

聖士提反堂中學



聖士提反堂中學
St. Stephen's Church College



共沐主恩 崇桃積李三千樹

相傳薪火 化雨春風四十年

周年校務計劃書

2009 -2010 年度

周年校務計劃書

二零零九至二零一零年度

目錄

辦學宗旨	P.3
辦學信念	P.3
關注事項(按優先次序排列)	P.4
一、 培養學生能主動及有信心地以兩文三語與人溝通	P.5 – 9
二、 配合新高中學制及課改趨勢，提升學生的思維能力（初中：集中在表達能力及創意思維；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力）	P.10 – 17
三、 延續學生「尊重自己、尊重別人」的精神，並重點培養學生的責任感，讓他們有樂於承擔、服務社區的人格素質	P.18 – 20

辦學宗旨

提供基督化全人教育，著重學生德、智、體、群、美和靈性六方面的培育；並幫助學生了解自己的天賦與能力，以提升其個人的質素，俾能發揮所長，服務社群，榮耀上帝。

辦學信念

基督精神 培育全人

1. 聖士提反堂中學為聖公會聖士提反堂的直屬中學，本著基督大愛的精神而辦學，致力為下一代提供全人教育，悉心培育學生在德、智、體、群、美、靈六方面的均衡發展。
2. 本校校風純樸，尤其重視學生的品格和德行、積極協助學生發掘自我潛能、灌輸熱愛生命的人生觀，希望同學們從小培育出高尚人格，不斷提升個人素質，不但在學業成績有良好的表現，而且，待人接物，熱誠有禮；當中更可以歸信基督，學主榜樣，事主愛人。
3. 我們深信，要建立美好的中國和香港，人人有責，年青一代更責無旁貸。因此，我們重視培育學生的公民意識，鼓勵他們承擔公民責任，建立他們關心祖國、服務社會、關顧社群的心志，以肩負未來作為社會棟樑的挑戰；更希望他們能面向世界，進一步成為良好的世界公民。

2009 至 2012 年 度 學 校 發 展 關 注 事 項

- 一、培養學生能主動及有信心地以兩文三語與人溝通
- 二、配合新高中學制及課改趨勢，提升學生的思維能力（初中：集中在表達能力及創意思維；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力）
- 三、延續學生「尊重自己、尊重別人」的精神，並重點培養學生的責任感，讓他們有樂於承擔、服務社區的人格素質

學校周年發展計劃 (2009-2010)

關注事項(一)：培養學生能主動及有信心地以兩文三語與人溝通						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.營造校園語境，為學生提供以兩文三語溝通的機會及氛圍	全年	英文科、中文科(普教中班別)及普通話科老師課內課外必須分別以英語及普通話為與學生溝通的語言，並要求學生以相同語言回應。同時要求學生在課堂內同學之間亦以此語言溝通及討論。	1. 能成功營造校園語境，學生積極並有信心地投入語境及學習兩文三語： ● 學生在英、中、普通話課均有很多參與及表達的機會 ● 學生課堂內外恆常以恰當的語言表達意見 ● 學生在課餘時間有很多用兩文三語的機會	● 科主任透過審閱進度表的教學設計、共同備課及同儕觀課記錄，監察英、中、普堂為學生提供的參與及表達的機會及其效能，在分科會議、考績觀課及考績內容反映，並能恆常帶領及支援同事有效配合，定期在科組及教務委	● 中、英、普科主任 ● 非語文科組主任 ● 各科組及活動負責人 ● 教務委員會 ● 資訊科技教育委員會 ● 早會負責人	● 活動支出 ● 教學助理協助文書及統計工作
	全年	其他非語文科目在課程中的重要概念及詞彙加入英文名稱，以豐富學生的詞彙。				
	全年	第一年先由英文開始，設固定的英語日，當天早會講話及宣佈採用英語，亦鼓勵/要求當天課外同學間以英語為溝通語言。(處理特殊事件或事務除外。)午間有配套活動如電視新聞轉英台、英語歌點唱、英語電影欣賞等。 第一年隔周一天 英文科統籌英語大使，逢英文日				

