

聖士提反堂中學
學校發展三年計劃
(06/07 至 08/09 學年)

(甲) 辦學宗旨

學校為學生提供基督化全人教育，著重學生在德、智、體、群、美及靈性六方面的培育與發展；幫助學生了解及發掘自己之天賦與能力，並在個人的質素方面有所培育和提升，且對社會有責任感，願承擔義務，貢獻所長，服務社群，榮耀上帝。

按照上述辦學宗旨，配合香港特區政府制定的教學目標，教改理念和廿一世紀社會的新需求，本校釐定以下教育目標：

- (一) 引導學生認識基督信仰，了解到每一個人均有其價值，並在宇宙中有其地位，人要自愛自重，也要尊重別人。
- (二) 培養學生具有一個正確、平衡的價值觀，並引導學生認識及判別社會認可的行為和規範。
- (三) 培養學生具備承當與分擔在家庭裏與社會中應盡的責任與義務，養成公民意識及具民主精神。
- (四) 培養學生對是非黑白有明確的觀念，關懷社會公義，並盡一己之責以監察社會公義之實踐。
- (五) 培養學生的責任感。
- (六) 培養學生忠誠可靠及對人寬大誠懇的質素。
- (七) 培育學生自發、自律及自學的精神。
- (八) 提供學生適切與多元化的學科選擇以適應學生個人升學及擇業的需要。
- (九) 培養學生有邏輯性與批判性的獨立思考能力。
- (十) 培養學生有適度的好奇心，能客觀地對所知的事物作合理的分析與評價。
- (十一) 教導及協助學生掌握自學竅門，培養求知的精神。
- (十二) 培養學生有足夠的常識理解一般周圍發生的事物，並知曉以何種途徑繼續充實自己。
- (十三) 教導學生掌握學習技巧，並能提升自己的學習能力。
- (十四) 訓練學生有足夠的語文表達技巧。
- (十五) 引導學生放眼世界，並具敏銳的觸覺。同時，引導學生認識我國文化，並欣賞我國的優良傳統。
- (十六) 提供同儕輔導的活動，使學生分享學習經驗及成果。
- (十七) 培養學生的體育精神及團隊精神。
- (十八) 鼓勵學生參與課外活動及群體活動，藉以學習如何培養和諧的人際關係，並能與人分工合作。
- (十九) 發掘及培育學生個人的天賦能力。
- (二十) 引導學生建立自信心。

- (二十一) 引導學生對別人有適度的同感性，能以客觀的態度了解他人的感受。
- (二十二) 培養學生積極面對問題的態度。
- (二十三) 培養學生對大自然，文化與藝術的興趣與欣賞能力。

