

聖士提反堂中學



聖士提反堂中學
St. Stephen's Church College

共沐主恩 崇桃積李三千樹 相傳薪火化雨春風四十年



學校發展計劃

2009 -2012 年度三年學校發展周期

辦學宗旨

提供基督化全人教育，著重學生德、智、體、群、美和靈性六方面的培育；並幫助學生了解自己的天賦與能力，以提升其個人的質素，俾能發揮所長，服務社群，榮耀上帝。

辦學信念

基督精神 培育全人

1. 聖士提反堂中學為聖公會聖士提反堂的直屬中學，本著基督大愛的精神而辦學，致力為下一代提供全人教育，悉心培育學生在德、智、體、群、美、靈六方面的均衡發展。
2. 本校校風純樸，尤其重視學生的品格和德行、積極協助學生發掘自我潛能、灌輸熱愛生命的人生觀，希望同學們從小培育出高尚人格，不斷提升個人素質，不但在學業成績有良好的表現，而且，待人接物，熱誠有禮；當中更可以歸信基督，學主榜樣，事主愛人。
3. 我們深信，要建立美好的中國和香港，人人有責，年青一代更責無旁貸。因此，我們重視培育學生的公民意識，鼓勵他們承擔公民責任，建立他們關心祖國、服務社會、關顧社群的心志，以肩負未來作為社會棟樑的挑戰；更希望他們能面向世界，進一步成為良好的世界公民。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 落實新高中學制校本計劃	<ul style="list-style-type: none"> ●新高中學制在2009年開始，首年預備工作包括教師進修、選科安排、人手調配、重組隊工、教室安排、家長講座，已經完全達標。 ●各科已擬定首輪三年的新高中課程、教學計劃及校本評核安排，但計劃仍須按每年實際情況及教學進度而調節。 ●通識科科組已組成並落實首屆三年教學計劃，且以初中經公科為教與學試點，效果良好，但教學計劃仍待新高中正式開展才可以完成及再進行檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> ●各項工作恆常開展，並按新高中發展檢討跟進。 ●中二綜合科學科繼續與香港教育學院合作，加強科學探究訓練，幫助學生培養新高中所需的共通能力。 ●配合新高中學制及課改趨勢，下一個三年計劃會更有系統及更聚焦地發展學生的思維能力（初中：集中在表達能力及創意思維；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力），並以此為學校的關注事項。 	

	<ul style="list-style-type: none"> ●經公科剪裁課程，結合通識科，思考課程，學習技巧訓練、專題研習及成長課，以裝備老師和同學迎接新高中通識科，工作已完全達標。 ●中二綜合科學科與香港教育學院合作，加強科學探究訓練，幫助學生適應高中，工作去年剛開始，並未完成。 		
2. 提升課堂教與學的效能	<ul style="list-style-type: none"> ●各科檢視校內及校外考試成績及報告，以檢討教與學效益及學生需要，規劃及修訂課程及教學法。初中各科已審視原有課程，並按學生參差程度及配合學生需要重新修訂。 ●已經與教會及幼稚園部商議，協調共用空間，並增撥資源改善課室設備，以改善學生學習環境，增闢學生活動空間，目標已初步完成。 ●一切步署已完成，明年可把各科的共同備課及同儕觀課措施系統化，進一步落實提升課堂教與學的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ●各項工作恆常開展。但須繼續關注學生學習能力的培養，以配合教改及新學制方向及學生需要。明年可把各科的共同備課及同儕觀課措施系統化，進一步落實提升課堂教與學的效能。 	
3. 提升學生的成就感和歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ●去年APASO報告，學生對學校態度，成就感及整滿足感(歸屬感)皆高於常模，表現正面，顯示提升學生的成就 	<ul style="list-style-type: none"> ●各項工作恆常開展。 	

