

2012 至 2015 年 度 學 校 發 展 關 注 事 項

- 一、 培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力
- 二、 提升每個學生的自我學習能力，幫助不同學習能力的學生發揮潛能，並相信自己的程度及能力可以有進步，從而建立自己的學習目標
- 三、 培育學生自律及自我管理的能力，以助其養成獨立自主的學習能力及精神，讓其能自我修養、自我完善乃至自我實現，並發揮「樂於承擔、服務社群」的精神

學校三年發展計劃 (2012-2015)

關注事項(一)：培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力				
目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
1.營造校園語境，為學生提供以兩文三語溝通的機會及氛圍	✓	✓	✓	1.1 英文科、中文科(普教中班別)及普通話科老師課內課外必須分別以英語及普通話與學生溝通，並要求學生以相同語言回應。同時要求學生在課堂內與老師及同學之間亦以此語言溝通及討論。 午膳時段凡由普通話老師當值的班別，當天午膳將會以普通話作為溝通語言，並安排輕鬆活動。
	✓	✓	✓	1.2 其他非語文科目在課程中的重要概念及詞彙加入英文名稱，以豐富學生的詞彙。
				1.3 設固定的英語日，當天早會活動宣佈採用英語，亦鼓勵/要求當天課外同學間以英語為溝通語言。(處理特殊事件或事務除外。)午間有配套活動如電視新聞轉英語台、英語歌點唱、英語電影欣賞等。 第一年：10月至5月期間每月一次 第二年：10月至5月期間每月一至兩次 第三年：10月至5月期間隔週一天
	✓	✓	✓	1.4 設固定的普通話日，當天進行午間及課後活動，如普通話電影、相聲欣賞、短片(新聞、廣告等)播放、點唱、繞口令、朗讀詩歌等。 第一、二年：10月至5月期間隔月一次 第三年：10月至5月期間每月一次
	✓	✓	✓	1.5 於校內增設大型電視，於特定時間播放中、英、普的新聞、時事節目，讓學生多聆聽規範語言，並增進其對時事的認識。

關注事項(一)：培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力				
目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
	✓	✓	✓	1.6 普通話科在課堂的首 5 分鐘，由同學輪流用普通話進行講話。 中一級朗讀詩歌及自我介紹； 中二級朗讀短文及生活分享； 中三級進行對話及新聞評述。 老師即時回饋和改善同學的口語表達和說話能力。每學生在一學年內至少向同學進行講話一次。
	✓	✓	✓	1.7 普通話科與廣播組合作培訓早會廣播員，並在早會以普通話進行活動宣傳。 第一年在初中早會進行一次的普通話節目表演及互動遊戲活動。 第二年加入高中早會，但高中早會只作表演活動。 第三年則考慮兩個早會均進行表演及互動遊戲活動。
	✓	✓	✓	1.8 每年進行至少兩次的普通話才藝表演、比賽或跨科組活動以訓練學生用普通話來溝通的興趣和能力。
	✓	✓	✓	1.9 英文科統籌英語大使： 逢英語日輪值，主動與同學以適合的語言交流，並協助同學以適合的語言回應； 在英語日或英語週負責多元化之英語活動（如校園英語廣播、英語短劇表演及英語攤位活動等）。 學期終表揚表現好的英語大使。
	✓	✓	✓	1.10 中文科及普通話科統籌普通話大使，於普通話日輪值，帶領同學以普通話進行不同類型的活動。 學期終表揚表現好的普通話大使。