本校實施全人教育，成立多個教育小組及委員會掌領不同教育範疇，推行課程、活動和計劃，務求全面關顧學生的需要，為其提供德、智、體、群、美、靈性等六育均衡發展的機會。

(乙) 本校的現況分析

(一)本校的自評分析。

甲. 管理及組織：

優點：

- 一. 校董會成員包括辦學團體人士、教育專家、專業人士及校長。校董會對學校負起管理及指導的責任。校董關心學生，信任校長和尊重教員的意見；對教師的福利甚表關心，並支持教員聯誼活動。
- 二. 設校董教員諮議會，提供校董與教員的溝通機會。
- 三. 本校建立有效的管理架構，教職員工統屬及職責分工清楚。各科各組主領老師負責科本/校本事務並領導科內/組內自我評估。
- 四. 本校教職員會議紀錄、各科會及委員會的報告及會議紀錄詳細清楚，有建立完善的檔案系統，方便查閱備考。
- 五. 本校透過定期舉行的教職員會議、科會、委員會及特別活動籌備會議的商討及報告過程，增加教職員間的溝通，使行政及校務運作迅速而有效。
- 六. 本校建立有效的通傳遞送通告和文件的制度，校內內線電話系統亦有助於消息快速傳達，增加溝通和管理的效度。
- 七. 校長著重與教職員的溝通，並鼓勵教職員表達意見。
- 八. 本校資源使用原則：人盡其才，物盡其用及地盡其利。
- 九. 校長與教職員的工作關係，既是領導者、管理者、推動者；亦是參與者、支援者、鼓勵者、指導者及聯絡者。整體而言，校長與教職員的工作關係非常良好。
- 十. 發揮教員考績制度積極正面的功能，鼓勵交流分享。
- 十一. 教師手冊、班主任手冊及課外活動導師手冊的編製及各項教員內部通告及行政指引有助教員執行職務及教員間彼此的溝通和合作。
- 十二. 校長樂意把校外資訊、政制文件、教署通告、書籍刊物、專家意見及精警文章等供教員傳閱分享或在教員會公開分享，此有助營造學校各成員間的溝通和分享氣氛，形成分享文化。
- 十三. 透過有效的溝通，本校成功形成互重、互諒及互助的氣氛和文化。

發展優次

- 一. 著重加強中層管理人員對教改和新高中學制的新要求和新發展的認識和了解，從而帶動基層教職迎向新挑戰。
- 二. 發展新老師入職本校之輔導計劃。

乙. 教與學方面：

優點：

- 一. 本校擁有一隊優秀的教師隊伍
 1. 本校教員歸屬感強。
 2. 本校教員具有共同的教學理念，就是不在乎教「好學生」，而是在乎「教好」學生。
 3. 本校教員主動性強，信任及支持校長，往往自願向校長提供意見及探索教學新方向並願意作新嘗試，表現願意承擔的志氣。
 4. 本校教員具良好的學歷，98%的教師具學位學歷，超過 35%的老師具有高級學位學歷，100%的教師已接受正規師資訓練。
 5. 本校教師著重自我提升，勤奮好學，樂意參與/報讀能提升或輔助教學的培訓課程，或學習活動。
 6. 本校教師面對洶湧的教改項目能處變不驚，緊守崗位，能以積極正面的態度去面對，在模糊的教育政策的駭浪中摸索出路；又能在探索嘗試過程中發揮研討、體諒、包容和合作的團隊精神。
 7. 本校教師面對課程改革及教學模式轉變的需求下，種籽老師在校長的推動和支持下願意帶領及推行小步子改革，老師們亦願意支持和合作，共同在步履連蹇的教改路上披荊斬棘找尋出路。
 8. 本校老師群體彼此分享交流、同儕觀課及校內培訓的文化已形成，有助教師教學事業的發展。
- 二. 職員工友齊心合力支援教與學的活動本校職工均具配合學校發展教育、支援校務及學務推行之使命感，齊心協力，對提高教學效率提供不少幫助。
- 三. 本校所收錄的學生，成績表現及家庭支援均屬一般，而且差異很大；但整體而言，在學習的過程中，大部份學生都能遵守上課規則，用心學習、關心自己的成績表現。在老師的教導下，可塑性高。至於能力稍遜或力有不逮者，部份亦能按著能力學習，自暴自棄者畢竟為數少之又少。
- 四. 家長的支持和信任
教與學計劃的推行是需要家長的支持和信任才能收得更好的效果的。本校家長對近年推行的全方位學習理念及實踐，都很支持，學生鮮有因家長反對而不參加有關的學習活動和課程。家長中對老師教學的熱誠和對學生的關心，表示欣賞和讚許者大有人在。
- 五. 教與學的硬件支援
 1. 本校增闢校舍，中一至中七各級都有固定課室；而且本校可借用聖士提反堂和屬下小學及幼稚園的地方及設施進行教學活動，教學及課外活動空間可謂足夠。

2. 校內的教學設施、教材及教具盡量配合教學發展需要，此有助教師採用不同的教學模式來處理課堂教學。
3. 校內設教學資源角，儲存學科以外的教學資料及教材套，方便老師搜集教學參考資料；而資源角內儲存的教育報告書及專家論文，可作為老師在專業進修上的參考資料。