	<p>感和歸屬感完全達標。由2006至2008年度的數據皆都有進步趨勢，行動策略見成效。雖然去年度稍降，但仍高於前年結果，可能去年已進入第三年，學生對活動已習以為常，學校須在原有的行動上增加新的行動策略。</p>		
4. 推動閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> ●數據顯示，圖書館借書率每年上升，學生使用圖書館率亦持續遞增，又認同圖書館及各科組所舉辦的有關活動。學生在持份者問卷中回應有經常在課餘閱讀課外讀物。學生閱讀興趣、範圍及習慣亦日見進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ●各項工作恆常開展。 	
5. 推行提升英語水平計劃	<ul style="list-style-type: none"> ●已成功申請超過二百萬基金，並完成首兩年工作，進程順利，顯示計劃在推行方面已達標，明年可照原定的規劃繼續推展。 	<ul style="list-style-type: none"> ●「提升英語水平計劃」其餘四年工作會繼續展開。而兩文三語則為下周期關注項目。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 校董會成員包括辦學團體人士、教育專家、專業人士及校長。校董會對學校負起管理及指導的責任。校董關心學生，信任校長和尊重教員的意見。教會牧師為本校校監，可密切關顧校務，並經常參加學校週會，接觸老師及學生。校董教員諮議會提供校董與教員的溝通機會。 • 基本行政及管理架構清晰及有效，教職員工統籌及職責分工清楚。 • 各科各組主領老師負責科本/校本事務並領導科內/組內自我評估，並在教職員會上報告，用於擬定科本、校本策劃及訂定發展、資源運用的方向和優次，各科組的評估機制已成功確立。 • 透過定期舉行的行政會議、教職員會議、科會、委員會及特別活動籌備會議的商討及報告過程，增加教職員間的溝通，使行政及校務運作迅速而有效，及監察各點發展工作。各項教員內部通告及行政指引，包括教師手冊、班主任手冊及課外活動導師手冊等，有效幫助教員執行職務及教員間彼此的溝通和合作。 • 各科組恆常檢視日常工作，有需要時重整流程，提升效益。遇突發事情亦有清楚負責分工，作即時決定，並會跟進以改善工作機制，確保運作流暢順利。 	<ul style="list-style-type: none"> • 現時溝通機制主要依靠會議及文件，待內聯網運作成熟，當可令溝通更有效率。 • 現行多項行政工作包括點名、收費、門禁等都全由人手操作，可考慮運用新科技協助處理，令人力資源運用更有效益。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校三年計劃及周年計劃透過民主的集體議事方式訂定，由所有教員一同檢視學校情況及學生需要而決定關注項目。 	
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校創校逾 40 年，擁有優良傳統。校董、教職員、學生及家長都接受及支持以基督教為基礎的全人教育精神，具有共同的教學理念，就是不在乎教「好學生」，而是在乎「教好」學生。 ● 校長著重與教職員的溝通，並鼓勵教職員參與政策制定及表達意見。教職員普遍主動性強，信任及支持校長，往往自願向校長提供意見及探索教學新方向並願意作新嘗試，表現願意承擔的志氣。2008-2009 年度持份者問卷結果亦顯示老師清楚並認同學校發展方向。 ● 領導層富經驗，對學校的校務、人事、學生都熟悉，有歸屬感，工作態度積極。教職員重團隊精神，合作無間，關係和諧。教師有教學熱誠，樂於專業進修，工作態度積極，盡心盡力承擔教學及行政工作。 ● 領導管理層同事座位安排在同一樓層的教員室，方便溝通協調，即時處理各項影響學生學習及安全的突發事情。 ● 教職員流動率偏低。教員具良好的學歷，98%教師具學位學歷及全部已接受正規師資訓練，50%老師具有一個或以上的高級學位學歷。教學助理亦具學位及教師資格，能在教務上協助及支援老師。 ● 學校有系統地安排及推動老師進修，積極鼓勵老師提升個人專業知識。去年老師專業發展時數每人平均超過 74 小 	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨著資深教職員陸續退休，學校須著重高層及中層管理人員的培訓，並強化新教師的發展，除加強專業領導各教學藝術的培訓外，亦要賦權決策，提升行政及科組主任領導。 ● 學校去年加強內聯系統及改善學校網頁，以促進學校對內及對外的溝通，但在整體應用上仍有提升空間。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>時，當中特別著重以迎接新高中課程的挑戰的培訓項目。除安排參加教育局及其他機構專業培訓外，每年亦按教師及學校發展需要安排至少三次教師發展日。例如去年教育局推行為有特殊學習需要學生的中學校本支援措施，本校除安排主任及老師參與教育局課程外，亦在校內進行一連串教師進修日。本年為裝備教師參與策劃學校發展，亦舉行一連串教師培訓及工作坊。本校老師群體彼此分享交流、同儕觀課及校內培訓的文化已形成，有助教師教學事業的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校長樂於把校外資訊、政制文件、教育局通告、教育政策發展、書籍刊物、專家意見及精警文章等與教職員分享，以提高教職員對教育環境政策的專業認知。 ● 學校積極引入外援，推行各種計劃及組織教員進修，除旨在提升工作及教學果效外，亦以外援幫助教職員專業成長。 ● 學校設三年周期的考績政策，制度具透明度而且全面，除了校長、副校長、科組負責人參與評核工作外，受評老師亦需自評反思及表達個人意見。考績除了要達到問責的目的外，亦藉以鼓勵教師及幫助他們的專業發展，識別教師的強弱和培訓需要。校長亦會與領導及中層管理共同商議選人任事，並與教職員討論其專業及培訓發展，以適當地發揮教職員的專長及令教職員樂於接受所分配的工作，並達至有策略地建立隊工。 ● 學校採用校本模式協助新入職教師，採取「以舊帶新」的方法，讓資深教師協助他們盡快適應本校的教學環境，並 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	有按時聚會與校長、副校長及主任交流。	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為傳統文法中學，開辦科目計有二十六科之多，宗教、體育、音樂、視覺藝術在初中及高中皆為必修科目，以配合全人發展的目標。新高中學生除了四個必修的核心科目外，還可以在十二個選修科目中自由選擇兩至三科，亦可選修數學延伸單元，選擇模式具高度彈性，符教改精神；學生多可獲派首三志願，選修適合自己能力及性向的科目，應可提高學習的興趣及果效；教育局及本校亦提供資源予本校學生參與「應用學習」課程，以切合學生不同的需要，其他學習經歷活動亦有計劃地安排。本校課程及架構的設計是因應教育發展趨勢，並本著課改精神，按辦學宗旨及學生需要而制定，以求為學生提供均衡而寬廣的課程。 ● 課程內容盡量結合學習與生活，例如採用時事新聞選材及設計活動，又附以多樣化的學習活動，為學生提供多元化的學習經歷，提升學生的學習動機、興趣和能力，例如中史科到澳門進行文化遺產考察之旅、地理科野外研習等。此外，跨科議題式學習及專題研習課程，除了協助學生銜接新高中學習外，亦培養學生溝通、協作和批判思考能力。 ● 本校課時符合教育局的要求。新高中各科課時比率亦依照教育局建議，其他學習經歷時數更較基本要求高，致力協助學生全人發展。為了讓同學能享受豐富的學習活動及有時間鞏固基礎學科，新高中班級會增加課時，並撥出額外課節讓中英數三科進行增補課程，協助不同能力、學習速 	<ul style="list-style-type: none"> ● 語言微調方案剛剛落實，學校雖已有校本方案及原則，但各科仍然須要進一步制定科本計劃。在初中階段以母語為基本教學語言下，學校必須豐富英語及普通話學習環境，尤須加強學生使用兩文三語的信心，以確保學生能掌握兩文三語，為日後學習、溝通及工作的重要工具。 ● 配合課改及學生需要，進一步發展學生的思維能，例如表達、分析、應用能力等。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>度各有差異的學生，鞏固學習基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校有清楚語文教學策略，在初中階段以母語為基本教學語言，讓學生通過日常慣用的語言學習，提高學習興趣，盡量發揮思維及分析能力；同時在各科進行「英語延展教學活動」，按學生的學習能力及進度，循序漸進地加入英語學與教，協助他們銜接在高中階段可能以英語學習及使用英語學習材料。在高中階段，同學中文及英語能力已有一定基礎，部份學科可選擇以中文或英語作教學語言，以符合學生的能力及需求。 ● 本校著重學生語文學習。除特別由學校發展津貼撥款聘請兩位教學助理輔助中英兩科發展及組織活動外，英文科又獲教育局撥款二百多萬，進行六年英語水平提升計劃，以多元化及連貫性活動，以提升學生英文水平及興趣，並加聘教職人手，發展網上學習平台。鑑於近年部份初中學生普通話水平提高，本校特在初中試行普教中，以提升學生的語文學習及書面語運用，初步效果良好。 ● 本校不在初中設立通識科，而仍然保留各獨立學科，俾學生能在初中階段掌握各獨立學科的特性和基礎知識，為日後學習通識科打好基礎，亦為銜接高中的學科學習。