關注事項(一)：培養學生能主動及有信心地以兩文三語與人溝通						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	10月-5月 10月-5月 10月-5月	輪值，主動與同學以適合的語言交流，並協助同學以適合的語言回應。學期終表揚表現好的語言大使。 中文科及普通話科統籌普通話大使，主動與同學以適合的語言交流，並協助同學以適合的語言回應。學期終表揚表現好的語言大使。 英語大使及普通話大使當值時留意能主動地以當天要求的語言與別人互相溝通的同學，在記事冊上記名。負責老師或大使隊長每兩月結算一次，凡有兩次或以上被記名的；可獲上榜為「被英語/普通話大使讚揚能主動地以普通語或英語與人溝通，努力可嘉」 年中及年終各一次由學生提名本班內平日主動以英語/普通話與人溝通之同學，可獲獎勵卡讚揚為「被同學認許能主動以普通語或英語與人	● 學生積極參與英文日及其配套活動 ● 學生能善用學校為他們提供的課堂及課餘的訓練兩文三語的機會，積極參與，積極學習 ● 登上提名榜的「被英語/普通話大使讚揚能主動地以普通語或英語與人溝通，努力可嘉」的人數逐年增加	員會口頭報告現況及發展，促進本科自我完善 ● 相關的教職員觀察課餘訓練兩文三語的各項活動過程中，學生的參與性及投入感，在相關活動檢討會、教務委員會及教職員會議中報告觀感，並把整體結果記錄在案。 ● 中、英、普三科組統籌計算上榜及獲讚揚人數，以便跟進及比較來年情況。	● 助理校長 (成績表)	

關注事項(一)：培養學生能主動及有信心地以兩文三語與人溝通						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
訓練，以提升學生以兩文三語溝通的信心及能力。	全年	話，可以是新聞評述，或個人介紹，或生活分享。老師即時回饋和改善學生的口語表達能力和說話態度。每個學生在一個學年內至少有如此向同學以普/英語言講話的機會各一次。 第一年：中一 2.2 中、英(普通話)三科分別以「互動學習活動以提升學生參與及表達機會」來組織課堂教學，加強學生兩文三語的表達能力，並以此為科本重點發展目標，有系統地策劃、推行、評估、修訂，使能達到預期效果。 第一年： 中、英、普通話三科各級每年至少以 1-2 個課題，透過共同備課以設計「互動學習活動以提升學生參與及表達機會」，科主任評審共同備課記錄，向同事提供專	有進步 ● 在中、英、普口語考試的成績有進步的學生逐年增加 ● 學習能力較佳、稍遜和一般水平的學生在中、英、普三科的課堂內均願意努力以恰當語言表達，表現進步及自信。 ● 參與以英語及普通話為溝通語言的校外活動的數目或參與學生人數逐年增加。	● 科主任/分級統籌統計口語成績有進步的人數，記錄在案，以便比較。 ● 老師平日觀察學生在課內以恰當語言表達的能力及信心，於年中及年終分科會議表達觀察所得，分析強弱，共商改善辦法，記錄在案。科主任恆常跟進落實情況，適時支援，年終時總結整體	● 中、英、普科主任/分級統籌 ● 所有老師 ● 助理校長(家長調查)	● 教學助理及資訊科技助理的支援

關注事項(一)：培養學生能主動及有信心地以兩文三語與人溝通						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	業意見，協助提升專業能力。 2.3 通過跨科組活動訓練學生以兩文三語來溝通的興趣及能力 第一年： 至少 1 個相關的跨科組活動		結果，交關注事項負責人。問卷調查		
	全年	2.4 積極參與以英語或普通話為溝通語言的校外活動或比賽，如到中國或英語國家參觀、訪問、交流等。				