發展優次

本校在教與學方面發展的重點是配合教改，包括新高中學制的推行。著力於下列四方面的發展：

1. 提升課堂教與學的果效。
2. 著重訓練學生掌握學習的共通能力，鼓勵自學。
3. 著力於新高中的順利推行。
4. 加強推廣閱讀計劃並營造閱讀文化。

為要配合上述的發展項目，下列各項需要同時進行：

1. 提升教師的專業發展能力，著重優化課堂的教與學。
2. 著重教師培訓以迎接新高中課程的挑戰。
3. 改善學校的教學環境，包括提升教學設施的水平。
4. 爭取政府多撥資源增加教師人手推行教改項目。

丙. 校風與支援：

優點：

- 一. 聖士提反禮拜堂支援學校提供基督化全人教育，協助締造良好的校風。

本校以達致向學生提供基督化全人教育為辦學宗旨。本校認為學生在獲得德、智、體、群、美五個方面的培育外，還需要生命素質的教育。面對今日的社會，生命意義和價值取向的教育顯得尤為重要，也因此本校著重推行宗教教育課程。本校由聖士提反禮拜堂創立，禮拜堂對本校推行宗教教育提供了人力及物力兩大方面的支援。本校的校牧乃由聖士提反堂委派而來，除負責每周早會崇拜的講道外，還輔助宗教科主任設計宗教教育課程及活動；而禮拜堂的幹事、義工及教友大力協助本校老師為學生舉辦生命教育營或福音營等大型活動，大大減輕老師在推行宗教教育活動上工作。禮拜堂在學生個人生命質素的提升及德性的培養上給予很大的支援，對學校締造關愛的氣氛和建立良好的校風有一定的助力，加強了本校發展學生的全人教育方面的實際優勢。

- 二. 全人教育理念的共識與廣泛關顧學生發展的支援

本校辦學宗旨在提供學生德、智、體、群、美五育及生命情意教育的服務。本校就上述的教育範疇，設立科會之外，又設立多個委員會分工合作地關顧學生全面的培育和發展。分而言之，本校教員分隸於不同的委員會，參與不同的學生培育及輔導支援工作；合而言之，全體教員職工合力關顧學生的全人發展，並照顧學生在不同智能發展上出現能力差異的問題。

科會主責課堂教與學及統籌科內發展工作，由科主任統領；而各委員會則在資深而具有關範疇內具專業訓練的老師主領及委員老師支持下推出針對學生需要的輔導及支援計劃。在學業方面，除科內的小組教學及按學生能力差異的拔尖保底支援措施外，還有科外的學習支援計劃；輔導方面有個人輔導及升學就業輔導服務，亦有訓輔協調合作的輔導支援計劃；在德育及成長教育方面，有生活技能課程、性教育、環保教育、宗教教育及公民教育的提供；在社會教育方面，有提供參與義工服務及社會公益服務的機會。圖書館作學習支援中心亦是閱讀計劃支援中心；而資訊科技教育則為學生提供網上學習支援。

三. 良好的人際關係及祥和的學校氣氛

人際關係是個複雜的課題，不易處理；但本校的人事關係整體來說是良好的。教職員間合作愉快，老師與學生之間無論在課堂上或課後的關係可稱得上良好，而同學間的相處整體可謂和睦。校園氣氛堪稱祥和。學校的融和氣氛尤顯見於學校舉辦的大型活動上。例如陸運會、水運會、教堂換物會和學校旅行等。

本校大部份學生自律守規，對師長亦能尊重信任，學生少有嚴重破壞公物的行為，而校園暴力事件鮮有發生。在次文化的衝擊下，大部份學生尚算能懂分寸，知大體，守本分，實值得讚賞。