但為配合教改「學會學習」的精神和新發展的新高中通識科課程的理念，本校除著重在各科中培養學生學習能力及技巧外，特在初中階段推行跨科議題式學習計劃等多項學習計劃，幫助學生發展不同的學習共通能力，如創造力、批判性思考、探究、解難、溝通及協作能力。初步檢討政策效 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>果正面，會計劃進一步加強培養學生學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校科組之間合作緊密，編訂校本課程，組織活動，促進學生學習興趣及效益。例如為了通識科的學與教作準備，通識科與經公科合作，重組經公科課程，加入通識元素、進一步系統化專題研習及思維訓練，又在科學科中推行科學探究計劃，以提升學生科學探究能力，為通識科立下基礎；英文科與視覺藝術科合作，把視藝科習作應用到英文週活動中，增加學生學習興趣；物理、化學、生物及綜合科學科又聯合舉辦科學日，以培養學生對科學的探究及學習興趣；中文科與圖書館合辦「書中人」扮演活動，以有趣活動學生閱讀及口語訓練。 ● 本校學習評估方式進展性及總結性兼備，尤其重視進展性評估，除了期中及期終兩次考試外，學生全年的測驗、練習、專題報告、英語戲劇、生物科考察，經公科參觀等表現都計入在評估之中；計算方法及比例在學期初向家長及學生通告。此外，學生操行、服務、行為獎懲、活動都在成績表中報告。 ● 為確定課程及教與學質素，本校制定監察機制。在三年考績周期中教師由科主任觀課最少一次，科主任則由副校長或校長觀課。考試卷須由科主任審閱，確保題目質素、深淺程度及符合教學目標；試後會在科組會議中討論學生各方面的表現，以檢討教與學成效及調節教學策略。本年更會透過有系統的課業會議分析學生成績表現，深入討論學生思維能力的發展進度。此外，科會亦會就公開試、全港 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>系統性評估、增值報告討論反思，回饋課程規劃和教學策略，以提升整體學與教質素。本校亦鼓勵老師積極參加教育局及有關機構的課程及講座，或透過交流，掌握教育最新趨勢及課程發展方向。</p>	
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體而言，本校大部份學生都能遵守上課規則，用心學習，關心自己的成績表現，願意投入學習活動，認真完成課業。至於能力稍遜或力有不逮者，部份亦能按著能力學習，自暴自棄者畢竟為數少。在老師的指導下，學生的可塑性高；在課堂中會發問，懂得應用網上資料，高年級亦已學習到抄筆記習慣。 ● 學生閱讀興趣、範圍及習慣日見進步，圖書館及語文科積極舉辦活動，學生參與率理想，語文科及其他學科均有要求定期繳交書報告，成效良好。 ● 各科的教學目標清晰，教師在課堂內外都關顧學生在學習上的不同需要，盡量切合學生能力，又用不同策略去協助學生學習，尤其運用資訊科技及教材工具輔助教學，又緊扣教學目標去設計各類教學活動以引發學生的學習興趣及動機；多用小組討論、專題研習、匯報、實驗、考察、提問等方式培養學生協作及思維能力，效果良好。學生亦在持份者問卷中反映老師經常安排不同學習活動，並與他們討論他們的學習進展和問題。 ● 本校制定多項措施以優化課堂教與學，例如建立課堂規則、同儕觀課等。又著重訓練學生掌握學習的共通能力，營造閱讀文化，鼓勵自學。又不斷改善教學設施、教材及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學能參差，成績表現及家庭支援差異很大。部分學生學習欠主動，自學能力及自信不高，以致學習成績欠佳。持份者問卷亦反映學生會閱讀課外讀物及用心做課業，但部份學生學習自信及自覺性不高。須繼續透過有系統的課堂規劃及策略，加強學生學習技巧，提高學與教效果。 ● 學生協作能力稍嫌不足，大部份基於未能掌握指示，今年老師會加以關注，以常規方式讓學生跟循協作的指示及熟習分工方法。 ● 透過各類課程及訓練，學生的思維能力在進步中，但仍有深化空間，因此本年的學校關注事項會以提升學生思維能力為重點之一。 ● TSA 成績顯示，部分學生語文基礎薄弱。學科檢討，學生對語文學習欠積極及自信，甚至影響其他學科學習成效，故此必須加強學生語文能力。 ● 學生說話清晰但欠流暢條理，因此本年的學校關注事項「兩文三語」中特別著重改善學生的表達能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>教具以盡量配合教學發展需要，此有助教師採用不同的教學模式來處理課堂教學。</p>	
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本校以向學生提供基督化全人教育為辦學宗旨，著重引導學生尋找生命意義和建立正確價值觀，締造關愛文化；以宗教教育為基礎，幫助學生提升個人生命質素的及培養德性。 • 本校由聖公會聖士提反堂創立，禮拜堂對本校推行宗教教育提供了人力及物力兩大方面的支援。本校的校牧乃由聖士提反堂委派，除負責每周早會崇拜的講道外，還輔助宗教科主任設計宗教教育課程及活動；而禮拜堂的幹事、義工及教友大力協助本校老師為學生舉辦生命教育營或福音營等大型活動。聖士提反堂支援學校提供基督化全人教育，協助締造良好的校風。 • 本校辦學宗旨在提供學生德、智、體、群、美五育及靈性生命情意教育。本校就上述的教育範疇，設立科會之外，又設立多個委員會分工合作地關顧學生全面的培育和發展。分而言之，本校教員分隸於不同的委員會，參與不同的學生培育及輔導支援工作；合而言之，全體教員職工合力關顧學生的全人發展，並照顧學生在不同智能發展上出現能力差異的問題。科會主責課堂教與學及統籌科內發展工作，由科主任統領；而各委員會則在資深而具有關範疇內具專業訓練的老師主領及委員老師支持下推出針對學生需要的輔導及支援計劃。 • 去年 APASO 報告，學生對學校態度，成就感及整滿足感(歸 	<ul style="list-style-type: none"> • 近年來經中央派來本校就讀中一的新生能力及質素參差，部份難於管教。老師亦須調適教學方法，加強專業培訓，以配合不同學生的需要。 • 部分學生家庭背景複雜，對子女支援不足，影響學生的學業及個人成長發展，學校須加強支援及與家長溝通，例如設立家長支援小組。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>屬感)皆高於常模，表現正面。由 2006 至 2008 年度的數據顯示上揚趨勢，可見由 2006 年開始推行的活動奏效。</p> <p>APASO 及持份者問卷數據亦顯示學生與老師及學生與學生之間相處融洽，老師關懷學生，學生互相接納。老師與學生之間無論在課堂上或課後的關係良好，而同學間的相處整體和睦，此情況獲各方的客觀數據如持份者問卷及 APASO 等印證。校園氣氛堪稱祥和。學校的融和氣氛尤顯見於學校舉辦的大型活動上。例如陸運會、教堂換物嘉年華和學校旅行等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校全面照顧學生在各方面的成長需要：在學業方面，除科內的小組教學及按學生能力差異的拔尖補底支援措施外，還有科外的學習支援計劃。輔導方面有個人輔導及升學就業輔導服務，亦有訓輔協調合作的輔導支援計劃；在德育及成長教育方面，有生活技能課程、性教育、環保教育、宗教教育及公民教育的提供；在社會教育方面，有提供參與義工服務及社會公益服務的機會。圖書館作學習支援中心亦是閱讀計劃支援中心；而資訊科技教育則為學生提供網上學習支援。 ● 本校十分重視培育學生的公民意識，建立他們對服務社會、關顧社群的公民責任，以承擔作為未來社會棟樑的重任。公民教育委員會每年舉辦多項活動，提高學生公民意識及對國家的認知和關心。公益少年團、訓育委員會、輔導組亦組織校內、校外服務隊及境外交流活動，鼓勵學生參與學校及社會服務。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔及學校社工緊密合作，共同處理學生學習或行為方面的不同需要，推行獎勵計劃亦見成效。本校又有聖公宗中學委員會的教育心理學家駐校服務，除了為個別有需要的學生提供輔導外，亦聯同訓輔組及學校社工一同組織活動。 • 本校特別支援小組，聯繫訓導、輔導、學校社工及全校老師，為有特殊學習需要的學生提供幫助；此外，具輔導學歷及經驗的支援助理，亦強化對學生的適時支援。 • 設有學生緊急援助基金，由校長建議，校監審批，即時協助家中有突發事故的學生。 • 由去年開始，本校中一學生留校午膳，以幫助學生適應及投入校園生活，效果良好，得老師及家長支持，本學年推至中二級。 	
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 本校家長對近年推行的全方位學習理念及實踐，都很支持，學生鮮有因家長反對而不參加有關的學習活動和課程。家長中對老師教學的熱誠和對學生的關心，表示欣賞和讚許者大有人在。 • 本校校舍面積有限，但可借用聖士提反堂和屬下幼稚園的地方及設施進行教學活動，增闊教與學及課外活動空間，現時中一至中七各級都有固定課室，並可安排分組教學。 • 家長教師會成立七年，已逐漸建立與學校互信及互動的合作文化；家教會每年出版會訊，舉辦家長講座、親子聯誼活動、模擬放榜工作坊，同時亦會參與校內活動及工作，如家長日、陸運會、飯盒供應商甄選、校慶籌備、學校開放日等。家長教師會又設立獎項，鼓勵學生參加校內及校 	<ul style="list-style-type: none"> •