關注事項(一)：培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力				
目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
	✓	✓	✓	1.11 英語大使及普通話大使當值時留意能主動地以當天要求的語言與別人互相溝通的同學，在記事冊上記名。負責老師或大使隊長每兩月結算一次，凡有兩次或以上被記名的，可獲上榜為「英語/普通話之星：積極主動以英語/普通話與人溝通，努力可嘉」，名單張貼在壁報板上，以作表揚。
	✓	✓	✓	1.12 年中及年終各一次由學生提名本班內平日主動以英語/普通話與人溝通之同學，可獲獎勵卡讚揚為「被同學認許能主動以英語/普通話與人溝通，努力可嘉」。
		✓	✓	第二及第三年可考慮在早會上宣布各班成績及最積極同學的名單。
	✓	✓	✓	1.13 營造校園內的語言學習環境 在課室、梯間、壁報等張貼以中文及英文的名言，主題可配合關注事項之學生自我管理作範疇；又張貼學生佳作，以收積學儲寶之效，並藉以增強同學的寫作動機及達到互相觀摩的作用，每月更新。
	✓	✓	✓	1.14 各級各班每月張貼中英對照成語、語錄等，在逢英語日早的班主任時間由英語大使領導全班朗讀一次。
	✓	✓	✓	1.15 配合第二個關注事項(2.2)，在 e-Class 內聯網上組織網上討論區及/或學習社群，鼓勵學生用中、英文的書面語發表意見。
	✓	✓	✓	1.16 把握學校任何大型活動的機會，播放學生以兩文三語進行的學習活動視像，並訓練大使，以兩文三語招待嘉賓及担任司儀等。

關注事項(一)：培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力				
目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
2. 培養學生的閱讀習慣，並提升其理解能力	✓	✓	✓	2.1 英文科每星期於課堂內安排至少十五分鐘「閱報時間」，讓老師與學生一起閱讀英文報章。 第一年：所有學生閱讀英文報章。（每星期一次） 第二年、第三年：鼓勵學生在閱讀報章時，抒發感想；摘錄佳詞、佳句，記下閱讀心得及感想，由英文科老師按時收集，表現良好的可獲嘉許。
	✓	✓	✓	2.2 英文科推行「伙伴英語閱讀計劃」，挑選高中同學成為「英語閱讀大使」與初中同學成為閱讀伙伴，英文老師、同學彼此分享閱讀經驗。閱讀計劃小組為學生準備閱讀材料，以培養同學的閱讀能力。 第一年：隔月一次 第二及第三年：每月一次
	✓	✓	✓	2.3 中文科鼓勵學生閱讀課外書籍/優質報章/優秀文章及分享閱讀心得(如早會分享、中文科個人短講)，並把優秀的閱讀報告寄往報館 / 其他機構作投稿及參賽之用。
	✓	✓	✓	2.4 各科組積極鼓勵學生參與各項校內及校外閱讀計劃，讓學生多閱讀有素質的書籍及篇章，並在早會表揚表現出色的同學。
		✓	✓	2.5 讓學生有更多機會接觸好書及擴闊學生的閱讀興趣。 在校園增設閱讀角，擺放各式報刊及閱讀材料，讓學生善用空餘時間，多閱讀有益的讀物。
	✓	✓	✓	2.6 圖書館： 與各科合辦書展，推介與各學科相關的書籍 第一年：語文科 第二年、第三年：語文科及其餘學科

關注事項(一)：培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力				
目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	組織讀書會，讓老師和同學互相交流閱讀心得；邀請老師及同學於早會分享書籍或閱讀經驗 第一年：隔月一次 第二及第三年：每月一次 安排學生參觀大型書展，每年至少一次。
3. 提升學生的書寫能力及技巧	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	3.1 培養學生寫作習慣，要求學生撰寫周記/隨筆/評論，書寫其對日常生活所見所聞所思所感及對時事的見解，由正、副班主任負責批閱。 第一年：每月一次 第二年：每月至少一次 第三年：每月兩次 3.2 提高同學寫作的機會 中文科： 積極舉辦寫作活動，藉以提升學生寫作動機及技巧。 英文科： 各級同學於每月須於課餘寫作至少以 1 - 2 篇作文，題材可以是社會時事，書本介紹或生活分享；老師於批改寫作時，回饋和改善學生的寫作能力。 3.3 中文及英文科檢視寫作教學策略及材料，並展延上周期共同備課與同儕觀課結合之理念，考績觀課、同儕觀課、事後評課及交流討論都以「提升系統寫作/寫作過程學與教」為焦點，並記錄在評課表內。