至於畢業已久的校友，常回校探望師長、重拾在學時的回憶，津津樂道，對學校的深厚感情可見一斑。

發展優次

- 一. 幫助學生建立健康的自我形象及增強自信心，加強對學校的歸屬感。
- 二. 啟發學生思考及教導提問技巧，增強學生分析判斷的能力。
- 三. 發展家長教師會，加強家校溝通和合作。

丁. 學業及學業以外的表現：

優點：

一. 學業表現

學生學能參差是本港學校共同要面對的問題，本校亦不例外。幸得全體老師的盡心，學生的努力，盡量將差距程度減輕。較弱能的學生，在中五或中七畢業後，大部份有能力繼續升學。過去三年，中五會考成績各科平均合格率接近 70%，而中七高考成绩各科平均合格率在 80% 左右。高級程度會考的中英文科合格率均超過 90%。

二. 課外活動方面表現

1. 本校學會類別多元化，學會數目共約三十個，足供學生選擇。
2. 近年推行學生參與課外活動及義工服務獎勵計劃，有助於鼓勵學生積極參與課外活動。
3. 本校的籃球隊、游泳隊、舞蹈組、合唱團、弦樂隊及話劇組均有參加校際比賽，成績表現優異；另本校學生亦不時參加校外機構舉辦的課外活動及比賽，反應積極，表現亦不錯。

4. 本校課外活動統籌系統化，導師手冊內容齊備，有助各學會導師推行活動。
5. 學會導師大多積極熱心，盡量利用學校有限場地舉辦活動；老師甚至不計較利用學校假期時間帶領學生參加活動，使學生得益。
6. 近年舉辦學生會及學會幹事領袖訓練營，訓練學生協助組織策劃課外活動及作評估跟進工作，效果很好。
7. 本校學生會已成立二十二年，選舉程序運作暢順，學生投票率高；學生會幹事亦多盡責履行任務，同學參與學生舉辦之活動亦算投入。
8. 學生在參加校際比賽時，表現得體，遵守規則，服從裁判，充份發揮體育精神。
9. 近年學生多參加社會公益服務及義工服務，且表現不俗。
10. 本校成功申請優質教育發展基金以改善活動場地設施，有助發展課餘演藝活動，並有利擴闊學生創意空間。

發展優次

- 一. 加強發展有關表演藝術及文化修養的活動。例如話劇、音樂、舞蹈、美術及辯才等表演藝術的課外活動。
- 二. 鼓勵學生參加交流活動及專題講座以擴闊視野。
- 三. 鼓勵學生參加領袖訓練課程。

(丙) 本校 06/07 至 08/09 年度的關注事項

- 一. 增強學生的成就感和對學校的歸屬感
- 二. 提升學生的學習果效
- 三. 推行新高中學制的措施
- 四. 推行提升校本英語水平計劃
- 五. 拓展教學與活動的空間

學校發展計劃 06/07 至 08/09 學年)

<u>關注事項</u>	<u>預期成果/目標</u>	<u>策略</u>
一. 增強學生的成就感和歸屬感	● 百份之七十的學生認為對學校有歸屬感 ● 百份之六十的學生自認有過成功的經驗	● 逐年訂定周年行動計劃 ● 按周年檢視報告調節預期目標 ● 隨時根據教統局指示及教育發展形式微調校本計劃 ● 多與持份者溝通爭取認同
二. 提升學生的學習果效	● 中學會考成績各科平均合格率達 70%，香港高級程度會考成績各科平均合格率達 80% ● 各持份者在持份者問卷中「學生學習」一項平均得分均在 3 分式以上	
三. 推行新高中學制的措施	● 有關開展新高中課程的各項工作準備就緒	
四. 推行提升校本英語水平計劃	● 成功申請 ● 按計劃進行 ● 中期檢視計劃成效及推行情況	
五. 拓展教學與活動的空間	● 成功註冊小學部二樓成為中學部延伸校舍 ● 善用外間資源，包括學校附近的社區資源和堂校資源 ● 參加及發展校外活動	