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>外活動；幹事們積極參與及協助學校所舉辦的活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校及家長教師會每年舉辦多次家長會及家長會活動，加強家校溝通合作。家長教師會在家長日中駐校，搜集家長意見，向學校反映。學校制定重要政策前，亦會在家長教師會中先諮詢家長意見 ● 大部份家長均關心子女的行為，與校方採取合作的態度，亦樂於與老師溝通合作。 ● 本校校友會已成立十多年，除舉辦各項活動連繫各屆畢業同學外，亦一直支持學校發展，例如設立校友會獎助學金、舉辦球類訓練班等。畢業已久的校友，會參加學校活動，例如開放日、校慶滙演、聚餐，又常回校探望師長、重拾在學時的回憶，津津樂道，並主動捐助校務發展，對學校的深厚感情可見一斑。 ● 除運用學校資源去推行課程和活動外，還善用外界資源，包括與社福機構、區內民政機關、環保團體和教育機構等協辦活動，例如衛生署的「成長新動力」生活教育計劃、「成長的天空」計劃、康文署的「學校文化日」計劃等。另外又以外間機構計劃提升本校學與教質量，例如參加香港大學「外地交流生英語會話工作坊」及香港教育城的「閱讀計劃」、邀請英語劇團 Chunky Onion 到校演出、女青年會及教會聯辦放榜營。 ● 本校積極參加教育局及其他機構的比賽、活動及支援計劃；亦與其他社團機構、中小學保持緊密關係。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 本校大部份學生自律守規，儀容整潔，純樸有禮，對師長亦能尊重信任，對人謙讓尊重，朋輩間相處融洽，能接納不同需要的同學；學生少有嚴重破壞公物的行為，而校園暴力事件鮮有發生。在次文化的衝擊下，大部份學生尚算能懂分寸，知大體，守本分，實值得讚賞。 • 本校學生大致上都能認真學習，投入校園活動；從初中到高中，多數學生無論在學習及品格上，都能有明顯進步。又著重推廣健康教育，並推行體適能計劃，鼓勵學生經常做運動以保持身心健康，關注學生身量發展及健康。 • 本校積極培養學生領導能力，近年舉辦學生會及學會幹事領袖訓練營，訓練學生協助組織策劃課外活動及作評估跟進工作，效果很好。除了有系統的訓練課程外，又由初中開始鼓勵學生參與學會，學生長、學生會及早會等職務，讓學生從實踐中建立領袖的能力及自信。學生長亦能緊守崗位，協助老師維持校園紀律秩序。 • 提升學生成就感及歸屬感為上一周期關注項目。由 2006 至 2008 年度的 APASO 數據兩者皆顯示有進步趨勢。去年報告，學生對學校態度，成就感及整滿足感(歸屬感)皆高於常模，表現正面。在持份者問卷學生自評與同學相處融洽，並認同學校積極教導他們良好品德，又欣賞老師對他們的關顧。另外，APASO 中有關學生價值觀中操守、社會和諧的重視及公民義務三方面的數據亦高於全港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於校內外的活動頻繁，選擇日多，學生參加社會及境外服務人數逐年遞減，須加強教育及提升學生服務意識。 • 部分學生學習態度未算積極，這些學生亦通常自我管理能力較弱，學校將一方面優化課堂教學以提升學習興趣，另一方面重點培養責任感及承擔精神，提升他們的自我管理能力。 • 為鼓勵學生課後留校活動，並配合高中增加課時，須延長學校開放時間。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 本校學生在中五或中七畢業後，大部份有能力繼續升學。過去兩年，中五會考成績各科平均合格率都在 70% 左右， 	<ul style="list-style-type: none"> • 學會導師大多積極熱心，盡量利用學校有限場地舉辦活動，但學校空間狹小，舉辦活動有時受到

