。初步檢討政策效果正面，會計劃進一步加強培養學生學習能力。 ● 配合課改及學生需要，上周期的三年計劃竭力發展學生的思維能，例如表達、分析、應用能力等，各項計劃措施成效初見，應會繼續推動。 ● 本校科組之間合作緊密，編訂校本課程，組織活動，促進學生學習興趣及效益。例如為了通識科的學與教作準備，通識科與經公科合作，重組經公科課程，加入通識元素、進一步系統化專題研習及思維訓練，又在科學科中推行科學探究計劃，以提升學生科學探究能力，為通識科立下基礎；英文科與視覺藝術科合作，把視藝科習作應用到英文週活動中，增加學生學習興趣；物理、化學、生物及綜合科學科又聯合舉辦科學日，以培養學生對科學的探究及學習興趣；中文科與圖書館合辦「書中人」扮演活動，以有趣活動學生閱讀及口語訓練。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 本校學習評估方式進展性及總結性兼備，尤其重視進展性評估，除了期中及期終兩次考試外，學生全年的測驗、練習、專題報告、英語戲劇、生物科考察，經公科參觀等表現都計入在評估之中；計算方法及比例在學期初向家長及學生通告。此外，學生操行、服務、行為獎懲、活動都在成績表中報告。 ● 為確定課程及教與學質素，本校制定監察機制。在三年考績周期中教師由科主任觀課最少一次，科主任則由副校長或校長觀課。考試卷須由科主任審閱，確保題目質素、深淺程度及符合教學目標；試後會在科組會議中討論學生各方面的表現，以檢討教與學成效及調節教學策略。本年更會透過有系統的課業會議分析學生成績表現，深入討論學生思維能力的發展進度。此外，科會亦會就公開試、全港系統性評估、增值報告討論反思，回饋課程規劃和教學策略，以提升整體學與教質素。本校亦鼓勵老師積極參加教育局及有關機構的課程及講座，或透過交流，掌握教育最新趨勢及課程發展方向。	
4. 學生學習和教學	● 整體而言，本校大部份學生都能遵守上課規則，願意學習，亦關心自己的成績表現，認真完成課業，在課堂中會發問，懂得應用網上資料。2011-2012 年度持份者問卷調查，學生大都認同自己有自動自覺學習、懂得訂立學習目標、經常認真做功課。至於能力稍遜或力有不逮者，部份亦能按著能力學習，自暴自棄者畢竟為數少。在老師的指導下，學生的可塑性高，低年級學生經過數年陶造，態度能力每有明顯進步。 ● 上周期的三年計劃以提升學生思維能力為重點關注項目之一。透過各類課程及訓練，學生的思維能力在進步中，可以繼續深化，以加強學生的學習技巧及能力。	● 學生學習能力參差，成績表現及家庭支援差異很大。部分學生學習欠主動，自學能力及自信不高，以致學習成績欠佳。部份學生學習自信及自覺性不高。須繼續透過有系統的課堂規劃及策略，加強學生學習技巧，提高學與教果效。為配合學生不同的基礎、能力和需要，老師需檢視及規劃課程，並設計不同活動、課業和評估模式。 ● 適齡學童減少，教育局減低每班人數，是以可趁機改變教學策略，提升教學素質和果效。 ● 為提升學生學習態度及能力，老師可以鼓勵學生組織學習社群群，互相砥礪，互相推動學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	- 學生閱讀興趣、範圍及習慣日見進步，圖書館及語文科積極舉辦活動，學生參與率理想，語文科及其他學科均有要求定期繳交書報告，成效良好。可考慮深化學生的閱讀習慣及技巧以提升學生的語文能力。 - 各科的教學目標清晰，教師在課堂內外都關顧學生在學習上的不同需要，盡量切合學生能力，又用不同策略去協助學生學習，尤其運用資訊科技及教材工具輔助教學，又緊扣教學目標去設計各類教學活動以引發學生的學習興趣及動機；多用小組討論、專題研習、匯報、實驗、考察、提問等方式培養學生協作及思維能力，效果良好。學生亦在持份者問卷中反映老師經常安排不同學習活動，並與他們討論他們的學習進展和問題。 - 本校制定多項措施以優化課堂教與學，例如建立課堂規則、同儕觀課等。又著重訓練學生掌握學習的共通能力，營造閱讀文化，鼓勵自學。又不斷改善教學設施、教材及教具以盡量配合教學發展需要，此有助教師採用不同的教學模式來處理課堂教學。	- TSA 成績顯示，部分學生語文基礎薄弱。學科檢討，學生對語文學習欠積極及自信，甚至影響其他學科學習成效，故此必須繼續加強學生語文能力。持份者問卷亦反映學生會閱讀課外讀物及用心做課業，但仍雖強化學生的閱讀及寫作能力，並使之成為習慣。 - 學校內聯網運作已趨成熟，現可進一步加強電腦室及教員室的硬件設備，並以此為基礎，加強網上學習，以提升學生的學習興趣及自學能力。 - 新高中校本評核及其他學習經歷需要學生投放不少時間心力，故此，學生須要學習自律及提升自我管理能力。