關注事項(二)：配合 334 學制及課改趨勢，提升學生的思維能力(初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力)						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教師的課堂組織及教學策略有提升，能通過學習活動發展學生的思維能力。 (初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力)	9 月至 5 月	1.1 各科各級每年發展至少 1-2 個課題(主科每級 2 個、其他科每級至少 1 個)，通過共同備課，設計有效的課堂內的學習活動，發展學生的思維能力。(初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力)	1. 教師的課堂組織及教學策略有提升，能通過提問、學習活動、課業等引導學生思考 ● 不少於 60%共同備課教案顯示教師能設計有層次的提問、對焦的學習活動及課業等以訓練學生思維能力。	● 各科主任審閱各級 1-2 個課題的共同備課教案，統計達標百分比，並在年終分科會議報告，記錄在案。 ● 各科主任能跟進未達水平的教案，提供專業意見，提升教師的設計學習活動的能力。	● 各科主任	

關注事項(二)：配合 334 學制及課改趨勢，提升學生的思維能力(初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力)

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	9 月至 5 月	1.2 同儕觀課與共同備課作有機結合，同儕重點式觀某些共同備課的教節，每年每位老師所主教的科目至少被觀一次及觀人一次(如某科全級只有一人教，可考慮觀同科不同級的同事及由同科不同級的同事甚或由上司觀課，而個人備課內容亦可請同科不同級同事或上司觀看，由第三者身份給予意見)，了解課堂組織及教學策略是否有效訓練學生的思維能力，該堂的學習活動或課業是否有效訓練學生應用所學，同時了解學生的相關能力表現如何，並以此為事後交流的必然討論點，共商回饋學與教辦法。 重點式的同儕觀課分階段進行： 第一年：通識、數學兩個科進行	同儕觀課後的評課記錄，被評為有效發展學生思維能力的課堂數目，逐年增加	- 通識、數學科主任審閱被評為有效發展學生思維能力的課堂數目，將結果與明年比較。(初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力) - 科主任能向未達水平的教師提供專業意見，助其改善。		

關注事項(二)：配合 334 學制及課改趨勢，提升學生的思維能力(初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力)						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	9 月至 5 月	1.3 除上述科目按既定次序發展外，其餘科目每年自行進行重點式觀課及課後評講，強化觀課能力及評講技巧，以促進教學效能。				
2. 能通過持續性評估及適時回饋學與教，加強學生邏輯推理、分析、討論、思考及應用所學的能力	9 月至 5 月 9 月至 6 月	2.1 各科各級每年至少有 1-2 個課題(主科每級 2 個、其他科每級至少 1 個)，提供優質課業，以訓練或評估學生與課題相關的思維能力(初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力)。 若某科目要求學生定期閱報章、社評，並有同學分享及教師回饋來強化分析及思考能力，也可算是訓練思維的課業。 2.2 學期中各科級統籌/科主任審查每級由學期初至收集課業期間的低、中、高能力學生課業各 3 份，	2. 教師能通過持續性評估及回饋，加強學生的思維能力。 ● 各科指定的課業設計有不少於 60%符合相關的優質設計。 ● 各科主任跟進未達水平的課業設計，提供專業意見，提升教師的設計優質課業的能力。	● 由各科主任審閱各級交出的優質課業(1-2 個課題)，統計達標百分比，科主任在「課業會議」上簡單報告結果，記錄在案，並在教務委員會上報告及作整體統	● 助理校長 ● 教務委員會 ● 各科主任	

關注事項(二)：配合 334 學制及課改趨勢，提升學生的思維能力(初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力)