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>中文科合格率大概 80%，英文科合格率大概 70%。而中七高考成绩各科平均合格率在 80% 左右。去年高級程度會考的中文科合格率超過 98%，英文科合格率超過 93%。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校課外活動類別多元化，學會數目三十七個，供學生自由參加；在學期初有「學會嘉年華」協助及鼓勵學生參加學會活動。近年推行學生參與課外活動及義工服務獎勵計劃，設有積極參與獎，並記錄獎勵計劃手冊上，以鼓勵學生積極參與課外活。學生亦可申請家教會活動津貼，每人每年可達港幣二百元。課外活動統籌系統化，導師手冊內容齊備，有助各學會導師推行活動。老師甚至不計較利用學校假期時間帶領學生參加活動，使學生得益。學生會亦已成立超過二十年，選舉程序運作暢順，學生投票率高；學生會幹事亦盡責履行任務，甚至參與校服外套設計、製作學生證、出版校慶特刊等，同學參與學生舉辦之活動亦算投入。 本校的球隊、舞蹈組、合唱團、弦樂隊及話劇組參加校際比賽人數每年遞增，成績表現優異，日見進步；合唱團、弦樂隊及話劇組除了在校際音樂節及校際戲劇節獲得獎項之外，亦屢獲其他機構邀請表演。另本校學生亦不時參加校外機構舉辦的課外活動及比賽，反應積極，表現亦不錯，屢有佳績。學生在參加校際比賽時，表現得體，遵守規則，服從裁判，充份發揮比賽精神。學校又在學校網頁、校內展板、走廊、正門大堂等地方展覽學生獎項及作品，或在早會中讓得獎同學表演，以茲鼓勵。 	<p>場地所限，舉辦班際的大型比賽或全校性活動特別困難。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課餘活動頻繁，學生又熱衷於參加各種補習班，以致影響部分活動的參與率。 部份學生較為被動，欠缺承擔感和責任感，對參與及組織活動未見積極，須要更多推動及鼓勵；活動形式亦要推陳出新，以切合學生興趣及需要，吸引學生參加。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 本校創校超過四十年，已建立優良傳統，校風純樸，尤其重視學生的品格和品行，強調以基督教為本的精神，積極協助學生發掘自我潛能、灌輸熱愛生命的人生觀，希望學生們從小培育出高尚品格，不斷提升個人素質。學校除了著重學習表現外，更著重學生待人接物，熱誠有禮，當中更有歸信基督，學主榜樣，事主愛人。辦學理念為教職員、學生、家長及校友所支持。學生的品德及靈性教育為本校重要基柱。
2. 本校直屬香港聖公會香港島教區聖士提反堂，教會在人力、地方及資源上都給予學校支持，並大力支援學生的品德及靈情培養。
3. 本校管理制度及結構成熟，機制及問責清楚，日常工作順暢，教職員主動關係和諧，溝通及合作無間，團隊穩定。
4. 本校全部老師具學位學歷及師資訓練，半數具有高級學位學歷，積極進修，能主動向校長提供建議，勇於承擔，與學生關係和諧。
5. 學生對學校的歸屬感及成就感日有提升。