5. 學生支援	- 本校以向學生提供基督化全人教育為辦學宗旨，著重引導學生尋找生命意義和建立正確價值觀，締造關愛文化；以宗教教育為基礎，幫助學生提升個人生命質素的及培養德性。 - 本校由聖公會聖士提反堂創立，禮拜堂對本校推行宗教教育提供了人力及物力兩大方面的支援。本校的校牧乃由聖士提反堂委派，除負責每周早會崇拜的講道外，還輔助宗教科主任設計宗教教育課程及活動；而禮拜堂的幹事、義工及教友大力協助本校老師為學生舉辦生命教育營或福音營等大型活動。聖士提反堂支援學校提供基督化全人教育，協助締造良好的校風。	- 近年來經中央派來本校就讀中一的新生能力及質素參差，部份難於管教。老師亦須調適教學方法，加強專業培訓，以配合不同學生的需要，亦可推行班級管理，以強化學生及師生關係。 - 部分學生家庭背景複雜，對子女支援不足，影響學生的學業及個人成長發展，學校須加強支援及與家長溝通。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 本校辦學宗旨在提供學生德、智、體、群、美五育及靈性生命情意教育。本校就上述的教育範疇，設立科會之外，又設立多個委員會分工合作地關顧學生全面的培育和發展。分而言之，本校教員分隸於不同的委員會，參與不同的學生培育及輔導支援工作；合而言之，全體教員職工合力關顧學生的全人發展，並照顧學生在不同智能發展上出現能力差異的問題。科會主責課堂教與學及統籌科內發展工作，由科主任統領；而各委員會則在資深而具有關範疇內具專業訓練的老師主領及委員老師支持下推出針對學生需要的輔導及支援計劃。 ● 學校一直著力支援及輔導初中學生及新生。去年 APASO 調查顯示，低年級學生的關愛、尊重、成就感及整體滿足感反應一般，但高年級學生則表現正面，高於常模，可見學校的支援和德育培養奏效。本校學生與老師及學生與學生之間相處融洽，老師關懷學生，學生互相接納。老師與學生之間無論在課堂上或課後的關係良好，而同學間的相處整體和睦，校園氣氛堪稱祥和。學校的融和氣氛尤顯見於學校舉辦的大型活動上。例如陸運會、教堂換物嘉年華和學校旅行等。 ● 學校全面照顧學生在各方面的成長需要：在學業方面，除科內的小組教學及按學生能力差異的拔尖補底支援措施外，還有科外的學習支援計劃。輔導方面有個人輔導及升學就業輔導服務，亦有訓輔協調合作的輔導支援計劃；在德育及成長教育方面，有生活技能課程、性教育、環保教育、宗教教育及公民教育的提供；在社會教育方面，有提供參與義工服務及社會公益服務的機會。圖書館作學習支援中心亦是閱讀計劃支援中心；而資訊科技教育則為學生提供網上學習支援。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 本校十分重視培育學生的公民意識，建立他們對服務社會、關顧社群的公民責任，以承擔作為未來社會棟樑的重任。公民教育委員會每年舉辦多項活動，提高學生公民意識及對國家的認知和關心。公益少年團、訓育委員會、輔導組亦組織校內、校外服務隊及境外交流活動，鼓勵學生參與學校及社會服務。 ● 訓輔及學校社工緊密合作，共同處理學生學習或行為方面的不同需要，推行獎勵計劃亦見成效。本校又有聖公宗中學委員會的教育心理學家駐校服務，除了為個別有需要的學生提供輔導外，亦聯同訓輔組及學校社工一同組織活動。 ● 本校特別支援小組，聯繫訓導、輔導、學校社工及全校老師，為有特殊學習需要的學生提供幫助；此外，具輔導學歷及經驗的支援助理，亦強化對學生的適時支援。 ● 設有學生緊急援助基金，由校長建議，校監審批，即時協助家中有突發事故的學生。 ● 由去年開始，本校中一及中二學生留校午膳，以幫助學生適應及投入校園生活，效果良好，得老師及家長支持。	
6 學校夥伴	● 本校家長對近年推行的全方位學習理念及實踐，都很支持，學生鮮有因家長反對而不參加有關的學習活動和課程。家長中對老師教學的熱誠和對學生的關心，表示欣賞和讚許者大有人在。 ● 本校校舍面積有限，但可借用聖士提反堂的地方及設施進行教學活動，增闊教與學及課外活動空間，現時中一至中六各級都有固定課室，並可安排分組教學。 ● 家長教師會成立十年，已逐漸建立與學校互信及互動的合作文化；家教會每年出版會訊，舉辦家長講座、親子聯誼活動、模擬放榜工作坊，同時亦會參與校內活動及工作，	●