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	了解教師的課業設計能否配合 2.1 要求，及分析學生的相關能力表現。 2.3 各科每年至少一次「課業會議」，討論從課業所見的學生的學習問題，並以學生的溝通/表達、分析、應用能力甚或創意為討論點，針對問題，共商相應的回饋學與教方法。課業會議分階段進行： 第一年：通識、數兩個科進行統計學生測考的思考/應用部份的成績，以分科會議分析學生在這方面的能力，針對問題，共商相應的改善辦法。		計。 ● 各科主任在「課業會議」上簡單報告如何協助教師以提升能力，記錄在案。 ● 助理校長監察工作得以落實，並能在「課業會議」的會議記錄得以反映。 ● 助理校長跟進未達標的科主任，提供專業意見，提升科主任的專業領導能力。 ● 各科在科會上口頭匯報學生在開放式/分析/思考/		
	全年	2.4 各科測考卷增加開放式/分析/思考/應用题目的比重不少於 10%。				
	全年	2.5 各科舉行「公開試」分析及「成績」檢討會議。(2.3 及 2.5 的會				

關注事項(二)：配合 334 學制及課改趨勢，提升學生的思維能力(初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力)						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年	議可合併進行) - 就最近 2-3 年公開試考核模式及題型分析發展趨勢，參考分析，透過共同備課，在教學及課業設計中予以配合，並以同儕觀課掌握落實情況(同儕觀課可與 1.2 結合進行)。 - 按學生在公開試成績及能力表現，分析其強、弱項，針對分析，共商改善辦法，回饋學與教。 2.6 教師平日在課堂內加強關注學生的學習進展，透過提問或觀察學生上課表現，掌握及評估學生學習的進展，靈活地調節教學內容及節奏，以加強學習效能。		應用題目的表現情況。		

關注事項(二)：配合 334 學制及課改趨勢，提升學生的思維能力(初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力)						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 管理層能領導教師落實計劃，提升教師團體的專業能力，從而提升學生的分析、思考、應用/融滙貫通能力	全年	清晰界定教務委員會權責，強化教務委員會統籌和監察職能，及科主任領導本科學與教的質量，帶領及支援教師以確保 1.1-2.6 的各項工作得以落實，從而提升學生的分析、思考、應用能力。 教務委員會成員及各科主任以身作則，與時並進，掌握課程發展趨勢，主動組織分享交流活動，協同教師，把本科課程的新發展及新要求在校內適時適切地配合。 考績範圍包括管理層的「領導、統籌和監察」本關注事項的能力，以及各教師「配合及落實計劃」的態度及能力。	3. 學生的思維能力有進步 ● 學生在測考卷中的思維題部分成績逐年進步。 4. 學生在公開試的增值表現有上升趨勢。	● 各科統計各科在學期中及學期終的試卷思維/應用部份的成績，找出進步人數的百分比，在教務委員會報告及總其成。 ● 各科統計及分析公開試的增值表現，比較去年成績，並針對學生的能力表現分析，回饋教學，記錄在案，科主		

關注事項(二)：配合 334 學制及課改趨勢，提升學生的思維能力(初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力)						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			5. 學生平日在課堂上的思維能力有進步趨勢。 6. 學生在課業上的思維能力有進步趨	任恆常跟進落實情況，適時支援，協助達標。 ● 教師觀察，在年中及年終的分科會議上表達對學生平日的思維能力方面的觀感，參考分析結果，共商改善辦法，把整體結果記錄在案，科主任總結進步情況，交教務委員會總其成並適時跟進，協助改善辦法可以落實。 ● 各科分科「課業會議」以「分析		

關注事項(二)：配合 334 學制及課改趨勢，提升學生的思維能力(初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力)						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			勢。	學生思維能力表現」為必然討論點，參考分析結果，共商改善辦法，把整體結果記錄在案，科主任總結進步情況，在教務委員會上總其成並適時跟進，協助改善辦法可以落實。		