弱項

1. 本校地方資源不足，在教學及活動上都受限制，須借助教會及校外機構支援。
2. 資深教職員陸續退休，學校須著重加強領導及中層管理人員的培訓。
3. 學生成績表現及家庭支援差異很大，部份自信、自學能力及主動性低、語文基礎薄弱。
4. 由於校內外的活動頻繁，選擇日多，學生參加社會及境外服務人數減少。

契機

1. 新高中課程改革對學生的學習帶來新刺激。
2. 本校有清晰方向及原則，教學語言微調政策落實，學校可按計劃重新策劃初中整體語文學習策略及方法，以配合學生學習需要，加強學生兩文三語的學習及應用。

3. 近年初中學生普通話水平有提升，可藉普教中提升語文學習果效。
4. 英文科獲批二百多萬基金，進行六年英語水平提升計劃，第一及第二年計劃順利完成。
5. 去年校本輔導計劃見成效，加強了學生尊重自己及尊重別人的意識，可趁機提高學生的公民意識，以推己及人的心，建立他們對服務社會、關顧社群的公民責任，以承擔作為未來社會棟樑的重任。
6. 去年開始成立特別支援小組，聯合訓、輔、社工三方面之力，加強了對有特殊學習需要的學生的支援。本年又增加了聖公宗(中學)委員會的駐校教育心理學家的支援服務，可以更進一步幫助有需要的學生。

危機

1. 資深教職員陸續退休，學校須著重加強高層、中層管理人員及新教師的發展和培訓。
2. 教育局部份撥款津貼停止發放，計算教師人手又採用新機制，致令老師、教學助理及職工人手在各項教育措施及新高中的推行期間未有增加，反而減少，資源捉襟見肘，教師面對沉重教學和案頭工作、進修，令時間不敷應用。
3. 適齡中一學生數目下降，學校雖未有收生危機，但仍須注視收生情況。
4. 學生程度參差，尤以中英兩語文為甚；部份學生由於語文能力欠佳影響其他科目的學習動機及成績。

2009 至 2012 年度學校發展關注事項

- 一、培養學生能主動及有信心地以兩文三語與人溝通
- 二、配合新高中學制及課改趨勢，提升學生的思維能力（初中：集中在表達能力及創意思維；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力）
- 三、延續學生「尊重自己、尊重別人」的精神，並重點培養學生的責任感，讓他們有樂於承擔、服務社區的人格素質

學校三年發展計劃 (2009-2012)

關注事項(一)：培養學生能主動及有信心地以兩文三語與人溝通				
目標	09/10	10/11	11/12	策略大綱
1.營造校園語境，為學生提供以兩文三語溝通的機會及氛圍	✓	✓	✓	英文科、中文科(普教中班別)及普通話科老師課內課外必須分別以英語及普通話為與學生溝通的語言，並要求學生以相同語言回應。同時要求學生在課堂內同學之間亦以此語言溝通及討論。
	✓	✓	✓	其他非語文科目在課程中的重要概念及詞彙加入英文名稱，以豐富學生的詞彙。
	✓	✓	✓	第一年先由英文開始，設固定的英語日，當天早會講話及宣佈採用英語，亦鼓勵/要求當天課外同學間以英語為溝通語言。(處理特殊事件或事務除外。)午間有配套活動如電視新聞轉英台、英語歌點唱、英語電影欣賞等。
	✓			第一年隔周一天 第二年及第三年每周一天
			✓ ✓	✓ ✓
		✓	✓	10/11 年度隔周一天 11/12 年度每周一天

關注事項(一)：培養學生能主動及有信心地以兩文三語與人溝通				
目標	09/10	10/11	11/12	策略大綱
	✓	✓	✓	英文科統籌英語大使，逢英文日輪值，主動與同學以適合的語言交流，並協助同學以適合的語言回應。學期終表揚表現好的語言大使。
	✓	✓	✓	中文科及普通話科統籌普通話大使，逢普通話日輪值，主動與同學以適合的語言交流，並協助同學以適合的語言回應。學期終表揚表現好的語言大使。
	✓	✓	✓	英語大使及普通話大使當值時留意能主動地以當天要求的語言與別人互相溝通的同學，在記事冊上記名。負責老師或大使隊長每兩月結算一次，凡有兩次或以上被記名的；可獲上榜為「被英語/普通話大使讚揚能主動地以普通語或英語與人溝通，努力可嘉」。
	✓	✓	✓	年中及年終各一次由學生提名本班內平日主動以英語/普通話與人溝通之同學，可獲獎勵卡讚揚為「被同學認許能主動以普通語或英語與人溝通，努力可嘉」。
		✓	✓	年內進行至少一次以兩文三語為語言的才藝表演或比賽。
	✓	✓	✓	校園內勵志標語均以英文及中文連普通話拼音書寫，並把日常用語的中(普)及英文版本以字卡形式張貼在校園適當的位置，收潛言默化之效。
	✓	✓	✓	各級各班每月張貼中英對照成語、語錄等，中文附普通話拼音，在逢英語/普通話日早的班主任時間由英語大使及普通話大使輪流領導全班朗讀一次。
	✓	✓	✓	在學校內聯網設立主題討論區，鼓勵學生用中、英文的書面語發表意