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	如家長日、陸運會、飯盒供應商甄選、校慶籌備、學校開放日等。家長教師會又設立獎項，鼓勵學生參加校內及校外活動；幹事們積極參與及協助學校所舉辦的活動。 ● 學校及家長教師會每年舉辦多次家長會及家長會活動，加強家校溝通合作。家長教師會在家長日中駐校，搜集家長意見，向學校反映。學校制定重要政策前，亦會在家長教師會中先諮詢家長意見 ● 大部份家長均關心子女的行為，與校方採取合作的態度，亦樂於與老師溝通合作。 ● 本校校友會已成立超過二十年，除舉辦各項活動聯繫各屆畢業同學外，亦一直支持學校發展，例如設立校友會獎助學金、舉辦球類訓練班等。畢業已久的校友，會參加學校活動，例如開放日、校慶滙演、聚餐，又常回校探望師長、重拾在學時的回憶，津津樂道，並主動捐助校務發展，對學校的深厚感情可見一斑。 ● 除運用學校資源去推行課程和活動外，還善用外界資源，包括與社福機構、區內民政機關、環保團體和教育機構等協辦活動，例如「成長的天空」計劃、康文署的「學校文化日」計劃等。另外又以外間機構計劃提升本校學與教質量，例如參加香港大學「外地交流生英語會話工作坊」及香港教育城的「閱讀計劃」、English Builder 及與女青年會和教會聯辦活動。 ● 本校積極參加教育局及其他機構的比賽、活動及支援計劃；亦與其他社團機構、中小學保持緊密關係。	
7. 態度和行為	● 本校大部份學生自律守規，儀容整潔，純樸有禮，對師長亦能尊重信任，對人謙讓尊重，朋輩間相處融洽，能接納不同需要的同學；學生少有嚴重破壞公物的行為，而校園	● 由於學習差異，部分學生學習受挫，態度變得消極，這些學生亦通常自我管理能力較弱，學校須優化課堂教學，以配合學生不同的學習需要，並提升學習興趣，另一方面亦須重點培養責任感及提升他們的自我