關注事項(三)：延續本校學生「尊重自己、尊重別人」的精神，並重點培養學生的責任感，讓他們有樂於承擔、服務社區的人格素質						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生清楚知道學校對他們人格特質的期盼，並願意配合，以能達標為榮	全年	1.1 透過不同途徑，讓學生知道「責任感」及「服務精神」是學校對本校學生的期盼：第一年延續「尊重自己、尊重別人」的人格特質，並培養學生的責任感，重點在於個人承擔與自我管理（交齊功課及清潔課室，以獎勵方式進行） ● 每年把此該年的重點培養目標及相應的行為準則，貼校園及各個課室的當眼處 ● 各教師於周會及把握任何機會，經常提醒學生作出配合 ● 獎勵計劃包括該年的重點培養目標，達標者會被表揚 1.2 透過專業交流建立教師的共識，以培養學生的個人責任感為目標，認同並樂意於恆常鼓勵及觀察學生相應行為，給予適時讚	1. >70%學生認為自己清楚學校對學生能「責任感」及「服務精神」的期盼，並願意配合。 2. 獲獎的學生人數逐年增加。 ● 學生準時繳交功課 ● 學生樂意保持課室清潔	● 訓、輔、公民教育委員會統籌，班主任以問卷/舉手方式統計結果。 ● 訓、輔、公民教育委員會統計交齊功課紀錄，比較去年數目。 ● 訓、輔、公民教育委員會統計清潔班房成效。 ● 負責活動單位統計獲獎的學生人數，留待明年比較。	● 訓導主任 ● 輔導主任 ● 公民教育委員會	教學助理 協助統計

關注事項(三)：延續本校學生「尊重自己、尊重別人」的精神，並重點培養學生的責任感，讓他們有樂於承擔、服務社區的人格素質						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		賞以強化相應行為。				
2. 有系統地培養學生「責任感」及「服務精神」的人格素質以提升效能	全年	2.1 每月至少有一次周會涉及該年的重點培養目標，如「責任感」及「服務精神」的主題，或推行配套活動。 2.2 宗教科/經公科(成長新動力)/通識科(個人成長與人際關係)各級的課程至少各有一個課題配合此二項主題，並提供延伸活動以實踐所學。 2.3 各科組每年在其恆常的聯課活動中，至少有一項滲入該年的重點培養目標的主題，為學生提供實踐「責任感」和「服務精神」的機會，並觀察及評審其活動過程中的相關表現，記錄在案，作為獎勵計劃的獲獎參考。	3. 學生懂得「責任感」及「服務精神」，特別是在個人承擔與自我管理上有進步	● 教師觀察學生活動、上課及校園內外與責任感，特別是與個人承擔與自我管理相關的表現，於年中及年終教職員會議時表達觀感，並參考分析結果，修訂計劃以促進完善，討論結果記錄在案 ● 班主任收集學生的反思，總結在於年中及年終教職員會議時報告，並參考分析結果，修訂計劃以促進完善，討	● 班主任 ● 輔導主任 ● 課外活動主任 ● 社會服務統籌負責人	校外服務機構提供社會服務機會

關注事項(三)：延續本校學生「尊重自己、尊重別人」的精神，並重點培養學生的責任感，讓他們有樂於承擔、服務社區的人格素質

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		2.4 編排反思活動，由班主任帶領學生反思自己配合該年重點培養主題的行為表現，透過反思及同學間的互相提點，促進學習。全年組織三次反思活動，以達到反思促進自我完善的預期效果。 2.5 逐年增加校內服務崗位或增加容納人數，並加強鼓學生透過行為實踐責任感與服務精神。 2.6 逐年增加校外服務活動數目或增加容納人數，並加強鼓勵學生透過行為實踐責任感及服務精神。	4. 學生懂得「服務他人」 ● 學生互相幫忙，朋輩關係良好 ● 學生參與校內服務崗位的人數逐年增加 ● 學生參與校外服務活動的人數逐年增加	論結果記錄在案 ● 輔導主任統計 APASO 的學生自我概念、學習、價值觀、領導能力等估量，與全港常模比較 ● 輔導主任統計 APASO 學生的朋輩關係及社交技巧兩項，與全港常模比較 ● 課外活動主任統計校內服務崗位人數，記錄在案及比較 ● 校外服務活動統籌統計校外服務活動人數，記錄在案及比較		