關注事項(一)：培養學生主動及有信心地以兩文三語與人溝通及表達的能力				
目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
	✓	✓	✓	中文科： 各級每學年有 1-2 個寫作課題，透過共同備課設計寫作內容及學習活動，以提高學生的寫作興趣及能力。並進行同儕觀課及課後評講，以促進寫作教學效能。 英文科： 各級每學期至少以 1-2 個寫作課題，透過共同備課以設計「系統寫作/寫作過程」教材（包括教案、學習教材及評估表）；科主任評審共同備課記錄，向同事提供專業意見，協助提升專業能力。 3.4 公開發表學生作品，以激發學生的創作熱情，並達致互相觀摩的果效。學生佳作會張貼於課室、校園、校網或上載網上學習平台。若題材合適，作品亦會用作參加校外寫作比賽或投寄報刊媒體，並輯錄成集。 中文科： 中文科老師挑選學生作品編輯「中文科作品集」。 英文科： 英文老師挑選學生作文編輯「SSCC English Post」，每年出版兩期。

關注事項(二)：提升每個學生的自我學習能力，幫助不同學習能力的學生發揮潛能，相信自己的程度及能力上可以有進步，從而建立自己的學習目標。

目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
1. 教師運用適當的教學策略及技巧，根據學生的年級、能力差異及個別需要剪裁及增潤課程	✓	✓	✓	1.1 各科檢討課程，配合不同能力學生的需要，透過共同備課，分別為高、中、低能力學生訂立明確目標、設計適當挑戰及難度的課程、訂定課堂策略、學習活動、課業及評估方法，並藉同儕觀課、老師課堂上的觀察及課業/測考評估，確認學生不單參與課堂活動，且能參與學習。 第一年：每科每級最少兩個單元或課題 第二年：每科每級最少再添兩個單元或課題 第三年：每科每級最少再添兩個單元或課題 1.2 藉評估促進學生學習，逐步提升教與學的效能 配合 1.1 的課程檢討及教學策略設計，為高、中、低能力學生設計評估方法，包括老師課堂觀察、課業、測驗及考試，並適時給予學生回饋，確認學生的學習進展。 有關工作在科組及教務委員會中報告，並在教員交流會中分享成效得失。 1.3 幫助學生建立預習的自我學習模式，養成良好的學習行為，設計以學生為本、多元及能引起學習動機的預習課業，並安排機會讓學生展示預習成果。除中文、英文及普通話科外，所有科組安排的預習課業 第一年：不少於三成課堂 第二年：不少於六成課堂 第三年：全部課堂 1.4 提供機會讓基礎及能力較強的學生擴闊眼界及延展能力，鼓勵他們參加校外活動、比賽和資優生活動，藉觀摩提升自己 科學及人文組每年各安排能力較強的學生參加最少兩個校外活動/比賽
	✓	✓	✓	

關注事項(二)：提升每個學生的自我學習能力，幫助不同學習能力的學生發揮潛能，相信自己的程度及能力上可以有進步，從而建立自己的學習目標。

目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
				/資優生活動
2. 加強學生主動學習的動機及互相推動學習的氛圍	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	2.1 透過班級經營，加強學生之間及師生之間的學習互動，在課堂上營造鼓勵嘗試和欣賞努力的氣氛，從而建立學生對學習動機、信心和興趣； 2.2 組織學生學習社群，讓學生互相促進，建立學習文化； 各科組在各級/班組織： 1. 學習小組(同質及/或異質分組)及 2. 小老師計劃(同級/跨級)。 由資訊科技教育委員會統籌各科組在 e-Class 內聯網上組織： 1. 學習群組 2. 網上討論區
3. 加強教師專業發展，組織老師學習社群，提升照顧學生學習差異的能力，透過各項專業交流及學習，讓全體老師成為幫助學生向前的推動輪	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	3.1 除語文科外，考績觀課、同儕觀課、事後評課及交流以「照顧學習差異」為焦點，並記錄在評課表內；亦關注學生參與學習(非單純參與活動)及學習成效。由教務委員會修訂觀課表。 3.2 每年組織最少一次校內教師交流會，透過老師團隊間的專業交流、討論、教學觀摩等，提升老師的教學能量，並進一步掌握學生的學習情況。 3.3 邀請校外專業人士到校分享有關照顧學習差異、學習互動及資優培育等課題，提升教師照顧不同學習需要學生的技巧。 3.4 鼓勵老師參加有關培育資優生的課程或研討會 第一年：每科組最少一位教師參加 第二年：每科組增加一位教師參加 第三年：每科組再增加一位教師參加