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	暴力事件鮮有發生。在次文化的衝擊下，大部份學生尚算能懂分寸，知大體，守本分，實值得讚賞。 ● 本校學生大致上都能認真學習，投入校園活動；從初中到高中，多數學生無論在學習及品格上，都能有明顯進步。又著重推廣健康教育，並推行體適能計劃，鼓勵學生經常做運動以保持身心健康，關注學生身量發展及健康。 ● 上周期關注項目重點鼓勵學生積極參與校內及校外服務，成效彰顯，學生參加校內、社會及境外服務人數逐年遞增，學生服務意識加強。 ● 上周期關注項目重點培養學生的責任感，從考勤、功課、課室清潔等各方面可看到學生不斷的進步。 ● 本校積極培養學生領導能力，近年舉辦學生會及學會幹事領袖訓練營，訓練學生協助組織策劃課外活動及作評估跟進工作，效果很好。除了有系統的訓練課程外，又由初中開始鼓勵學生參與學會，學生長、學生會及早會等職務，讓學生從實踐中建立領袖的能力及自信。學生長亦能緊守崗位，協助老師維持校園紀律秩序。 ● 每年 APASO 數據都顯示，高年級學生相對低年級學生對學校態度，成就感及整滿足感(歸屬感)等各方面皆有進步，表現較正面，可見學校對學生態度及價值觀皆有積極正面作用。在持份者問卷學生自評與同學相處融洽，並認同學校積極教導他們良好品德，又欣賞老師對他們的關顧。	管理能力。
8. 參與和成就	● 本校學生畢業後，大部份會繼續升學。最後一屆高級程度會考畢業生，96%繼續學業，其中超過六成修讀本地學位、副學位及文憑課程，亦有赴外地或回國內讀書。至於第一屆文憑試，英文科合格率超過七成，中文科合格率超過六成，通識科超過八成。畢業生九成繼續升學，超過八成修讀本地及外地的學位、副學位及文憑課程。	● 學會導師大多積極熱心，盡量利用學校有限場地舉辦活動，但學校空間狹小，舉辦活動有時受到場地所限，舉辦班際的大型比賽或全校性活動特別困難。 ● 課餘活動頻繁，學生又熱衷於參加各種補習班，以致影響部分活動的參與率。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	- 本校課外活動類別多元化，學會數目三十多個，供學生自由參加；在學期初有「學會嘉年華」協助及鼓勵學生參加學會活動。近年推行學生參與課外活動及義工服務獎勵計劃，設有積極參與獎，並記錄獎勵計劃手冊上，以鼓勵學生積極參與課外活。學生亦可申請家教會活動津貼，每人每年可達港幣二百元。課外活動統籌系統化，導師手冊內容齊備，有助各學會導師推行活動。老師甚至不計較利用學校假期時間帶領學生參加活動，使學生得益。學生會亦已成立超過二十年，選舉程序運作暢順，學生投票率高；學生會幹事亦盡責履行任務，甚至參與校服外套設計、製作學生證、出版校慶特刊等，同學參與學生舉辦之活動亦算投入。 - 本校的球隊、舞蹈組、合唱團、弦樂隊及話劇組參加校際比賽人數每年遞增，成績表現優異，日見進步；合唱團、弦樂隊及話劇組除了在校際音樂節及校際戲劇節獲得獎項之外，亦屢獲其他機構邀請表演。另本校學生亦不時參加校外機構舉辦的課外活動及比賽，反應積極，表現亦不錯，屢有佳績。學生在參加校際比賽時，表現得體，遵守規則，服從裁判，充份發揮比賽精神。學校又在學校網頁、校內展板、走廊、正門大堂等地方展覽學生獎項及作品，或在早會中讓得獎同學表演，以茲鼓勵。	部份學生較為被動，欠缺承擔感和責任感，對參與及組織活動未見積極，須要更多推動及鼓勵；活動形式亦要推陳出新，以切合學生興趣及需要，吸引學生參加。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 本校創校超過四十年，已建立優良傳統，校風純樸，尤其重視學生的品格和品行，強調以基督教為本的精神，積極協助學生發掘自我潛能、灌輸熱愛生命的人生觀，希望學生們從小培育出高尚品格，不斷提升個人素質。學校除了著重學習表現外，更著重學生待人接物，熱誠有禮，當中更有歸信基督，學主榜樣，事主愛人。辦學理念為教職員、學生、家長及校友所支持。學生的品德及靈性教育為本校重要基柱。
2. 本校直屬香港聖公會香港島教區聖士提反堂，教會在人力、地方及資源上都給予學校支持，與教職員和學生關係密切，並大力支援學生的品德及靈性培養。
3. 本校管理制度及結構成熟，機制及問責清楚，日常工作順暢，教職員主動關係和諧，溝通及合作無間，團隊穩定。
4. 本校全部老師具學位學歷，70%持一個或以上高級學位學歷，96%具師資訓練，老師積極進修，能主動向校長提供建議，勇於承擔，與學生關係和諧。
5. 本校的特別支援小組聯合訓、輔、社工三方面之力，加強了對有特殊學習需要的學生的支援。辦學團體提供的駐校教育心理學家支援服務，更可以進一步幫助有需要的學生。
6. 教職員清楚及認同學校信念及發展目標和方向，校友會及家教會亦對學校全力支持。
7. 學生對學校有歸屬感，老師亦對學生關心愛護。