關注事項(一)：培養學生能主動及有信心地以兩文三語與人溝通				
目標	09/10	10/11	11/12	策略大綱
				見。
2. 加強中、英及普通話的口語訓練，以提升學生以兩文三語溝通的信心及能力。	✓	✓	✓	2.1 初中部分別在普、英堂的頭 1 至 2 分鐘，由同學輪流用普/英語講話，可以是新聞評述，或個人介紹，或生活分享。老師即時回饋和改善學生的口語表達能力和說話態度。每個學生在一個學年內至少有如此向同學以普/英語言講話的機會各一次。 第一年：中一 第二年：由中一擴展至中二 第三年：由中一及二英擴展至中三
	✓			
		✓		
	✓	✓	✓	2.2 中、英(普通話)三科分別以「互動學習活動以提升學生參與及表達機會」來組織課堂教學，加強學生兩文三語的表達能力，並以此為科本重點發展目標，有系統地策劃、推行、評估、修訂，使能達到預期效果。
	✓	✓	✓	第一年： 中、英、普通話三科各級每年至少以 1-2 個課題，透過共同備課以設計「互動學習活動以提升學生參與及表達機會」，科主任評審共同備課記錄，向同事提供專業意見，協助提升專業能力。
		✓	✓	第二年： 除上述外，增加共同備課與同儕觀課作有機結合，同儕觀課以「互動學習活動以提升學生參與及表達機會及其學習效能」為焦點，事後評課及交流亦以此為必然討論點，並記錄在評課表內(觀課表要增加「評論本年度科本重點發展目標----互動學習活動」這項)。

關注事項(一)：培養學生能主動及有信心地以兩文三語與人溝通				
目標	09/10	10/11	11/12	策略大綱
			✓	<p>第三年： 可考慮考績觀課亦關注「互動學習活動」在訓練學生溝通表達能力上的效能，以此為事後評課及交流的必然討論點。</p>
	✓	✓	✓	<p>2.3 通過跨科活動訓練學生以兩文三語來溝通的興趣及能力</p> <p>第一年： 至少 1 個相關的跨科組活動</p> <p>第二年： 至少 2 個相關的跨科活動或維持 1 個但加入的科組較去年增加</p> <p>第三年： 至少 3 個相關的跨科活動或維持 2 個但加入的科組較去年增加</p>
	✓	✓	✓	<p>2.4 積極參與以英語或普通話為溝通語言的校外活動或比賽，如到中國或英語國家參觀、訪問、交流等。</p>
		✓	✓	<p>2.5 推廣本校重視兩文三語的形象，把握學校任何大型活動的機會，播放學生以兩文三語進行的學習活動視像，並訓練大使，以兩文三語招待嘉賓及擔任司儀等。</p>

關注事項(二)：配合 334 學制及課改趨勢，提升學生的思維能力(初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力)

目標	09/10	10/11	11/12	策略大綱
<p>1. 教師的課堂組織及教學策略有提升，能通過學習活動發展學生的思維能力。 (初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力)</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1.1 各科各級每年發展至少 1-2 個課題(主科每級 2 個、其他科每級至少 1 個)，通過共同備課，設計有效的課堂內的學習活動，發展學生的思維能力。(初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力)</p> <p>同儕觀課與共同備課作有機結合，同儕重點式觀某些共同備課的教節，每年每位老師所主教的科目至少被觀一次及觀人一次(如某科全級只有一人教，可考慮觀同科不同級的同事及由同科不同級的同事甚或由上司觀課，而個人備課內容亦可請同科不同級同事或上司觀看，由第三者身份給予意見)，了解課堂組織及教學策略是否有效訓練學生的思維能力，該堂的學習活動或課業是否有效訓練學生應用所學，同時了解學生的相關能力表現如何，並以此為事後交流的必然討論點，共商回饋學與教辦法。</p> <p>重點式的同儕觀課分階段進行： 第一年：通識、數學兩個科進行 第二年：由通識、數擴展至多兩個學習領域(人文及科學) 第三年：全面擴展至各個學習領域</p> <p>1.3 每年自行進行重點式觀課及課後評講，強化觀課能力及評講技巧，以促進教學效能。</p>

關注事項(二)：配合 334 學制及課改趨勢，提升學生的思維能力(初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力)

目標	09/10	10/11	11/12	策略大綱
2. 能通過持續性評估及適時回饋學與教，加強學生邏輯推理、分析、討論、思考及應用所學的能力	✓	✓	✓	2.1 各科各級每年至少有 1-2 個課題(主科每級 2 個、其他科每級至少 1 個)，提供優質課業，以訓練或評估學生與課題相關的思維能力(初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力)。若某科目要求學生定期閱報章、社評，並有同學分享及教師回饋來強化分析及思考能力，也可算是訓練思維的課業。
	✓	✓	✓	2.2 學期中各科級統籌/科主任審查每級由學期初至收集課業期間的低、中、高能力學生課業各 3 份，了解教師的課業設計能否配合 2.1 要求，及分析學生的相關能力表現。
	✓	✓	✓	2.3 各科每年至少一次「課業會議」，討論從課業所見的學生的學習問題，並以學生的溝通/表達、分析、應用能力甚或創意為討論點，針對問題，共商相應的回饋學與教方法。課業會議分階段進行： 第一年：通識、數兩個科進行 第二年：由通識、數擴展至多兩個學習領域(人文及科學) 第三年：全面擴展至各個學習領域
	✓	✓	✓	2.4 各科測考卷增加開放式/分析/思考/應用题目的比重不少於 10%。
				2.5 統計學生測考的思考/應用部份的成績，以分科會議分析學生在這方面的能力，針對問題，共商相應的改善辦法。