關注事項(二)：提升每個學生的自我學習能力，幫助不同學習能力的學生發揮潛能，相信自己的程度及能力上可以有進步，從而建立自己的學習目標。

目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
4. 加強家長對學生學習的支援	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	4.1 鼓勵家長與學校溝通，並透過家教會、家長日、家長講座等活動，瞭解子女學習情況，適時加以支援 4.2 檢視及提升學校網頁及內聯網與家長溝通的功能以加強與家長溝通 4.3 檢視學生手冊，善用學生手冊為與家長保持連繫的媒介 第一年：由訓育組負責檢視及改版學生手冊，並鼓勵家長使用手冊 第二、三年：檢討改版成效及改善

關注事項(三)：培育學生自律及自我管理的能力，以助其養成獨立自主的學習能力及精神，讓其能自我修養、自我完善乃至自我實現，並發揮「樂於承擔、服務社群」的精神

目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
1. 學生清楚知道學校對他們人格特質的期盼，並願意配合，以能達標為榮	✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓ ✓	1.1 透過不同途徑，讓學生知道及認同「自律」及「自我管理」的重要： 第一年延續「盡責、承擔」的人格特質，重點在於培養學生的自律及自我管理能力（推行「做好我本分」獎勵計畫，鼓勵學生立志養成好習慣，包括守時，儀容整潔等）(意志的自律) 第二年強調以學習為先，以培養學生自律自覺學習，善於管理時間及情緒為重點目標(情緒的自律) 第三年透過服務學校及社區，實踐自律、自我管理的能力，並設立最自律學生獎／最自律班別獎／模範生獎。(人際的自律) --每年把重點培養目標及相應的行為準則，貼校園及課室的當眼處 --校長及老師在周會、點名時間及課堂上把任何機會，提醒學生 --獎勵計劃包括該年的重點培養目標，達標者會被表揚

關注事項(三)：培育學生自律及自我管理的能力，以助其養成獨立自主的學習能力及精神，讓其能自我修養、自我完善乃至自我實現，並發揮「樂於承擔、服務社群」的精神

目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
	✓	✓	✓	1.2 透過專業交流建立教師的共識，以培養學生的個人責任感為目標，認同並樂意恒常鼓勵及觀察學生的行為，給予適時讚賞以強化相應行為。
	✓	✓	✓	1.3 老師在觀課中互相觀摩在課堂中培養學生自治、自律的方法，並在適當時機與其他老師分享。
2. 有系統地培養學生「自律」及「推己及人」的人格素質以提升效能	✓	✓	✓	2.1 每兩月至少有一次周會涉及該年的重點培養目標，如「自律」及「推己及人」的主題，或推行配套活動。
	✓	✓	✓	2.2 宗教科/經公科(成長新動力)/通識科(個人成長與人際關係)各級的課程至少各有一個課題配合此兩項主題，並提供延伸活動以實踐所學。
	✓	✓	✓	2.3 各科組每年在其恆常的聯課活動中，至少有一項滲入該年的重點培養目標的主題，為學生提供實踐「自律」和「推己及人」的機會，並觀察及評審其活動過程中的相關表現，記錄在案，作為獎勵計劃的獲獎參考
	✓	✓	✓	2.4 編配反思活動，由班主任帶領學生反思自己配合該年重點培養主題的行為表現，透過反思及同學間的互相提點，促進學習。 全年組織兩次反思活動，以達到反思促進自我完善的預期效果，並建立良好的反思習慣。
	✓	✓	✓	2.5 各科組與學生重訂學習守則，學生自律遵守
	✓	✓	✓	2.6 增加班內服務崗位或職位，推行「一人一職」計劃,培養學生自覺服務的精神
	✓	✓	✓	2.7 把握學校任何大型的校內、校外活動的機會，宣揚「做好本份，推己及人」的人格特質，建立社區認同的形象及同學的榮譽感。