弱項

1. 本校地方資源不足，在教學及活動上都受限制，須借助教會及校外機構支援。
2. 資深教職員陸續退休，學校須著重加強領導及中層管理人員的培訓。
3. 學生成績表現及家庭支援差異很大，部份自信、自學能力及主動性低、語文基礎薄弱。

契機

1. 新高中課程改革對學生的學習帶來新刺激，對學與教豎立了新路向。
2. 本校有清晰方向及原則，教學語言微調政策落實，學校可按計劃重新策劃初中整體語文學習策略及方法，以配合學生學習需要，加強

學生兩文三語的學習及應用。

3. 近年初中學生普通話水平有提升，可藉普教中提升語文學習果效。
4. 英文科獲英語水平提升計劃撥款二百多萬，優化英語水平提升計劃撥款百多萬，以幫助學生提高英語水平及以英語學習。
5. 校本輔導計劃見成效，加強了學生對服務社會、關顧社群的公民責任；另外，學生亦樂於參加學校舉辦的境外交流、學習及服務活動，通過了這些活動，學生不但能認識及用行動關懷社會國家，更拓闊了視野胸襟。
6. 教育局減低每班人數以配合學童人數減少，是以老師可趁機改變教學策略，提升教學素質和果效。

危機

1. 資深教職員陸續退休，學校須著重加強高層、中層管理人員及新教師的發展和培訓。
2. 新高中展開後，教育局部份撥款津貼停止發放，計算教師人手又採用新機制，致令老師、教學助理及職工人手緊拙，資源捉襟見肘，教師面對沉重教學、進修、校本評核和案頭工作等，令時間不敷應用。
3. 適齡中一學生數目持續下降，學校須注視收生情況。
4. 學生程度參差，尤以中英兩語文為甚；部份學生由於語文能力欠佳影響其他科目的學習動機及成績。
5. 教育局融合教育政策下，有特殊學習需要學生增加，令學生程度及學習能力更為參差。

2012 至 2015 年 度 學 校 發 展 關 注 事 項

- 一、 培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力
- 二、 提升每個學生的自我學習能力，幫助不同學習能力的學生發揮潛能，並相信自己的程度及能力可以有進步，從而建立自己的學習目標
- 三、 培育學生自律及自我管理的能力，以助其養成獨立自主的學習能力及精神，讓其能自我修養、自我完善乃至自我實現，並發揮「樂於承擔、服務社群」的精神

學校三年發展計劃 (2012-2015)

關注事項(一)：培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力				
目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
1.營造校園語境，為學生提供以兩文三語溝通的機會及氛圍	✓	✓	✓	1.1 英文科、中文科(普教中班別)及普通話科老師課內課外必須分別以英語及普通話與學生溝通，並要求學生以相同語言回應。同時要求學生在課堂內與老師及同學之間亦以此語言溝通及討論。 午膳時段凡由普通話老師當值的班別，當天午膳將會以普通話作為溝通語言，並安排輕鬆活動。
	✓	✓	✓	1.2 其他非語文科目在課程中的重要概念及詞彙加入英文名稱，以豐富學生的詞彙。
				1.3 設固定的英語日，當天早會活動宣佈採用英語，亦鼓勵/要求當天課外同學間以英語為溝通語言。(處理特殊事件或事務除外。)午間有配套活動如電視新聞轉英語台、英語歌點唱、英語電影欣賞等。 第一年：10月至5月期間每月一次 第二年：10月至5月期間每月一至兩次 第三年：10月至5月期間隔週一天
	✓	✓	✓	1.4 設固定的普通話日，當天進行午間及課後活動，如普通話電影、相聲欣賞、短片(新聞、廣告等)播放、點唱、繞口令、朗讀詩歌等。 第一、二年：10月至5月期間隔月一次 第三年：10月至5月期間每月一次
	✓	✓	✓	1.5 於校內增設大型電視，於特定時間播放中、英、普的新聞、時事節目，讓學生多聆聽規範語言，並增進其對時事的認識。

關注事項(一)：培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力				
目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
	✓	✓	✓	1.6 普通話科在課堂的首 5 分鐘，由同學輪流用普通話進行講話。 中一級朗讀詩歌及自我介紹； 中二級朗讀短文及生活分享； 中三級進行對話及新聞評述。 老師即時回饋和改善同學的口語表達和說話能力。每學生在一學年內至少向同學進行講話一次。
	✓	✓	✓	1.7 普通話科與廣播組合作培訓早會廣播員，並在早會以普通話進行活動宣傳。 第一年在初中早會進行一次的普通話節目表演及互動遊戲活動。 第二年加入高中早會，但高中早會只作表演活動。 第三年則考慮兩個早會均進行表演及互動遊戲活動。
	✓	✓	✓	1.8 每年進行至少兩次的普通話才藝表演、比賽或跨科組活動以訓練學生用普通話來溝通的興趣和能力。
	✓	✓	✓	1.9 英文科統籌英語大使： 逢英語日輪值，主動與同學以適合的語言交流，並協助同學以適合的語言回應； 在英語日或英語週負責多元化之英語活動（如校園英語廣播、英語短劇表演及英語攤位活動等）。 學期終表揚表現好的英語大使。
	✓	✓	✓	1.10 中文科及普通話科統籌普通話大使，於普通話日輪值，帶領同學以普通話進行不同類型的活動。 學期終表揚表現好的普通話大使。