關注事項(二)：配合 334 學制及課改趨勢，提升學生的思維能力(初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力)

目標	09/10	10/11	11/12	策略大綱
	✓	✓	✓	2.6 各科舉行「公開試」分析及「成績」檢討會議。(2.5 及 2.6 的會議可合併進行) <ul style="list-style-type: none"> ● 就最近 2-3 年公開試考核模式及題型分析發展趨勢，參考分析，透過共同備課，在教學及課業設計中予以配合，並以同儕觀課掌握落實情況(同儕觀課可與 1.2 結合進行)。 ● 按學生在公開試成績及能力表現，分析其強、弱項，針對分析，共商改善辦法，回饋學與教。
	✓	✓	✓	2.7 教師平日在課堂內加強關注學生的學習進展，透過提問或觀察學生上課表現，掌握及評估學生學習的進展，靈活地調節教學內容及節奏，以加強學習效能。
3. 管理層能領導教師落實計劃，提升教師團體的專業能力，從而提升學生的分析、思考、應用/融滙貫通能力	✓	✓	✓	3.1 清晰界定教務委員會權責，強化教務委員會統籌和監察職能，及科主任領導本科學與教的質量，帶領及支援教師以確保 1.1-2.7 的各項工作得以落實，從而提升學生的分析、思考、應用能力。
	✓	✓	✓	3.2 教務委員會成員及各科主任以身作則，與時並進，掌握課程發展趨勢，主動組織分享交流活動，協同教師，把本科課程的新發展及新要求在校內適時適切地配合。
			✓	3.3 考績範圍包括管理層的「領導、統籌和監察」本關注事項的能力，以及各教師「配合及落實計劃」的態度及能力。

關注事項(三)：延續本校學生「尊重自己、尊重別人」的精神，並重點培養學生的責任感，讓他們有樂於承擔、服務社區的人格素質					
目標	09/10	10/11	11/12	策略大綱	
1. 學生清楚知道學校對他們人格特質的期盼，並願意配合，以能達標為榮	✓			<p>1.1 透過不同途徑，讓學生知道「責任感」及「服務精神」是學校對本校學生的期盼：</p> <p>第一年延續「尊重自己、尊重別人」的人格特質，並培養學生的責任感，重點在於個人承擔與自我管理（交齊功課及清潔課室，以獎勵方式進行）</p> <p>第二年強調對學校的責任感，以培養「樂於承擔，服務學校」的人格特質為重點目標</p> <p>第三年強調對社區的責任感，以培養「樂於承擔，服務社區」的人格特質為重點目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年把此該年的重點培養目標及相應的行為準則，貼校園及各個課室的當眼處 ● 各教師於周會及把握任何機會，經常提醒學生作出配合 ● 獎勵計劃包括該年的重點培養目標，達標者會被表揚 <p>1.2 第一年透過專業交流建立教師的共識，以培養學生的個人責任感為目標，認同並樂意於恒常鼓勵及觀察學生相應行為，給予適時讚賞以強化相應行為。</p> <p>1.3 第二及第三年持續發展，令學生在全校教師恆常清晰鼓勵下樂於配合，並以能達標為榮</p>	
		✓			
	✓	✓	✓		
	✓	✓	✓		
	✓	✓	✓		
	✓				
			✓		✓

關注事項(三)：延續本校學生「尊重自己、尊重別人」的精神，並重點培養學生的責任感，讓他們有樂於承擔、服務社區的人格素質				
目標	09/10	10/11	11/12	策略大綱
2. 有系統地培養學生「責任感」及「服務精神」的人格素質以提升效能	✓	✓	✓	2.1 每月至少有一次周會涉及該年的重點培養目標，如「責任感」及「服務精神」的主題，或推行配套活動。
	✓	✓	✓	2.2 宗教科/經公科(成長新動力)/通識科(個人成長與人際關係)各級的課程至少各有一個課題配合此二項主題，並提供延伸活動以實踐所學。
	✓	✓	✓	2.3 各科組每年在其恆常的聯課活動中，至少有一項滲入該年的重點培養目標的主題，為學生提供實踐「責任感」和「服務精神」的機會，並觀察及評審其活動過程中的相關表現，記錄在案，作為獎勵計劃的獲獎參考。
	✓	✓	✓	2.4 編配反思活動，由班主任帶領學生反思自己配合該年重點培養主題的行為表現，透過反思及同學間的互相提點，促進學習。
	✓			第一年： 全年組織三次反思活動，以達到反思促進自我完善的預期效果。
			✓	第二及第三年： 考慮引入外援，指導班主任如何更有效地帶領學生反思，促進自我完善，並建立自我反思的良好習慣。
	✓	✓	✓	2.5 逐年增加校內服務崗位或增加容納人數，並加強鼓學生透過行為實踐責任感與服務精神。
✓	✓	✓	2.6 逐年增加校外服務活動數目或增加容納人數，並加強鼓勵學生透過行為實踐責任感及服務精神。	
		✓	✓	2.7 把握學校任何大型的校內、校外活動的機會，宣揚「樂於承擔，服務社區」的人格特質，建立社區認同的形象及同學的榮譽感。