關注事項(一)：培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力				
目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
	✓	✓	✓	1.11 英語大使及普通話大使當值時留意能主動地以當天要求的語言與別人互相溝通的同學，在記事冊上記名。負責老師或大使隊長每兩月結算一次，凡有兩次或以上被記名的，可獲上榜為「英語/普通話之星：積極主動以英語/普通話與人溝通，努力可嘉」，名單張貼在壁報板上，以作表揚。
	✓	✓	✓	1.12 年中及年終各一次由學生提名本班內平日主動以英語/普通話與人溝通之同學，可獲獎勵卡讚揚為「被同學認許能主動以英語/普通話與人溝通，努力可嘉」。
		✓	✓	第二及第三年可考慮在早會上宣布各班成績及最積極同學的名單。
	✓	✓	✓	1.13 營造校園內的語言學習環境 在課室、梯間、壁報等張貼以中文及英文的名言，主題可配合關注事項之學生自我管理作範疇；又張貼學生佳作，以收積學儲寶之效，並藉以增強同學的寫作動機及達到互相觀摩的作用，每月更新。
	✓	✓	✓	1.14 各級各班每月張貼中英對照成語、語錄等，在逢英語日早的班主任時間由英語大使領導全班朗讀一次。
	✓	✓	✓	1.15 配合第二個關注事項(2.2)，在 e-Class 內聯網上組織網上討論區及/或學習社群，鼓勵學生用中、英文的書面語發表意見。
	✓	✓	✓	1.16 把握學校任何大型活動的機會，播放學生以兩文三語進行的學習活動視像，並訓練大使，以兩文三語招待嘉賓及担任司儀等。
2. 培養學生的閱讀習慣，並提升其理解能力	✓	✓	✓	2.1 英文科每星期於課堂內安排至少十五分鐘「閱報時間」，讓老師與學生一起閱讀英文報章。 第一年：所有學生閱讀英文報章。（每星期一次） 第二年、第三年：鼓勵學生在閱讀報章時，抒發感想；摘錄佳詞、佳

關注事項(一)：培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力				
目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
				句，記下閱讀心得及感想，由英文科老師按時收集，表現良好的可獲嘉許。 2.2 英文科推行「伙伴英語閱讀計劃」，挑選高中同學成為「英語閱讀大使」與初中同學成為閱讀伙伴，英文老師、同學彼此分享閱讀經驗。閱讀計劃小組為學生準備閱讀材料，以培養同學的閱讀能力。 第一年：隔月一次 第二及第三年：每月一次 2.3 中文科鼓勵學生閱讀課外書籍/優質報章/優秀文章及分享閱讀心得(如早會分享、中文科個人短講)，並把優秀的閱讀報告寄往報館 / 其他機構作投稿及參賽之用。 2.4 各科組積極鼓勵學生參與各項校內及校外閱讀計劃，讓學生多閱讀有素質的書籍及篇章，並在早會表揚表現出色的同學。 2.5 讓學生有更多機會接觸好書及擴闊學生的閱讀興趣。 在校園增設閱讀角，擺放各式報刊及閱讀材料，讓學生善用空餘時間，多閱讀有益的讀物。 2.6 圖書館： 與各科合辦書展，推介與各學科相關的書籍 第一年：語文科 第二年、第三年：語文科及其餘學科 組織讀書會，讓老師和同學互相交流閱讀心得；邀請老師及同學於早會分享書籍或閱讀經驗 第一年：隔月一次
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
		✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓			

關注事項(一)：培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力				
目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
		✓	✓	第二及第三年：每月一次
	✓	✓	✓	安排學生參觀大型書展，每年至少一次。
3. 提升學生的書寫能力及技巧				3.1 培養學生寫作習慣，要求學生撰寫周記/隨筆/評論，書寫其對日常生活所見所聞所思所感及對時事的見解，由正、副班主任負責批閱。 第一年：每月一次 第二年：每月至少一次 第三年：每月兩次 3.2 提高同學寫作的機會 中文科： 積極舉辦寫作活動，藉以提升學生寫作動機及技巧。 英文科： 各級同學於每月須於課餘寫作至少以 1 - 2 篇作文，題材可以是社會時事，書本介紹或生活分享；老師於批改寫作時，回饋和改善學生的寫作能力。 3.3 中文及英文科檢視寫作教學策略及材料，並展延上周期共同備課與同儕觀課結合之理念，考績觀課、同儕觀課、事後評課及交流討論都以「提升系統寫作/寫作過程學與教」為焦點，並記錄在評課表內。 中文科： 各級每學年有 1-2 個寫作課題，透過共同備課設計寫作內容及學習活動，以提高學生的寫作興趣及能力。並進行同儕觀課及課後評講，以促進寫作教學效能。
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	

關注事項(一)：培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力				
目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
	✓	✓	✓	英文科： 各級每學期至少以 1 - 2 個寫作課題，透過共同備課以設計「系統寫作/寫作過程」教材（包括教案、學習教材及評估表）；科主任評審共同備課記錄，向同事提供專業意見，協助提升專業能力。 3.4 公開發表學生作品，以激發學生的創作熱情，並達致互相觀摩的果效。學生佳作會張貼於課室、校園、校網或上載網上學習平台。若題材合適，作品亦會用作參加校外寫作比賽或投寄報刊媒體，並輯錄成集。 中文科： 中文科老師挑選學生作品編輯「中文科作品集」。 英文科： 英文老師挑選學生作文編輯「SSCC English Post」，每年出版兩期。
	✓	✓	✓	

關注事項(二)：提升每個學生的自我學習能力，幫助不同學習能力的學生發揮潛能，相信自己的程度及能力上可以有進步，從而建立自己的學習目標。				
目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
1. 教師運用適當的教學策略及技巧，根據學生的年級、能力差異及個別需要剪裁及增潤課程	✓	✓	✓	1.1 各科檢討課程，配合不同能力學生的需要，透過共同備課，分別為高、中、低能力學生訂立明確目標、設計適當挑戰及難度的課程、訂定課堂策略、學習活動、課業及評估方法，並藉同儕觀課、老師課堂上的觀察及課業/測考評估，確認學生不單參與課堂活動，且能參與學習。 第一年：每科每級最少兩個單元或課題 第二年：每科每級最少再添兩個單元或課題 第三年：每科每級最少再添兩個單元或課題

關注事項(二)：提升每個學生的自我學習能力，幫助不同學習能力的學生發揮潛能，相信自己的程度及能力上可以有進步，從而建立自己的學習目標。

目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
	✓	✓	✓	1.2 藉評估促進學生學習，逐步提升教與學的效能 配合 1.1 的課程檢討及教學策略設計，為高、中、低能力學生設計評估方法，包括老師課堂觀察、課業、測驗及考試，並適時給予學生回饋，確認學生的學習進展。 有關工作在科組及教務委員會中報告，並在教員交流會中分享成效得失。 1.3 幫助學生建立預習的自我學習模式，養成良好的學習行為，設計以學生為本、多元及能引起學習動機的預習課業，並安排機會讓學生展示預習成果。除中文、英文及普通話科外，所有科組安排的預習課業 第一年：不少於三成課堂 第二年：不少於六成課堂 第三年：全部課堂 1.4 提供機會讓基礎及能力較強的學生擴闊眼界及延展能力，鼓勵他們參加校外活動、比賽和資優生活動，藉觀摩提升自己 科學及人文組每年各安排能力較強的學生參加最少兩個校外活動/比賽/資優生活動
2. 加強學生主動學習的動機及互相推動學習的氛圍	✓	✓	✓	2.1 透過班級經營，加強學生之間及師生之間的學習互動，在課堂上營造鼓勵嘗試和欣賞努力的氣氛，從而建立學生對學習動機、信心和興趣； 2.2 組織學生學習社群，讓學生互相促進，建立學習文化； 各科組在各級/班組織： 1. 學習小組(同質及/或異質分組)及 2. 小老師計劃(同級/跨級)。

關注事項(二)：提升每個學生的自我學習能力，幫助不同學習能力的學生發揮潛能，相信自己的程度及能力上可以有進步，從而建立自己的學習目標。

目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
		✓	✓ ✓	由資訊科技教育委員會統籌各科組在 e-Class 內聯網上組織： 1. 學習群組 2. 網上討論區
3. 加強教師專業發展，組織老師學習社群，提升照顧學生學習差異的能力，透過各項專業交流及學習，讓全體老師成為幫助學生向前的推動輪	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	3.1 除語文科外，考績觀課、同儕觀課、事後評課及交流以「照顧學習差異」為焦點，並記錄在評課表內；亦關注學生參與學習(非單純參與活動)及學習成效。由教務委員會修訂觀課表。 3.2 每年組織最少一次校內教師交流會，透過老師團隊間的專業交流、討論、教學觀摩等，提升老師的教學能量，並進一步掌握學生的學習情況。 3.3 邀請校外專業人士到校分享有關照顧學習差異、學習互動及資優培育等課題，提升教師照顧不同學習需要學生的技巧。 3.4 鼓勵老師參加有關培育資優生的課程或研討會 第一年：每科組最少一位教師參加 第二年：每科組增加一位教師參加 第三年：每科組再增加一位教師參加
4. 加強家長對學生學習的支援	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	4.1 鼓勵家長與學校溝通，並透過家教會、家長日、家長講座等活動，瞭解子女學習情況，適時加以支援 4.2 檢視及提升學校網頁及內聯網與家長溝通的功能以加強與家長溝通 4.3 檢視學生手冊，善用學生手冊為與家長保持連繫的媒介 第一年：由訓育組負責檢視及改版學生手冊，並鼓勵家長使用手冊 第二、三年：檢討改版成效及改善

關注事項(三)：培育學生自律及自我管理的能力，以助其養成獨立自主的學習能力及精神，讓其能自我修養、自我完善乃至自我實現，並發揮「樂於承擔、服務社群」的精神

目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
1. 學生清楚知道學校對他們人格特質的期盼，並願意配合，以能達標為榮	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	1.1 透過不同途徑，讓學生知道及認同「自律」及「自我管理」的重要：第一年延續「盡責、承擔」的人格特質，重點在於培養學生的自律及自我管理能力（推行「做好我本分」獎勵計畫，鼓勵學生立志養成好習慣，包括守時，儀容整潔等）(意志的自律) 第二年強調以學習為先，以培養學生自律自覺學習，善於管理時間及情緒為重點目標(情緒的自律) 第三年透過服務學校及社區，實踐自律、自我管理的能力，並設立最自律學生獎／最自律班別獎／模範生獎。(人際的自律) --每年把重點培養目標及相應的行為準則，貼校園及課室的當眼處 --校長及老師在周會、點名時間及課堂上把任何機會，提醒學生 --獎勵計劃包括該年的重點培養目標，達標者會被表揚 1.2 透過專業交流建立教師的共識，以培養學生的個人責任感為目標，認同並樂意於恒常鼓勵及觀察學生相應行為，給予適時讚賞以強化相應行為。 1.3 老師在觀課中互相觀摩在課堂中培養學生自治、自律的方法，並在適當時機與其他老師分享。
2. 有系統地培養學生「自律」及「推己及人」的人格素質以提升效能	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	2.1 每兩月至少有一次周會涉及該年的重點培養目標，如「自律」及「推己及人」的主題，或推行配套活動。 2.2 宗教科/經公科(成長新動力)/通識科(個人成長與人際關係)各級的課程至少各有一個課題配合此兩項主題，並提供延伸活動以實踐所學。

關注事項(三)：培育學生自律及自我管理的能力，以助其養成獨立自主的學習能力及精神，讓其能自我修養、自我完善乃至自我實現，並發揮「樂於承擔、服務社群」的精神

目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
	✓	✓	✓	2.3 各科組每年在其恆常的聯課活動中，至少有一項滲入該年的重點培養目標的主題，為學生提供實踐「自律」和「推己及人」的機會，並觀察及評審其活動過程中的相關表現，記錄在案，作為獎勵計劃的獲獎參考
	✓	✓	✓	2.4 編配反思活動，由班主任帶領學生反思自己配合該年重點培養主題的行為表現，透過反思及同學間的互相提點，促進學習。 全年組織兩次反思活動，以達到反思促進自我完善的預期效果，並建立良好的反思習慣。
	✓	✓	✓	2.5 各科組與學生重訂學習守則，學生自律遵守
	✓	✓	✓	2.6 增加班內服務崗位或職位，推行「一人一職」計劃,培養學生自覺服務的精神
	✓	✓	✓	2.7 把握學校任何大型的校內、校外活動的機會，宣揚「做好本份，推己及人」的人格特質，建立社區認同的形象及同學的榮譽感。